
RELATÓRIO

Rede de Docentes em Mobilidade

**Atividades desenvolvidas por
Maria Margarida de Carvalho Gomes
em 2021/22 na ONGA
Associação Bandeira Azul da Europa**



Índice

1.INTRODUÇÃO	4
1.1. Âmbito do relatório	4
1.2. Importância da parceria/destacamento	4
2.ENQUADRAMENTO	5
2.1. Papel da ONGA no âmbito da educação ambiental	5
2.1.1.Breve Historial	5
2.1.2.Área Geográfica de Intervenção.....	6
2.1.3.Objetivos	6
2.2. Enquadramento dos Programas com a EAS	7
2.2.1. Referenciais Nacionais	7
2.2.2. Referenciais internacionais: ODS.....	8
2.3. Adaptação à situação pandémica.....	12
3.PROGRAMAS / PROJETOS / AÇÕES E FORMAÇÃO.	13
3.1. PROGRAMA ECO-ESCOLAS	14
3.1.1. ANO.....	14
3.1.2. TIPOLOGIA.....	14
3.1.3. PARTICIPANTES.....	14
3.1.4. CONCELHOS	14
3.1.5. SÍNTESE	14
3.1.6. OBJETIVOS	15
3.1.8. TEMAS.....	15
3.1.9. PARCERIAS	16
3.1.10. IMPACTO	16
3.1.11. DIVULGAÇÃO	16
3.1.12. MATERIAIS	16
3.1.13. AVALIAÇÃO E INSTRUMENTOS	17
3.1.14. OUTRAS INFORMAÇÕES	17
3.1.15. REFLEXÃO E COMENTÁRIOS	17
3.2. FORMAÇÃO NO ÂMBITO DO PROGRAMA ECO-ESCOLAS	19
3.2.1. Oficina “Descomplicar a Metodologia Eco-Escolas”	19
3.2.2. Seminário Nacional Eco-Escolas	20
3.2.3. Webinars	23
3.2.4. Fóruns Eco-Escolas	25
3.2.5. Encontro EcoCampus.....	26

3.2.6. Jogos online	27
3.2.7. Comunicações/ apresentações online	28
3.2.8. Comunicações presenciais	29
Site do evento: https://ecoescolas.abae.pt/our_news/eco-escolas-agir-desde-pequeno-comunicacao-e-partilha-de-experiencias-covilha/	29
3.2.9. Jogos e ateliers presenciais	30
3.2.10. Ações #Brigada AMARoMAR	31
3.2.11. Provas Eco-Cozinheiros	32
3.3. PROGRAMA JOVENS REPÓRTERES PARA O AMBIENTE	33
3.3.1. ANO.....	33
3.3.2. TIPOLOGIA.....	33
3.3.3. PARTICIPANTES.....	33
3.3.4. CONCELHOS	33
3.3.5. SÍNTESE	34
3.3.6. OBJETIVOS	34
3.1.8. TEMAS.....	34
3.1.9. PARCERIAS	34
3.1.10. IMPACTO	35
3.1.11. DIVULGAÇÃO	35
3.1.12. MATERIAIS	35
3.1.13. AVALIAÇÃO E INSTRUMENTOS	35
3.1.14. OUTRAS INFORMAÇÕES	35
3.1.15. REFLEXÃO E COMENTÁRIOS	36
3.4. FORMAÇÃO NO ÂMBITO DO PROGRAMA JRA.....	37
3.4.1. Missão Web Summit	37
3.4.2. Seminário Nacional JRA Braga.....	39
3.4.3. Webinars	41
3.4.4. Missão Conservação Ex-situ.....	43
3.4.4. Missão Rock in Rio	45
3.5. PROGRAMA ECOXXI	47
3.5.1. ANO.....	47
3.5.2. TIPOLOGIA.....	47
3.5.3. PARTICIPANTES.....	47
3.5.4. CONCELHOS	47
3.5.5. SINTESE	47
3.5.6. OBJETIVOS	48

3.5.8. TEMAS	48
3.5.9. PARCERIAS	48
3.5.10. IMPACTO	49
3.5.11. DIVULGAÇÃO	49
3.5.12. MATERIAIS	49
3.5.13. AVALIAÇÃO E INSTRUMENTOS	49
3.5.14. OUTRAS INFORMAÇÕES	49
3.5.15. REFLEXÃO E COMENTÁRIOS	49
3.5.16. DOCUMENTOS ORIENTADORES.....	49
3.6. FORMAÇÃO NO ÂMBITO DO PROGRAMA ECOXXI	51
3.6.1. Galardão ECOXXI	51
3.6.4. Sessão de Lançamento do ECOXXI.....	52
3.7. PROGRAMA ECO-FREGUESIAS XXI	53
3.7.1.ANO.....	53
3.7.2. TIPOLOGIA.....	53
3.7.3. PARTICIPANTES.....	53
3.7.4. CONCELHOS	53
3.7.5. SÍNTESE	53
3.7.6. OBJETIVOS	54
3.7.8. TEMAS.....	54
3.7.9. PARCERIAS	54
3.7.10. IMPACTO	55
3.7.11. DIVULGAÇÃO	55
3.7.12. MATERIAIS	55
3.7.13. AVALIAÇÃO E INSTRUMENTOS	55
3.7.14. OUTRAS INFORMAÇÕES	55
3.7.15. REFLEXÃO E COMENTÁRIOS	55
3.7.16. DOCUMENTOS ORIENTADORES.....	56
3.8. FORMAÇÃO NO ÂMBITO DO ECO-FREGUESIAS XXI	57
3.8.1. Sessão de Lançamento da 4.ª edição.....	57
3.8.2. Sessão de Esclarecimentos Eco-Freguesias XXI.....	58
3.8.3. Sessão de Esclarecimento às Freguesias da RAM.....	59
3.8.4. Sessão Eco-Funcionários XXI	60
ANEXOS	62

1. INTRODUÇÃO

1.1. Âmbito do relatório

Este relatório refere-se ao trabalho desenvolvido pela docente Maria Margarida de Carvalho Gomes durante o ano letivo 2021/22.

O trabalho pautou-se pela continuidade e inovação no âmbito dos vários Programa e projetos coordenados na Associação Bandeira Azul da Europa.

Como principais aspetos inovadores é de salientar que este ano letivo se concluiu o processo para atribuição dos primeiros Galardões EcoCampus aos Campi que se candidataram (Eco-Escolas no Ensino Superior- mais de 55 instituições em todo o país), foram ampliados os **Eco-Agrupamentos** (agrupamentos 100% Eco-Escolas), incentivados os conceitos de **Escola-madrinha**, iniciada **rede nacional de formadores** Eco-Escolas e ainda estreitada a **colaboração entre ONGAs** nomeadamente no contexto da rede de professores em mobilidade dos quais são o desenvolvimento de projetos em parceria como “a Biodiversidade da minha Escola” (com a Quercus, SPEA, Tagis, SPBotânica) .

É ainda de referir as atividades relacionadas com os **programas dirigidos a autarquias** (municípios e freguesias) que se articulam na estratégia de motivação, envolvimento, criação de sinergias e parcerias entre as escolas e as autarquias visando uma maior cooperação para a implementação de políticas de sustentabilidade a nível local (apresentados no último ponto dos anexos).

O principal trabalho realizado é em suma a formação e coordenação de projetos.

A coordenação é uma ação que se desenvolve durante todo o ano: a gestão e coordenação do programa e da rede; articulação dos subprojectos; manipulação de informação e gestão da plataforma on-line; articulação com as escolas, parceiros, comissão nacional e coordenação internacional.

A coordenação dos diversos Programas e projetos **tem como principais objetivos:**

- a formação de diversos públicos alvo;
- criação de competências relacionadas com a implementação da educação ambiental para a sustentabilidade;
- comunicação e criação de condições para a aprendizagem interpares
- incentivo, dinamização e avaliação das atividades realizadas nas escolas;
- o reconhecimento e a divulgação de boas práticas

1.2. Importância da parceria/destacamento

A possibilidade de uma organização como a ABAE poder usufruir de trabalho técnico-pedagógico e de uma formadora através deste destacamento tem +possibilitado a agilização do trabalho com o público docente, escolar mas também com as autarquias.

A continuidade desta parceria é de grande importância para a ONGA tendo em conta que pode beneficiar (pro bono) de trabalho qualificado e da experiência adquirida.

2. ENQUADRAMENTO

2.1. Papel da ONGA no âmbito da educação ambiental

O papel da ONGA na educação ambiental abrange várias áreas e públicos que se foram diversificando ao longo do tempo. A ABAE fez 35 anos e não tem parado de crescer nas últimas 2 décadas. Abrange públicos alvo diversificados: do público escolar às autarquias, passando pela população em geral.

2.1.1. Breve Historial

A Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE) foi formalmente constituída a 26.1.90, com o estatuto de Organização não Governamental de Direito Privado e sem fins lucrativos. Após um período de reflexão por parte dos seus



fundadores, na sequência do Ano Europeu do Ambiente (AEA) que se comemorou entre Março de 1987 e Março de 1988. Em 2009 obteve o reconhecimento de Instituição de Utilidade Pública, através do despacho 9364/2009 de 30 de Março.

Como resultado do trabalho conjunto, entre técnicos do sector do ambiente, técnicos da administração pública e dirigentes de organizações náuticas, no âmbito da Campanha “Bandeira Azul da Europa”, surgiu a vontade de se criar em Portugal uma organização que pudesse vir a constituir-se como a Secção Portuguesa da Fundação para a Educação Ambiental na Europa (FEE) atualmente denominada Fundação para a Educação Ambiental (FEE) devido a estender-se para fora dos limites europeus. Esta organização agrupa países que, em conjunto, promovem atividades de sensibilização e de educação ambiental dos cidadãos mas que tem vindo a alargar os seus horizontes a nível internacional atingindo já 74 países participantes. Após a sua constituição formal em 1990, a Associação Bandeira Azul da Europa foi reconhecida pela FEE como Operador Nacional da Campanha da Bandeira Azul da Europa e admitida como membro efectivo da Fundação, passando a constituir a sua secção portuguesa. Em 1997, a ABAE, por proposta de um conjunto muito significativo de países, foi eleita para a Comissão Executiva da Fundação.

Nos vinte e oito anos de existência, a ABAE desenvolveu um trabalho de Informação, Sensibilização e Educação Ambiental para diferentes grupos-alvo, em cooperação com inúmeras entidades, quer governamentais quer não governamentais, sendo reconhecida pelo IPAD - Instituto Português de Apoio ao Desenvolvimento, como organização Não - Governamental de Desenvolvimento.

Apesar de durante algum tempo, a Campanha Bandeira Azul da Europa ter constituído a atividade dominante da Associação, esta desenvolve atualmente em permanência cinco importantes iniciativas, o Programa “BANDEIRA AZUL “, o Programa “ECO-ESCOLAS”, o Programa “JOVENS REPÓRTERES PARA O AMBIENTE”, o Programa “ECOXXI” e o Programa “GREEN KEY” e o ECO-FREGUESIAS XXI.

O ECOCAMPUS é o Programa mais recente que dá agira os seus primeiros passos.

2.1.2. Área Geográfica de Intervenção

A ABAE tem como área de intervenção todo o território nacional. Esta área de intervenção não é apenas potencial, tal como está definido no artº. 2º dos seus Estatutos, mas verifica-se efetivamente. Este facto pode ser demonstrado através das Campanhas e programas que desenvolve e que estão implementadas em todo o território continental e as Regiões Autónomas dos Açores e da Madeira.

2.1.3. Objetivos

O objetivo geral da ABAE é o de promover a sensibilização e a educação ambiental dos cidadãos, abrangendo todos os sectores da população, mas com particular incidência nas crianças e jovens, nos empresários e decisores políticos, no sentido da defesa do ambiente, do património natural e construído, da conservação da natureza e da promoção da qualidade de vida e Desenvolvimento Sustentável.

São **objetivos específicos** da ABAE:

- a) A promoção e organização em Portugal de todas as ações da “Foundation for Environmental Education” (FEE);
- b) A participação nos projetos internacionais, nacionais e regionais desenvolvidos em Portugal no âmbito da educação sobre o ambiente e para o desenvolvimento sustentável, nomeadamente a Campanha da Bandeira Azul da Europa, e em especial a proteção ambiental do litoral de Portugal;
- c) O estabelecimento de estruturas de iniciação ao ambiente, bem como a promoção e apoio de experiências educativas no âmbito do seu objeto;
- d) A organização de reuniões, conferências, colóquios, estágios e outras atividades de formação neste campo;

- e) A realização de estudos e pesquisas e difusão das experiências recolhidas por meio de publicações escritas ou outros meios audiovisuais;
- f) A cooperação com instituições afins tanto a nível nacional como internacional, fomentando o intercâmbio de materiais, experiências e pessoas;
- g) A implementação de atividades de cooperação para o desenvolvimento e/ou educação para o desenvolvimento, nos países em desenvolvimento, com especial incidência na possibilidade da sua execução nos países do Sul e nos países de língua portuguesa;
- h) A organização e promoção de atividades juvenis no âmbito do seu objeto.
- i)

2.2. Enquadramento dos Programas com a EAS

A metodologia proposta pelo Programa Eco-Escolas integra estratégias conducentes à integração da educação para a cidadania, com enfoque nas questões ambientais e de sustentabilidade.

Os Jovens Repórteres para o Ambiente alicerçando-se na investigação local, interpretação dos problemas, procura de soluções e comunicação dão especial ênfase à comunicação e desenvolvimento de competências.

os programas das autarquias - ECOXXI e Eco-Freguesias XXI baseiam-se num incentivo e reconhecimento a boas práticas de sustentabilidade em linha com os objetivos da Agenda 2030 e aplicam um sistema de aferição de por indicadores.

2.2.1. Referenciais Nacionais

Todos os programas se encontram articulados com um conjunto de referenciais e documentos chave em termos de Educação Ambiental para a Sustentabilidade e ainda com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - Agenda 2030

No que se refere especificamente à **ENEA, nos programas escolares** são implementados como metodologia, os 3 princípios:

- educar, tendo ,em conta a **experiência internacional**, por se integrar numa rede de dezenas de países;
- educar para a **capacitação da sociedade face aos desafios ambientais**: através do conhecimento pela prática, da aprendizagem baseada em projetos e na investigação-ação;
- **educar para a sustentabilidade** incitando ao conhecimento e ação em áreas como a água, resíduos, energia, biodiversidade, espaços exteriores, alimentação saudável e sustentável, alterações climáticas, entre outras;
- **educar para uma cidadania** interveniente que se aplica por exemplo aos conselhos Eco-Escolas e aos Repórteres pelo Ambiente.



No que se refere aos **3 pilares da ENEA 2020** são tratados em abordagens temáticas e de projetos específicos. Exemplos:

- projeto eco-trilhos ou os Jovens Repórteres para o Ambiente, propõem metodologias de análise e problematização do **território** que visam a sua compreensão, **valorização** e preservação ou até restauro por exemplo de áreas naturais.
- O Programa Eco-Escolas trabalha diariamente os temas da **descarbonização** relacionados por exemplo com o incentivo a hábitos de redução de consumo energético, mobilidade sustentável, consumo e alimentação saudável e sustentável
- O incentivo e monitorização da redução, reutilização e reciclagem de resíduos na escola , a par de projetos de compostagem são exemplos de como as Eco-Escolas abordam a temática da Economia Circular.

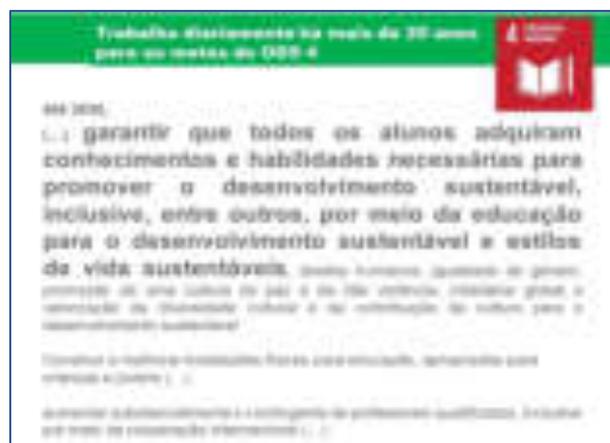
Os programas escolares em particular, encontram-se ainda em linha com os objetivos do Referencial de EAS e ENEA



- Os temas e estratégias sugeridas no Referencial são as do Programa Eco-Escolas; a metodologia dos 7 passos no Programa Eco-Escolas ou dos 4 no Programa JRA desenvolvem as competências previstas no Perfil dos Alunos e promovem ativamente a educação para o Ambiente e para a Cidadania- temas obrigatórios segundo a ENEC.

2.2.2. Referenciais internacionais: ODS

aspecto ambiental tem sido, e continua a ser, uma parte fundamental dos programas. No entanto, com base nos ODS 2015-2030, o Eco-Escolas e o JRA pretende incorporar os 17 objetivos no programa e ampliar a gama de tópicos que podem ser explorados pelos alunos. É evidente que muitas questões, sejam ambientais, sociais ou económicas, se interrelacionam, facto que, assimilado pelos alunos, significa uma parte importante da Educação para o Desenvolvimento Sustentável. Sendo programas educacionais de qualidade, é evidente que estão diretamente



relacionado com o ODS 4 (Educação de Qualidade). No entanto, a educação é um tema transversal aos 17 ODS, já que, por exemplo, facilita o conhecimento apropriado sobre questões relacionadas com a saúde, consciencialização ambiental, promoção de sociedades equilibradas e tolerância à diversidade.

Assim, o Programa Eco-Escolas e JRA contribuem para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável de forma multifacetada. Isto é evidente, não só através do trabalho dos alunos, das investigações que realizam e da influência das suas peças jornalísticas nas comunidades locais, mas também através da própria estrutura do programa. A seguir referem-se as principais relações entre o programa JRA e cada um dos 17 ODS.

ODS e os Programas Eco-Escolas e JRA



O acesso a uma educação de qualidade aumenta as probabilidades das crianças romperem o ciclo da pobreza, o que significa que a educação é fundamental para sua redução. Sendo um programas educacionais, o Eco-Escolas e o JRA, ajudam a diminuir a pobreza a longo prazo. Os alunos desenvolvem capacidades importantes, como comunicação, análise crítica e sentido de pesquisa aprofundado, capacidade de implementação de ações e projetos melhorando o seu conhecimento de assuntos relacionados com a sustentabilidade e o ambiente. Essas valências podem ser aplicadas noutras atividades e estudos, melhorando as oportunidades de emprego dos estudantes e, portanto, as suas perspetivas económicas futuras.



Com o o Eco-Escolas e o JRA, os alunos são incentivados a investigar e a propor soluções para questões relacionadas com a produção de alimentos, a agricultura e a nutrição. Isso pode ajudar a promover a consciencialização de uma melhor nutrição, produção sustentável de alimentos e estilos de vida saudáveis. Também cria oportunidades para o desenvolvimento de novas ideias relacionadas com o consumo de alimentos e com as práticas agrícolas, podendo vir a ter um impacto positivo na melhoria da nutrição e no fim da fome. Muitas escolas possuem hortas biológicas o que permite aos jovens aprofundar e por em prática conhecimentos sobre a produção de alimentos.



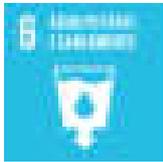
O Eco-Escolas e o JRA incentivam os alunos a analisarem questões ambientais que afetam a sua saúde e bem-estar, o dos professores e da comunidade em geral. Ao investigar questões relacionadas a alimentação ou a mobilidade, a consciencialização dessas questões é aumentada, não apenas pelos alunos, mas também as pessoas que leem as peças jornalística dos JRA ou pela comunidade onde se desenvolvem atividades promovidas pelas Eco-Escolas sobre estes tópicos.



O Eco-Escolas e o JRA são programas educacionais com metodologias testadas a nível internacional que podem ser integrados nos curricula bem como estruturar espaços de aprendizagem multidisciplinar e multiprojetos. Ambos trabalham a educação para a cidadania com enfoque na sustentabilidade ambiental contribuindo positivamente para o desenvolvimento de capacidades e competências diversas nos alunos, como a aprendizagem baseada em projetos o pensamento crítico e criativo, a capacidade de agir e concretizar ideias, a comunicação e a autoavaliação



O programas Eco-Escolas e JRA estimulam os alunos a trabalharem ativamente em entreatajuda. Todos os alunos, independentemente do gênero, têm direitos iguais para participar e todas as ideias e pontos de vista são bem-vindos e encorajados. Os programas dão às mulheres e aos homens as mesmas oportunidades para expressarem as suas opiniões livremente.



Os alunos investigam questões relacionadas com o consumo de água na escola, o saneamento ou a qualidade da água das áreas próximas. Ao envolver as principais partes interessadas locais no seu trabalho e informar as comunidades sobre suas descobertas, os alunos podem apoiar e fortalecer o uso sustentável da água, a redução e consumos e as condições locais de saneamento e a proteção dos ecossistemas relacionados com a água.



Os alunos investigam questões relacionadas com o consumo de energia, energias renováveis, tecnologias limpas e eficiência energética. Estes são tópicos que podem ser investigados em casa ou na escola, observando as fontes de energia que estão a ser usadas. Desta forma, os alunos encorajam a comunidade local a agir. A longo prazo, o envolvimento do aluno pode ajudar a facilitar pesquisas e tecnologias sobre a energia limpa.



Um dos principais objetivos dos programa Eco-Escolas e JRA é aumentar o conhecimento dos alunos sobre o desenvolvimento sustentável e dar-lhes a oportunidade de serem criativos e inovadores. Eles também aprendem a assumir liderança e a trabalhar em conjunto. As experiências adquiridas através dos programas podem aumentar o interesse dos alunos em trabalhar com a sustentabilidade no futuro e os conhecimentos e capacidades que podem desenvolver serão vitais quando entrarem no mercado de trabalho.



Através do programas Eco-Escolas e JRA, os alunos muitas vezes desenvolvem ideias criativas para resolver as questões ambientais que investigam. Esse tipo de pensamento inovador é extremamente valioso para encontrar soluções para problemas futuros. Além disso, o programas fornecem uma base importante para melhorar a pesquisa científica futura. Os alunos familiarizam-se com técnicas, como a colheita de dados, entrevistas, críticas e validade das fontes. Ser possível experimentar essas técnicas bem cedo oferece aos alunos uma base para melhorar as suas capacidades de pesquisa.



O programas Eco-Escolas e JRA juntam estudantes de diversas origens com um objetivo comum. Contribuem para melhorar o trabalho em equipa, as capacidades de cidadania, a responsabilidade social, a liderança e a compreensão cultural.



A escola e a comunidade são o ponto de partida, o que significa que os alunos geralmente trabalham questões que os afetam diretamente ou à a sua família. Começando na escola ou em casa, tomam consciência de como os recursos são utilizados, como por exemplo, as fontes de calor e de eletricidade, eletrodomésticos, gestão de resíduos, etc., visando melhorar a eficiência desses recursos.

Os alunos Influenciam no meio local através da promoção de um comportamento responsável dentro do ambiente escolar, também aprenderão a valorizar e proteger o património cultural e natural.



Os alunos do Eco-Escolas e JRA estão ativamente envolvidos na gestão sustentável e no uso eficiente dos recursos naturais sendo incentivados a investigar o impacto do ar puro, da água limpa e do solo na sua vida, para promover práticas de acordo com as políticas e prioridades nacionais e compará-las com os parceiros de outros países. As peças JRA e as atividades desenvolvidas no âmbito do Eco-Escolas preparadas pelos alunos, como por exemplo hortas pedagógicas, educam as pessoas e aumentam a consciência para estilos de vida sustentáveis em harmonia com a natureza.



Os programas promovem uma aprendizagem ativa orientada para a solução. Os alunos desenvolvem os seus conhecimentos sobre questões ambientais através do trabalho com problemas locais como a mobilidade, ou o consumo de energia, estabelecendo pontes com os problemas globais, como por exemplo, a redução do CO₂, a promoção e o consumo de produtos locais, etc. Os estudantes integrados no programa JRA são incentivados a participar em eventos e conferências, (COP) e atuar como repórteres para aumentar a consciencialização sobre a temática das Alterações Climáticas.



O programas encorajam os estudantes a investigarem questões que tenham impacto sobre ecossistemas marinhos e costeiros na ótica da poluição marinha e assuntos relacionados com a gestão e proteção sustentável desses ecossistemas e dos seus recursos. Devem dar as suas sugestões sobre como reduzir os efeitos negativos que a poluição tem na flora e na fauna do oceano. Devem-se tomar medidas para reduzir os impactos humanos negativos e restaurar esses ecossistemas, de forma a alcançar oceanos saudáveis e produtivos.



Várias questões ambientais relacionadas com a “Vida na terra” são abordadas pelos alunos participantes nos programas. Estas incluem a questão da desflorestação e ordenamento florestal e a desertificação e a promoção da gestão sustentável de todos os tipos de florestas e a consciência sobre a importância de preservação da diversidade biológica e geológica nas diferentes escalas.



Os programa Eco-Escolas e JRA ajudam a promover sociedades pacíficas e inclusivas ao desenvolver as capacidades dos alunos nas temáticas de comunicação e cidadania, trabalho em equipa, responsabilidade social e de liderança. Justiça e valores democráticos são elementos integrantes dos programas. Os conselhos Eco-Escolas são fóruns de apresentação de ideias, debate e proposta de soluções, devendo todos serem ouvidos num treino do exercício democrático e de cidadania.

Os jovens repórteres são encorajados a recolherem informação sobre as visões e opiniões de diferentes fontes, com vista a perceberem que um problema pode ser visto de vários ângulos. Isso também os encoraja a respeitar os pontos de vista e as opiniões dos outros.



Os programas só são possíveis devido a existência de parcerias ao nível da escola, da comunidade (com destaque para os municípios) e ainda da coordenação nacional e internacional.

Eco-Escolas baseia-se na criação de sinergias por forma a convergir vontades para que vários elementos da comunidade escolar, local, regional... colaborem na concretização das ações e atividades planeadas para melhor o dia-a-dia da escola e comunidade. O programa JRA incentiva a colaboração entre escolas e estudantes de diferentes países. A nível internacional, os alunos podem cooperar com jovens repórteres de outros países para compartilharem informações ou dados, com o objetivo de proporem uma solução e disseminá-la. Essas parcerias servem para trocar ideias e conhecimentos e construir relações entre estudantes de diferentes países.

2.3. Adaptação à situação pandémica

A ABAE, no âmbito de todos os seus programas de educação para a sustentabilidade, e em particular nos programas escolares (Eco-Escolas e JRA), desenvolveu e implementou um conjunto de adaptações aos projetos/atividades lançados à rede Eco-Escolas devido às contingências Covid19.

Já com a experiência do ano letivo anterior, conseguimos realizar um muito maior número de atividades presenciais apesar de algumas restrições. O digital continuou a estar cada vez mais presente - nos momentos de confinamento mas não só. Verificámos que os hábitos de comunicação digital desenvolvidos durante o 1º ano da pandemia abria agora uma maior facilidade de comunicar à distância o que numa rede nacional é muito importante. Um exemplo foi a realização de Fóruns de Esclarecimento de Dúvidas sobre o Programa Eco-Escolas que foram os mais participados de sempre. Seis iniciativas com mais de 500 participantes cada.

Continuámos a assumir como certo que a concretização de atividades educativas contínuas, contribui para o bem-estar dos jovens em geral. Assim a preocupação foi a de continuar a estreitar a relação com a comunidade escolar e suas famílias, com os parceiros e com a comunidade em geral, mantendo uma comunicação regular. Durante os períodos de confinamento que felizmente foram menores do que no ano letivo anterior, procurou-se sempre através de atividades e desafios digitais motivar o desenvolvimento de habilidades, atitudes e valores chave, resiliência e autoeficácia.

O plano de atividades, projetos e desafios lançados às Eco-Escolas e JRA foram este ano já previamente pensados para serem desenvolvidos na escola ou em casa, o que acabou por acontecer no período de confinamento.

Os **grandes eventos anuais** previstos foram adaptados por motivo das circunstâncias pandémicas:

- Galardão Eco-Escolas em Sintra, em outubro- **presencial**. Com adaptações de Programa para **10% dos participantes** habituais. Convidados os municípios e apenas algumas escolas (500 pessoas)

- Seminário Nacional JRA, em novembro em Braga -ainda foi possível presencial com **testagem de todos** os participantes bem como as várias Missões realizadas (testagem obrigatória ou certificado de recuperação)

- Seminário Nacional Eco-Escolas em formato já aconteceu em março- em **formato 100% digital**

Através do recurso a ferramentas digitais foi por outro lado possível intensificar a formação à distância com **formação creditada** para professores a **multiplicação de webinars** para professores, alunos e comunidade educativa em geral

Uma última nota para a multiplicação os contactos com as redes internacionais Eco-Schools e *Young Reporters for the Environment* que se traduziu em diversas participações e professores e alunos portugueses em formações relacionadas com as questões a sustentabilidade e particularmente as alterações climáticas, pera e biodiversidade, poluição e degradação e recursos.

3.PROGRAMAS / PROJETOS / AÇÕES E FORMAÇÃO.

Devido ao elevado número de projetos e atividades e uma vez que a formação é também específica de cada Programa, optou-se por apresentar a síntese de cada programa seguida da formação planeada e executada no âmbito de cada um, por se tratar de públicos específicos e ser orientada para a metodologia respetiva de cada um dos Programas.

Os Projetos específicos atividades e concursos são apresentados nos anexos referentes a cada Programa. (VER ANEXO)

Assim a apresentação, procurando respeitar e adaptar aos parâmetros solicitados, seguirá o seguinte esquema:

A. PROGRAMA

A1. Apresentação e síntese das atividades

A2. Formação no âmbito do Programa

3.1. PROGRAMA ECO-ESCOLAS

3.1.1. ANO

LETIVO: 2021-22

3.1.2. TIPOLOGIA

Trata-se de um Programa pois tem implícita a continuidade e uma metodologia comum que deve ser aplicada e adaptada a cada escola. O trabalho da ABAE dirige-se a esta rede e inclui um variado conjunto de ações, projetos e atividades; seminários; *webinars*; palestras; atividades com jovens; formação; acompanhamento e recomendações às escolas etc...

3.1.3. PARTICIPANTES

Tabela 2: total de participantes na atividade/ação/projeto

	Tipologia dos participantes	Total de Participantes
ALUNOS	Educação Pré-escolar	69090
	1.º CEB	147256
	2.ºCEB	130000
	3º CEB	199461
	Secundário	119583
	Universidades e Politécnicos	79826
	Ensino Profissional	55185
	Outros	16545
OUTROS PARTICIPANTES	População em geral	10000
	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente, professores (6568); Comissão Nacional e parceiros (35)	6603
	TOTAL	833549

NOTA IMPORTANTE: O público escolar é constituído pela rede de inscritos que participaram em diferentes projetos e atividades propostos pela ABAE, mas todos eles se incluem no Programa Eco-Escolas pelo que uma ficha para cada projeto seria redundante e iria duplicar o público - alvo.

3.1.4. CONCELHOS

O Programa desenvolve-se em 240 municípios. [Ver lista aqui](#)

3.1.5. SÍNTESE

O Programa Eco-Escolas visa encorajar ações, reconhecer e premiar o trabalho desenvolvido pela escola na melhoria do seu desempenho ambiental, gestão do espaço escolar e sensibilização da comunidade no âmbito da sustentabilidade. As escolas participam através de uma inscrição anual, geralmente em parceria com o seu município e comprometem-se a implementar os [7 passos da metodologia Eco-Escolas](#), garantindo a participação das crianças e jovens na tomada de decisões, promovendo uma cidadania responsável e contribuindo para uma escola e de uma comunidade mais sustentáveis. Selecionam e implementam as atividades a desenvolver em cada escolas.

A formação, acompanhamento e avaliação intermédia e anual das atividades, visa validar a qualidade do trabalho desenvolvido pela escola, bem como o cumprimento dos indicadores subjacentes à atribuição da Bandeira verde Eco-Escolas.

Para agilizar o tratamento de alguns temas, sugerir diversas estratégias de ensino-aprendizagem e ainda premiar os melhores trabalhos, a ABAE lança à rede Eco-Escolas um conjunto de **Projetos/ Desafios**, conforme explicado na nota de 3.1.3.

Em 2021/22 estavam disponíveis cerca de 40 atividades em 19 projetos que podem todos ser consultados aqui: <https://ecoescolas.abae.pt/2021-2022-projetos> (ver também os ANEXO 2.1.).

De realçar: “A Biodiversidade da Minha Escola” coordenado pela ABAE com a participação de mais 4 ONGA com professores destacados; os novos projetos: “Brigada Amar o Mar”; “Biodiversidade Preservar e Regenerar”; “Muros com Vida”, ou aos que se relacionaram com a comemoração dos 25 anos das Eco-Escolas em Portugal: “Música e Coreografia Eco-Escolas” ou “Sou Eco-Escolas porque”.

Outros projetos de continuidade foram: Alimentação Saudável e Sustentável; Geração Depositário; Geração Verdão; Roupas Usadas não Estão Acabadas; Desafio Tetrapak; Desafios UHU e biodiversidade; Hortas Bio nas Eco-Escolas ; Onde está o Eco-lápis; O Ar que eu Respiro; Resíduos, energia do futuro; Poster Eco-Código; o Mar Começa Aqui

3.1.6. OBJETIVOS

Objetivos gerais de implementação do Programa:

- Aumentar o conhecimento integrando a Educação Ambiental / EDS na educação formal, não formal e informal
- Contribuir para a concretização dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (Agenda 2030)
- Contribuir para o progresso na escala da literacia ambiental através do recurso a metodologias participativas de exercício da cidadania
- Orientar para a Ação (Mudança de atitude e comportamento, compromisso, participação e envolvimento, Cidadania e Governança).
- Abordar “pela positiva” as boas práticas de sustentabilidade (pedagogia de exemplo, construtiva).

Objetivos específicos para cada Eco-Escola:

- Trabalhar a gestão ambiental do espaço escola através da implementação de ações de efetiva melhoria na gestão de recursos;
- (In)formar e envolver os participantes aplicando a metodologia Eco-Escolas- 7 passos;
- Produzir valiosos exercícios de cidadania conducentes a uma atitude pró-ativa na comunidade escolar e envolvente.
- Trabalhar anualmente diversos temas sendo alguns deles de caráter obrigatório (água, resíduos e energia) aos quais acresce um tema do ano (ar ou espaços exteriores em 2021/22), podendo ainda integrar todos os outros temas e atividades em desenvolvimento na escola no âmbito da cidadania e sustentabilidade.
- Reconhecer e ver reconhecido o bom trabalho/boas práticas no âmbito da EAS

3.1.7. ENQUADRAMENTO NOS DOCUMENTOS

Enquadra-se na ENEA, ENEC REAS e ODS tal como referido nas páginas 9 a 11 deste relatório.

3.1.8. TEMAS

Água, Resíduos, Energia, Espaços Exteriores, Biodiversidade, Preservar e Regenerar

Alimentação Saudável e Sustentável, Ar, Ruído Alterações Climáticas.

3.1.9. PARCERIAS

Municípios: 211 municípios parceiros

Comissão Nacional: APA, DGE, SRA Madeira SRA Açores, Adene

Parceiros em projetos: Jerónimo Martins, Pingo Doce, ERP Portugal, Novo Verde, Prio, Tetrapak, UHU, Faber Castel, Jardim Zoológico de Lisboa.

3.1.10. IMPACTO

O impacto do Programa Eco-Escolas pode ser visto a vários níveis:
- os municípios têm reconhecido cada vez mais a sua importância e incentivam as suas escolas a participar, passando também a envolver-se em projetos com as suas escolas como é o caso de “O Mar Começa Aqui” e dos “Muros com Vida”. Temos por isso um crescente número de escolas e de municípios parceiros.

- as escolas tornam-se mais sustentáveis e efetuam na sua grande maioria a monitorização dos resíduos, energia e água com resultados ao nível da redução como pode ser comprovado pelo projeto “Brigada da Monitorização”

- o desenvolvimento de competências nos alunos é diariamente relatado pelos professores coordenadores e pelos próprios jovens que reconhecem a importância da participação no programa não só nos seus comportamentos diários que se vão tornando mais “amigos do ambiente”, como também no seu desenvolvimento pessoal ao desenvolverem a autonomia, espírito de liderança e cidadania. O impacto nos alunos é ainda transferido para as famílias e comunidade escolar que participam não só no Conselho Eco-Escolas de cada escola (representantes) como reconhecem o papel ativo dos jovens na mudança de comportamentos em casa.

3.1.11. DIVULGAÇÃO

Dirigida à rede: relaciona-se com eventos atividades específicas, resultados, sugestões etc. É realizada maioritariamente por email (em média 2 emails mensais) sendo ainda realizado anualmente um mailing em papel.

Dirigida ao público em geral

- média de 4 notícias mensais na secção de notícias da página do Programa

[<https://ecoescolas.abae.pt/noticias>];

- média de 6 notícias mensais na página do Facebook

[<https://www.facebook.com/ecoescolas>] (+de **56000** seguidores)

[<https://www.facebook.com/pg/EcoCampusPT>] (+de 1116 seguidores)

- igual no Instagram [https://www.instagram.com/ecoescolas_pt].

-Newsletters: 1 Newsletter mensal eletrónica (enviada para 6500 emails - escolas e municípios). Consultar as últimas news letters aqui:

[<https://ecoescolas.abae.pt/noticias/newsletter-eco-escolas>].

Canal YouTube <https://www.youtube.com/channel/UCN9J9tNbgd-zHqJOSYIrobg>

(+ de **46.000** subscritores)

Grupo Facebook de professores coordenadores Eco-Escolas

<https://www.facebook.com/groups/profsecoescolas> (+ de **4600** membros)

2 anuais em papel (Boletim TerrAzul - Ver ANEXOS) ;

3.1.12. MATERIAIS

Os materiais produzidos, à exceção das atividades e projetos foi dada continuidade e atualização à recção de recursos que engloba: exposições, jogos, documentos, ecoteca, etc. Ver aqui: [<https://ecoescolas.abae.pt/recursos-eco-escolas>]

3.1.13. AVALIAÇÃO E INSTRUMENTOS

A avaliação do Programa ao longo do ano tem vários momentos, formatos e níveis. Para cada uma das avaliações descritas existe um conjunto de parâmetros compilados em questionários online. Em todas as formações realizadas existe também um instrumento de avaliação: questionário a preencher pelos participantes

- **avaliação intermediado trabalho desenvolvido na escola:** em fevereiro quando é analisado o plano de ação e a sua conformidade com a metodologia Eco-Escolas. Aqui é verificado: se a escola realizou a sua auditoria ambiental (questionários específicos) e os seus resultados; se a escola possui um grupo de acompanhamento do projeto e qual a sua constituição, regime de reuniões e funcionamento e decisões; as características do plano de ação onde se verifica principalmente se são trabalhados os temas do ano através de estratégias e atividades adequadas e ainda como é avaliada cada ação planeada, nomeadamente os seus indicadores, de avaliação, metas que se pretendem atingir e instrumentos utilizados.

- **avaliação final:** candidatura à Bandeira Verde. É analisado o conjunto do trabalho desenvolvido e os parâmetros mínimos para atribuição da bandeira verde Eco-Escolas: tratar dos temas base e do ano; cumprir os 7 passos; ter implementado pelo menos 2/3 do plano de ação apresentado nesta fase cada escola realiza e apresenta a autoavaliação das diversas atividades: fatores de sucesso e constrangimentos

- avaliação presencial

Realizada pela DGEstE e Secretarias regionais de Ambiente na Madeira e Açores. Previstas cerca de 150 visitas (podem ser terminadas até dezembro de 2022)

O Programa EcoCampus esteve em desenvolvimento através da candidatura de 10 Campi que solicitava um conjunto de indicadores para além de uma estratégia a médio prazo. As visitas de auditoria no terreno decorreram durante o ano letivo e foram realizadas pela ABAE.

3.1.14. OUTRAS INFORMAÇÕES

Em 2021/22 foram implementadas em todas as escolas inscritas **41500 ações/atividades**. Este é o valor síntese de todas as atividades apresentadas pelas escolas inscritas nos seus respetivos planos de ação: Nota: esta informação está na plataforma e acessível aos membros do GTEAS que participam na C. Nacional Eco-Escolas

As especificidades de implementação da metodologia Eco-Escolas no ensino superior, têm levado ao desenvolvimento do **Programa EcoCampus**, cujos primeiros galardões serão atribuídos ainda em 2022.

3.1.15. REFLEXÃO E COMENTÁRIOS

O Programa Eco-Escolas tem evoluído ao longo destes 25 anos. Globalmente o balanço é muito positivo. Refletindo, encontramos como pontos fracos:

Como pontos fortes todos os professores e alunos envolvidos reconhecem a importância do Programa Eco-Escolas no envolvimento contínuo, estímulo para alunos e professores e reconhecimento do bom trabalho realizado pela escola. Uma prova disso é que o número de escolas inscritas continua a crescer nos últimos anos a um ritmo médio de 100 escolas por ano. Os aspetos a melhorar, e que estão a ser considerados já para este ano, relacionam-se com a necessidade de agilizar/descomplicar os procedimentos quer para implementação da metodologia Eco-Escolas (nomeadamente uma auditoria e plano de ação mais simples de implementar). A ABAE está a trabalhar neste sentido e conta ter implementadas já este ano estas alterações.

O crescente interesse dos municípios pelo Programa é também algo a sublinhar e que tem contribuído para o sucesso do Eco-Escolas.

Por fim o facto de ao fim de 25 anos irmos este ano letivo 2022/23 pela primeira vez, autonomizar a participação do ensino superior definindo mais claramente as especificidades do EcoCampus, abre novas oportunidades, mas também responsabilidades que estamos a abraçar.

3.2. FORMAÇÃO NO ÂMBITO DO PROGRAMA ECO-ESCOLAS

3.2.1. Oficina “Descomplicar a Metodologia Eco-Escolas”

- * Data: janeiro a maio de 2022
- * Público destinatário: professores coordenadores Eco-Escolas
- * Modalidade: Formação Creditada em formato Oficina - 50h
- * N.º de horas: 25 síncronas; 25 assíncronas =50h
- * Objetivos: Os principais objetivos foram, como o nome indica “Descomplicar a Metodologia Eco-Escolas” sendo abordados os 7 passos da metodologia e ainda outras questões teóricas e práticas relacionadas com a educação para a sustentabilidade.
- * Parceiros: Centro de Formação Orlando Ribeiro
- * Número de participantes: 15

Tabela 3: TOTAL DE FORMANDOS

	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	1
	1.º CEB	5
	2.º CEB	2
	3º CEB	5
	Secundário	2
	Universidades e Politécnicos	-
	Ensino Profissional	-
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	-
	Outros	-

NA - não aplicável

- * Site do evento
https://ecoescolas.abae.pt/our_news/oficina-de-formacao-sobre-eco-escolas-50h-2022/
- * Avaliação: resultados
https://docs.google.com/spreadsheets/d/15q3J00plW_D2_AVV_RSMReeRWQVy-Tvv/edit?usp=sharing&ouid=104372203192664937300&rtpof=true&sd=true

3.2.2. Seminário Nacional Eco-Escolas

- * Data: 4 e 5 de fevereiro de 2022
- * Público destinatário: Professores coordenadores Eco-Escolas
- * Modalidade: *webinar* online, formação creditada.
- * N.º de horas: 16h síncronas; complementação de mais 9h (para perfazer um total de 25h) para os professores em formação creditada
- * Objetivos: Reunir os professores coordenadores do Programa Eco-Escolas e os técnicos dos municípios envolvidos na educação ambiental, por forma a incentivar a comunicação, possibilitar uma partilha de objetivos comuns e a troca de experiências; Divulgar e apoiar na implementação de novos projetos e iniciativas relativas ao Eco-Escolas 2021/2022; Fornecer informação específica relacionada com os temas do ano: Espaços Exteriores e Biodiversidade: Preservar e Regenerar; Fornecer informação científica e pedagógica relativamente a outros temas de trabalho: água, resíduos, energia, alterações climáticas, biodiversidade, geodiversidade, agricultura biológica, alimentação saudável e sustentável, etc; Debater estratégias referenciais e metodologias em EDS; Proporcionar a participação em ateliers de carácter prático conducentes a um enriquecimento de estratégias em educação ambiental; Debater a metodologia e as estratégias do Programa Eco-Escolas;
- * Parceiros: Comissão Nacional Eco-Escolas; ERP Portugal, Novo Verde, UHU, Grupo Jerónimo Martins, Sarah Trading, Prio, Faber-Castell, Tetra Pak, Jardim Zoológico de Lisboa e Pingo Doce.
- * Número de participantes: cerca de 400 participantes

Tabela 3: TOTAL DE FORMANDOS

	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	20
	1.º CEB	25
	2.º CEB	60
	3º CEB	200
	Secundário	50
	Universidades e Politécnicos	20
	Ensino Profissional	15

OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	10
	Outros	-

NA - não aplicável

- * Site do evento

<https://ecoescolas.abae.pt/2022-seminario-eco-escolas/>

- * Avaliação neste formulário [aqui: resultados](#)

Interesse e pertinência dos temas apresentados
129 respostas



“Os conteúdos abordados foram extremamente pertinentes e os intervenientes na explanação dos mesmos, interessantes e clarificadores, permitindo um conhecimento mais amplo em diversas áreas fulcrais do Programa Eco-Escolas. Os benefícios desta ação irão repercutir-se certamente na minha função de Coordenadora e dinamizadora do Programa Eco-Escolas”. Maria de Fátima Marques da Silva - Escola Martim de Freitas

“A forma como este Curso de Formação foi estruturado maximizou as suas potencialidades, em resultado de uma organização excelente. As sessões foram diversificadas, muito interessantes e dinâmicas”.

Odete Melo - Escola Básica e Secundária de Canelas

“Deste seminário levo um conjunto de ferramentas e a esperança de conseguir colaborar melhor daqui em diante nos projetos Eco-Escolas das escolas onde leciono”.

Luísa Tavares - EBI de Colares

“Os materiais foram bastante apelativos e continham toda a informação necessária, e até a complementar, de forma muito organizada e clara, possibilitando uma maior orientação para o Plano de Ação a desenvolver em cada escola (...)”.

Susete Cardoso - Colégio Rainha D. Leonor

“Gostaria também de salientar positivamente a metodologia e adequação das sessões plenárias e Workshops assim como a qualidade dos materiais de apoio que me irão ajudar neste caminho de melhoria constante no percurso Eco-Escolas (...).”

Tânia Mendonça - JI Zambujeira do Mar

“Todos os intervenientes revelaram sempre muito à vontade nas suas comunicações/ esclarecimentos de dúvidas e muito bom domínio dos conteúdos que tinham para transmitir”. **Teresa Mendes - Escola Octávio Duarte Ferreira**

“As minhas expectativas iniciais eram elevadas dada a divulgação detalhada do programa e objetivos do Seminário, contudo facilmente foram grandemente superadas, essencialmente porque potenciaram a minha motivação e entusiasmo na implementação do Programa Eco-Escolas; e pelo grande enriquecimento a nível científico, pedagógico e humano”.

Vítor Cunha - Externato Dom Fuas Roupinho



3.2.3. Webinars

* Data: realização de 7 sessões de novembro a maio

* Público destinatário: professores coordenadores e alunos Eco-Escolas

* Modalidade: online, com transmissão via *youtube*

* N.º de horas: cerca de 12h

* Objetivos: Disponibilizar informação sobre vários temas, como por exemplo alimentação, compostagem, qualidade do ar e lixo marinho; (In)formar sobre estratégias para abordar estes temas com os alunos.

* Parceiros: APA, Quercus, Sociedade Portuguesa de Botânica, TAGIS, SPEA, Mudatuga, Pingo Doce, Grupo Jerónimo Martins.

* Número de participantes: A Biodiversidade da Minha Escola - 705 inscritos; Alimentação Saudável e a Leitura de Rótulos - 1097 inscritos; Pescado sustentável - 805 inscritos; Vem cozinhar com o Chef Gonçalo Costa - 616 inscritos; Brigada Amar o Mar - 176 inscritos; Compostagem nas Escolas - 472 inscritos; O Ar que Eu Respiro - 141 inscritos



	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	361
	1.º CEB	962
	2.º CEB	682
	3.º CEB	1203
	Secundário	441
	Universidades e Politécnicos	40
	Ensino Profissional	280
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	46
	Outros	-

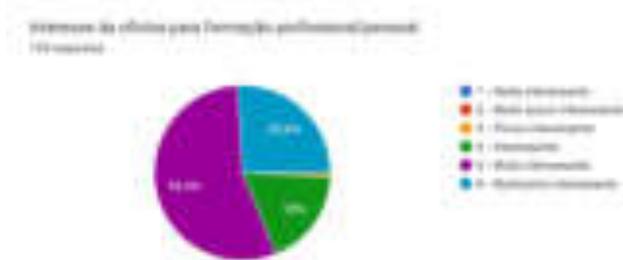
NA - não aplicável

* Site do evento

https://ecoescolas.abae.pt/our_news/vem-cozinhar-com-o-chef-goncalo-costa-2/
https://ecoescolas.abae.pt/our_news/workshop-online-alimentacao-saudavel-e-a-leitura-de-rotulos-3-de-maio-as-10h00/
<https://hortasbio.abae.pt/webinar-compostagem-nas-escolas/>
https://ecoescolas.abae.pt/our_news/brigada-amaromar-sessao-online-dia-20-de-janeiro-as-10h00/
<https://ecoescolas.abae.pt/2021-2022-projetos-eco-escolas-webinar-a-biodiversidade-da-minha-escola/>
https://ecoescolas.abae.pt/our_news/o-ar-que-eu-respiro-workshop-online/
<https://www.youtube.com/watch?v=YbbEnLMQTmE>

* Avaliação - todos os webinários foram avaliados, alguns exemplos:

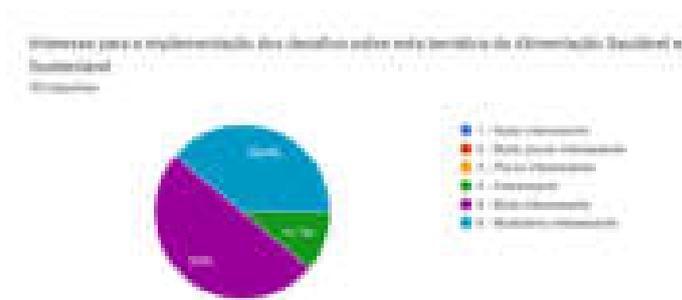
A Biodiversidade da Minha Escola neste formulário; [aqui: resultados](#)



Compostagem nas Escolas- neste formulário; [aqui: resultados](#)



Pescado sustentável - neste formulário; [aqui: resultados](#)



3.2.4. Fóruns Eco-Escolas

* Data: 7 Fóruns de novembro a maio: 18-11-2021; 24-11-2021; 7-1-2022; 12-1-2022; 24-2-2022; 10-3-2022; 24-5-2022;

* Público destinatário: professores coordenadores Eco-Escolas

* Modalidade: Fórum Online. Formação em formato digital com diversas interações e recurso a ferramentas como o Jam ou mentimeter; apresentações e trabalho em grupo

* N.º de horas: 2h30 em média cada fórum =17h30m

* Objetivos:

- apresentar a metodologia e atividades disponíveis para a rede
- descomplicar através de exemplos e atividades simples
- esclarecer as dúvidas apresentadas



* Parceiros: -

* Número de participantes: 4200- cerca de 400/ fórum; N.º visualizações da gravação online: > 1.500

	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	500
	1.º CEB	1000
	2.ºCEB	470
	3º CEB	1500
	Secundário	500
	Universidades e Politécnicos	20
	Ensino Profissional	
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	
	Outros- técnicos de municípios	10

* Sites - exemplos

https://ecoescolas.abae.pt/our_news/3o-forum-eco-escolas/

https://ecoescolas.abae.pt/our_news/forum-eco-escolas-24-de-maio-16h30/

* Avaliação - foi feita avaliação em todos os fóruns semelhante aos 2 exemplos apresentados:

Resultados da [avaliação](#) do Fórum de 7 de janeiro de [AQUI >>](#)

Resultados da [avaliação](#) do Fórum de 24 de maio de [AQUI >>](#)



3.2.5. Encontro EcoCampus

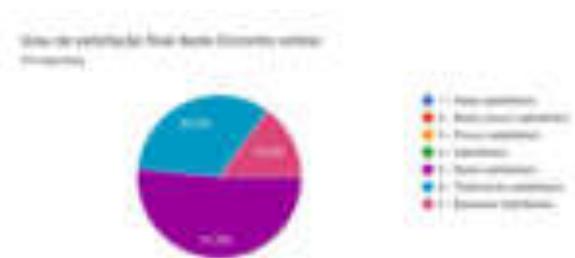
- * Datas: 15 Dezembro 2021
- * Público destinatário: Alunos e Professores de Instituições de Ensino Superior
- * Modalidade: online- webinar
- * N.º de horas: 2h
- * Objetivos:
 - abordar a metodologia Eco-Escolas nas IES;
 - esclarecer sobre o Galardão EcoCampus;
 - dar a conhecer as atividades e projetos 2021/22;
 - partilhar boas práticas de Eco-Escolas no Ensino Superior em Portugal.
- * Parceiros: Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Coimbra do Politécnico de Coimbra
- * Número de participantes: 45

Tabela 3: TOTAL DE FORMANDOS

	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	
	1.º CEB	
	2.º CEB	
	3.º CEB	
	Secundário	
	Universidades e Politécnicos	40
	Ensino Profissional	
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	5
	Outros	

- * Link <https://ecoescolas.abae.pt/ecocampus-portugal/2021-sessao-de-eco-escolas-a-ecocampus/>

- * Avaliação



3.2.6. Jogos online

* Datas: 4 edições: 18-09-2021; 30-11-2021; 10-1-2022 a 31- 1- 2022; 9-2-2022

* Público destinatário: jovens (11-21 anos)

* Modalidade: webinar gaming

* N.º de horas: 30 min por sessão

* Objetivos:

- Proporcionar atividades digitais à rede Eco-Escolas em alturas de confinamento
- Abordar através da gamificação diversos temas e conteúdos inerentes do Programa Eco-Escolas

* Parceiros: ERP Portugal, Novo Verde, BlueFest, Geenfest, FEE

* Número de participantes: 948



	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	
	1.º CEB	
	2.ºCEB	244
	3º CEB	404
	Secundário	300
	Universidades e Politécnicos	
	Ensino Profissional	
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	
	Outros	

* Links

https://ecoescolas.abae.pt/our_news/a-2a-edicao-do-quiz-da-biodiversidade-ja-esta-disponivel

https://kahoot.it/challenge/7118a4c4-4766-4b7b-bdd2-3a4c289bc03c_1642414511961

https://ecoescolas.abae.pt/our_news/quiz-eco-escolas-greenfest-carcavelos-2021

3.2.7. Comunicações/ apresentações online

* Datas: Programa Eco-Escolas para o sindicato dos Professores Academia do Oeste, 7-10-2021, Webinar Dietas Sustentáveis | Food4Sustainability 30-06-22.

* Público destinatário: Professores

* Modalidade: webinar

* N.º de horas: 2

* Objetivos: educação para a sustentabilidade e economia circular | Dar a conhecer os projetos Eco-Escolas relacionados com a temática da alimentação saudável e sustentável.

* Parceiros: Município de Torres Vedras e Food4Sustainability

* Número de participantes: 40+40



	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	
	1.º CEB	25
	2.º CEB	20
	3.º CEB	20
	Secundário	15
	Universidades e Politécnicos	
	Ensino Profissional	
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	
	Outros	

Site do Evento: <https://pt.food4sustainability.org/webinars2022>

3.2.8. Comunicações presenciais

* Datas: Seminário Regional na RAM, 4-03-22; Ação na Junta de Freguesia de Benfica, 30-11-22, “Eco-Escolas: Agir desde Pequeno” - Covilhã, 8-06-22.

* Publico destinatário: Professores

* Modalidade: Presencial

* N.º de horas: 2

* Objetivos: - apresentar a metodologia e atividades disponíveis para a rede
- descomplicar através de exemplos e atividades simples
- esclarecer as dúvidas apresentadas

* Parceiros: -

* Número de participantes: 40+40+40



	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	
	1.º CEB	25
	2.º CEB	20
	3.º CEB	20
	Secundário	15
	Universidades e Politécnicos	
	Ensino Profissional	
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	
	Outros	

Site do evento: https://ecoescolas.abae.pt/our_news/eco-escolas-agir-desde-pequeno-comunicacao-e-partilha-de-experiencias-covilha/

3.2.9. Jogos e ateliers presenciais

* Data: EB1/JI Fernando Teixeira Lopes, 16-11-22; Escola EB 2,3 D. Manuel Faria e Sousa 31-05-22; Feira do Ambiente de Anadia 3-06-22.

* Publico destinatário: alunos, professores e auxiliares.

* Modalidade: presencial

* N.º de horas: 8 horas, cada ação.

* Objetivos: dinamização de vários jogos/ateliers sobre a temática do ambiente com o objetivo principal da sensibilização ambiental

* Parceiros: escolas, aromáticas vivas e município da Anadia.

* Número de participantes: cerca de 1500.



	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	
	1.º CEB	100
	2.ºCEB	100
	3º CEB	50
	Secundário	
	Universidades e Politécnicos	
	Ensino Profissional	
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	
	Outros (alunos)	1250

NA - não aplicável

* Site do evento

https://ecoescolas.abae.pt/our_news/alimentacao-saudavel-e-sustentavel-na-escola-eb-23-d-manuel-faria-e-sousa/

https://ecoescolas.abae.pt/our_news/eco-escolas-marca-presenca-na-feira-de-ambiente-de-anadia/

3.2.10. Ações #Brigada AMARoMAR

* Data: Praia do Magoito- Sintra, 30-04-22; Praia de Carcavelos - Cascais, 25-03-22; Praia do Segundo Torreão - Almada, 6-06-22; Praia da Claridade - Figueira da Foz, 13-05-22; Praia das Maçãs - Sintra, 19-05-22; Praia do Baleal - Peniche, 21-04-22; Praia Azul-Torres Vedras, 7-06-22.

* Público destinatário: alunos e professores.

* Modalidade: presencial

* N.º de horas: 2h cada sessão

* Objetivos: alertar para as questões o lixo marinho. Monitorização e recolha dos resíduos na praia; comparação dos dados ao longo do tempo; comunicação e apresentação dos resultados

* Parceiros: Pingo Doce

* Número de participantes: cerca de 50/60 por limpeza



Tabela 3: TOTAL DE FORMANDOS		
	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	
	1.º CEB	10
	2.ºCEB	10
	3º CEB	10
	Secundário	10
	Universidades e Politécnicos	
	Ensino Profissional	
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	
	Outros (alunos)	300

NA - não aplicável

* Site do evento: <https://ecoescolas.abae.pt/brigada-amaromar/>

3.2.11. Provas Eco-Cozinheiros

* Data: Provas Regional Centro (Caldas da Rainha), 16-03-22; Prova Regional Sul (Setúbal), 23-03-22; Prova Regional Norte (Porto), 30-03-22. Provas finais, Coimbra a 29-04-22 e Caldas da Rainha a 28-04-22.

* Público destinatário: alunos do 2º e 3º ciclo, do ensino secundário e do ensino profissional.

* Modalidade: Presencial

* N.º de horas: cada prova 4h

Objetivos: O objetivo é incentivar a confeção de alimentos pelas crianças e jovens e dar a conhecer a composição de uma refeição equilibrada, saudável, sustentável e saborosa, tendo como base a Dieta Mediterrânica.

* Parceiros: Jerónimo Martins, APA, DGE, Aromáticas Vivas, Leya, UHU, Escolas do Turismo de Portugal, Escola Profissional Infante D. Henrique no Porto,

* Número de participantes: 184 (alunos e professores), 10 elementos do júri



	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	
	1.º CEB	
	2.º CEB	16
	3.º CEB	15
	Secundário	13
	Universidades e Politécnicos	
	Ensino Profissional	18
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	10
	Outros (Alunos)	122

NA - não aplicável

Site do evento

<https://alimentacaosaudavelesustentavel.abae.pt/desafios-2021-2022/eco-cozinheiros/>

3.3. PROGRAMA JOVENS REPÓRTERES PARA O AMBIENTE

3.3.1. ANO

LETIVO: 2021-22

3.3.2. TIPOLOGIA

Trata-se de um **Programa** pois tem implícita uma metodologia comum que deve ser aplicada e adaptada a cada escola. São oferecidos por sua vez à rede vários projetos e concursos com especial destaque para as missões que são descritas na área da formação

O trabalho da ABAE dirige-se a esta rede e incluiu projetos e atividades: seminários; *webinars*; atividades com jovens; formação; acompanhamento e recomendações às escolas.

O público alvo de todas as ações desenvolvidas é sempre a rede Jovens Repórteres para o Ambiente, sendo algumas das atividades também divulgadas à rede Eco-Escolas

3.3.3. PARTICIPANTES

Tabela 2: total de participantes na atividade/ação/projeto

	Tipologia dos participantes	Total de Participantes
ALUNOS	Educação Pré-escolar	0
	1.º CEB	0
	2.ºCEB	105
	3º CEB	350
	Secundário	115
	Universidades e Politécnicos	100
	Ensino Profissional	115
OUTROS PARTICIPANTES	População em geral	
	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente, professores	110
	TOTAL	980

3.3.4. CONCELHOS

O Programa desenvolve-se em 40 municípios.

3.3.5. SÍNTESE

Jovens Repórteres para o Ambiente (JRA) é um programa internacional da *Foundation for Environmental Education* implementado em Portugal pela ABAE, que pretende contribuir para o treino do exercício de uma cidadania ativa e participativa, enfatizando a vertente do jornalismo ambiental.

Os jovens investigam (através de entrevistas, inquéritos, etc...) e interpretam questões ambientais / de sustentabilidade relevantes a nível local como se fossem jornalistas, reforçando os seus conhecimentos no domínio do ambiente, das línguas estrangeiras e das novas tecnologias e técnicas de comunicação. Desenvolvem ainda competências nas áreas da cidadania, iniciativa individual e trabalho em equipa, análise crítica, responsabilidade social e liderança.

Inicia-se com um projeto local, em que os jovens investigam, reportam e comunicam recorrendo aos jornais, internet e outros meios de comunicação.

A ABAE organiza para a rede de professores e alunos inscritos atividades de campo e formação como os seminários Nacionais JRA e as Missões, bem como Concursos e candidaturas a Missões internacionais.

3.3.6. OBJETIVOS

O Programa Jovens Repórteres para o Ambiente (JRA) visa dois objetivos principais:

1. Educar para a sustentabilidade através do incentivo ao desenvolvimento de projetos locais que visam identificar, investigar e conhecer problemas e propor soluções no sentido da sustentabilidade.
2. Desenvolver competências na área da comunicação, jornalismo, intercâmbio e cidadania.

Explicitam-se nos 4 passos da metodologia deste programa:

- 1 - Investigar um tema ou problema ambiental/ de sustentabilidade local procurando comparando, interpretando e avaliando as informações relevantes sobre o tema a partir de diversas fontes. Abordar as implicações históricas, económicas, sociais e / ou políticas relevantes e as possíveis consequências relativamente ao tema foco da reportagem; Relacionar o tema/problema ambiental local com a sua expressão à escala global;
- 2 - Propor soluções, identificando possíveis soluções para um problema ou questão ambiental avaliando a sua provável eficácia e incluindo diferentes pontos de vista (a favor e contra);
- 3 - Reportar através de uma produção jornalística tendo como alvo um público local; adotar uma abordagem positiva focada na procura de soluções e que inspire a mudança;
- 4 - Disseminar para o público local e global através dos diversos meios de comunicação ao alcance: colóquios, exposições, jornais, revistas, rádio, redes sociais, etc.

3.1.7. ENQUADRAMENTO NOS DOCUMENTOS

Enquadra-se na ENEA, ENEC REAS e ODS tal como referido nas páginas 9 a 11 deste relatório.

3.1.8. TEMAS

Água, Resíduos, Energia, Biodiversidade, Cidades, Litoral, Mar, Floresta

Alimentação Saudável e Sustentável, Ar, Ruído Alterações Climáticas.

3.1.9. PARCERIAS

Comissão Nacional: APA, DGE, SRA Madeira SRA Açores, ADENE, Jornal Observador; Jornal Público; Fórum Estudante; Gerador; ICNF; Jornal Setubalense.

Parceiros em projetos: Websummit, Rock in Rio, Jardim Zoológico de Lisboa, Junta de Freguesia de Benfica.

3.1.10. IMPACTO

O principal impacto do Programa JRA é dar ao jovens uma voz pela sustentabilidade e concretiza-se no trabalho para o desenvolvimento de competências nos alunos nomeadamente em termos de comunicação, autonomia, trabalho em grupo e investigação.

Por outro lado impacto pode ainda ser medido pelo número de trabalhos de reportagem produzidos e alcance dos mesmos, bem como pelos prémios internacionais obtidos (VER ANEXO 3)

3.1.11. DIVULGAÇÃO

Dirigida à rede: relaciona-se com eventos atividades específicas, resultados, sugestões etc. É realizada maioritariamente por email (em média 2 emails mensais) sendo ainda realizado anualmente um mailing em papel.

Dirigida ao público em geral

- média de 4 notícias mensais na secção de notícias da página do Programa

[<https://jra.abae.pt/noticias>];

- média de 6 notícias mensais na página do Facebook

Página JRA no Facebook: <http://www.facebook.com/jraportugal> (+ de **3500** seguidores)

Grupo Facebook JRA: <https://www.facebook.com/groups/JRAportugal/> (+ de **500** membros)

Instagram JRA: https://www.instagram.com/jovens_reporteres/ (+ de 1112 seguidores)

-Newsletters: 1 Newsletter mensal eletrónica (enviada para 6500 emails - escolas e municípios). Integra notícias Eco-Escolas e JRA. Consultar as últimas newsletters aqui: [<https://ecoescolas.abae.pt/noticias/newsletter-eco-escolas>].

Página JRA www.jra.abae.pt

Portal e Reportagens JRA: <http://jra.abae.pt/plataforma>

3.1.12. MATERIAIS

Os materiais produzidos, à exceção das atividades e projetos foi dada continuidade aos procedimentos de divulgação do Manual JRA e de todos os webinares realizados no âmbito do Programa.

3.1.13. AVALIAÇÃO E INSTRUMENTOS

A avaliação é realizada em contínuo. Ou seja: cada vez que um trabalho de reportagem é publicado ele é avaliado permanecendo no portal ou sujeito a correções e recomendações para os seus autores. Adquire assim um carácter maioritariamente formativo.

Avaliação final: refere-se à conclusão do projeto e ao número de reportagens apresentado por cada autor. Destas 2 por autor serão selecionadas para o Concurso Nacional onde a avaliação é realizada por um júri de especialistas nas diversas áreas nomeadamente jornalismo, fotografia, vídeo ou podcast.

3.1.14. OUTRAS INFORMAÇÕES

Em 2021/22 foram publicadas 278 reportagens tendo algumas também sido premiadas a nível internacional: 3 (VER ANEXO 3)

3.1.15. REFLEXÃO E COMENTÁRIOS

A nível nacional existem cerca de 85 escolas inscritas no programa, de graus de ensino representados desde o 2º ciclo até ao ensino superior (11-25 anos), envolvendo um total de 104 Professores e 42 freelancers, num total de 40 municípios.

Num universo de 785 alunos inscritos, foram realizadas 278 reportagens, divididas por 4 modalidades diferentes: artigo, fotografia (onde se inclui a fotocampanha), vídeo (onde se inclui a videocampanha) e podcast.

A modalidade de reportagem com maior adesão foi o Artigo, que totalizou 117 trabalhos; O escalão dos 15-18 anos de idade foi o que produziu um maior número de reportagens, seguido dos 19-25 e 11-14, por esta ordem. Os temas mais trabalhados do ano corresponderam à “Biodiversidade e Florestas” (26%), “Água e Mar” (21%), “Resíduos e Economia Circular” (16%), “Agricultura e Alimentação” (10%), “Cidades e Mobilidade” (9%) e “Energia e Clima” (8%); - Lisboa, Braga e Porto são os concelhos com mais reportagens realizadas pelos JRA.

3.4. FORMAÇÃO NO ÂMBITO DO PROGRAMA JRA

3.4.1. Missão Web Summit

- * Data: 1-4 de novembro de 2021
- * Público destinatário: Jovens com idade superior a 18 anos até aos 25 anos. Foram selecionados alunos que, preferencialmente, dominassem a língua inglesa e a metodologia JRA, através da presença noutros eventos semelhantes, e que apresentassem disponibilidade antes, durante e depois do evento para fazer pesquisas sobre os palestrantes e realizassem o trabalho de reportagem;
- * Modalidade: Missão Jornalística promovida internacionalmente pela FEE;
- * N.º de horas: 10 horas x 4 dias
- * Objetivos: Criar competências nos jovens nas áreas da investigação, recolha e tratamento da informação e comunicação numa perspetiva de Jovens Repórteres para o Ambiente, através de um exercício de intensa reportagem; Fazer a cobertura do evento WebSummit, assistir a várias palestras, conferências de imprensa, realizar várias entrevistas aos intervenientes de renome presentes e, sobretudo, trabalhar a informação através da realização de artigos, fotorreportagens, videorreportagens e/ou podcasts.
- * Parceiros: WebSummit, Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa (ESTeSL) e Hyundai;
- * Número de participantes: 4

Tabela 3: TOTAL DE FORMANDOS

	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	0
	1.º CEB	0
	2.º CEB	0
	3.º CEB	0
	Secundário	2
	Universidades e Politécnicos	0
	Ensino Profissional	0
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	1
	Outros	1

NA - não aplicável

Site do evento

<https://jra.abae.pt/missions/2021-missao-web-summit/>

https://jra.abae.pt/our_news/open-call-queres-ser-um-jra-na-web-summit-2021-lisboa-1-4-novembro/

https://jra.abae.pt/our_news/distribuidas-credenciais-a-4-alunos-jra-para-participarem-na-web-summit-lisboa-2021/

https://jra.abae.pt/our_news/jovens-reporteres-para-o-ambiente-marcam-presenca-na-web-summit-2021/

<https://jra.abae.pt/missions/2021-missao-web-summit-fotografias/#tab-1636937336765-4>

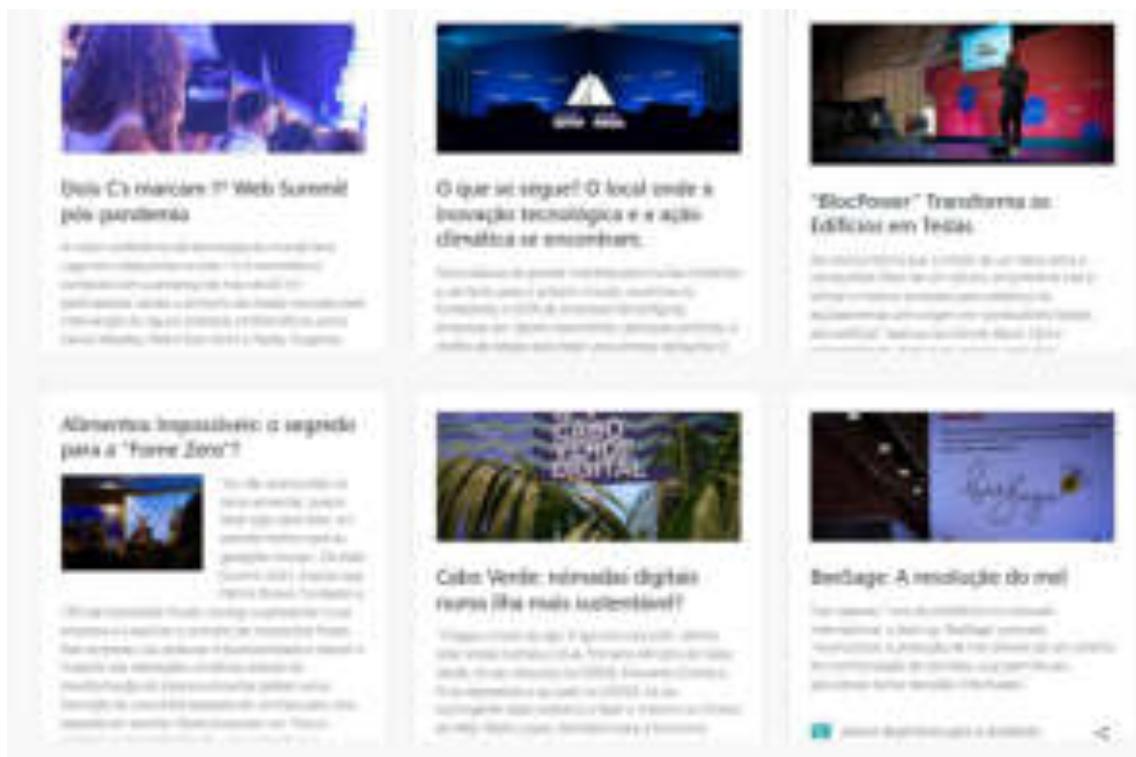
<https://jra.abae.pt/missions/2021-missao-web-summit-reportagens/>

<https://www.facebook.com/yre.global/photos/a.390929624257980/7018711194813090/?type=3>

<https://yreint.exposure.co/search/Web+Summit>

* Avaliação

Durante 4 dias intensos, os JRA tiveram oportunidade de assistir a várias palestras, conferências de imprensa e, sobretudo, realizar várias entrevistas aos intervenientes de renome da maior cimeira de tecnologia do mundo, marcada pela presença de mais de 42 mil participantes, 748 oradores e 1519 ‘startups’, provenientes de 128 países diferentes. O balanço foi muito positivo e impactante para os jovens, que totalizaram um conjunto de 12 reportagens jornalísticas, 6 artigos e 6 videoreportagens.



3.4.2. Seminário Nacional JRA | Braga

- * Data: 26 e 27 de novembro de 2021
- * Público destinatário: Encontro para estudantes e professores de diversos ciclos de ensino que pretendam ser Jovens Repórteres para o Ambiente.
- * Modalidade: Seminário Nacional - formação alunos e professores
- * N.º de horas: 14 horas (1º dia: 10h + 2º dia: 4h)
- * Objetivos: Reunir alunos e professores coordenadores do Projeto JRA, de forma a incentivar a comunicação, possibilitar uma partilha de objetivos comuns e troca de experiências; implementar a metodologia inerente ao projeto JRA, através da realização de workshops baseadas na investigação de um estudo de caso. Elaboração de artigos. Publicação on-line; Debater estratégias e metodologias do projeto JRA com especial destaque para as vertentes de investigação, jornalismo e internet, fotografia e multimédia; reconhecer e premiar as melhores reportagens de 2021;
- * Parceiros: Câmara Municipal de Braga, Escola EB 2,3 André Soares, Associação Juvenil Unidos pela Televisão, APA, DGE, SRA Madeira SRA Açores, ADENE, ICNF, Jornal Observador, Jornal Público, Centro de Informação Europeia Jacques Delors, Fabber Castell, Gerador, Leya, UHU, Visão Júnior;
- * Número de participantes: 150

	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	0
	1.º CEB	1
	2.º CEB	16
	3.º CEB	32
	Secundário	50
	Universidades e Politécnicos	10
	Ensino Profissional	26
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	15
	Outros	0

NA - não aplicável

* Site do evento

<https://jra.abae.pt/seminario/2021-seminario-jra-braga/>

https://jra.abae.pt/our_news/seminario-nacional-jra-esta-de-volta-em-novembro/

https://jra.abae.pt/our_news/braga-acolheu-os-jovens-reporteres-para-o-ambiente/

<https://divulgacao.aeccb.pt/arquivo/1361>

<https://www.aeceiros.pt/index.php/noticias/atividades-desenvolvidas/801-seminario-jra-em-braga-recebe-alunos-de-todo-o-pais-e-alunos-da-eb-2-3-de-celeiros-recebem-1-premio>

<https://saudeambiental.net/2021/12/a-saude-ambiental-no-seminario-nacional-jra.html>

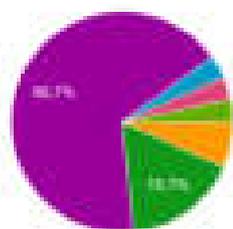
<https://correiodominho.pt/noticias/jovens-reprteres-para-o-ambiente-reuniram-em-braga/134668>

* Avaliação

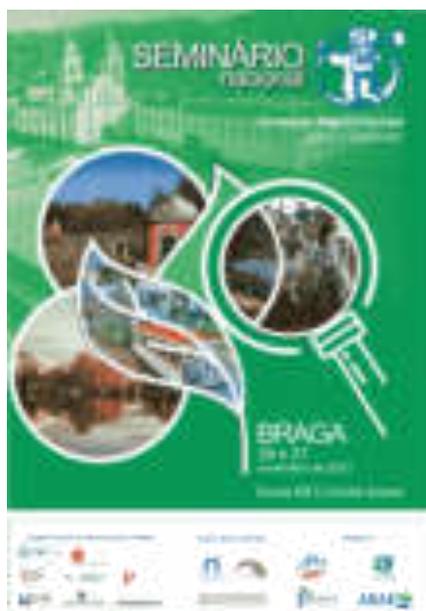
<https://forms.gle/FYih5ewLkSaVwXSp6> | ACEDER AOS RESULTADOS [AQUI](#)

Ata: que a dinâmica e resultados do trabalho em grupo foi

38 respostas



No Seminário Nacional JRA participaram mais de 80 jovens e professores provenientes de diversos pontos do país. Durante o Seminário Nacional jovens e professores tiveram oportunidade de conhecer, investigar e reportar sobre diversos aspetos da sustentabilidade em Braga, tendo sido produzidas pelos participantes **17 reportagens**.



3.4.3. Webinars

- * Data: 28 de outubro e 17 de novembro de 2021; 17,18, 25 de janeiro e 23 de fevereiro de 2022.
- * Público destinatário: Estudantes e professores de diversos ciclos de ensino que pretendam ser Jovens Repórteres para o Ambiente.
- * Modalidade: Formação online
- * N.º de horas: 1h por ação (6 horas);
- * Objetivos: Formação online para alunos e professores JRA, de forma a incentivar a comunicação de projetos, possibilitar uma partilha de objetivos comuns e troca de experiências; implementar a metodologia inerente ao projeto JRA, através da realização de workshops baseadas na investigação de um estudo de caso. Debater estratégias e metodologias do projeto JRA com especial destaque para as vertentes de investigação, jornalismo e internet, fotografia e multimédia;
- * Parceiros: Politécnico de Lisboa, ESTeSL, Jornal Observador, Jornal Público, Escola Secundária São Pedro do Sul (ESSPS) e Gerador;
- * Número de participantes: 200

	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	0
	1.º CEB	0
	2.º CEB	5
	3º CEB	22
	Secundário	126
	Universidades e Politécnicos	24
	Ensino Profissional	15
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	5
	Outros	3

NA - não aplicável

* Site do evento

https://jra.abae.pt/our_news/workshop-sobre-tecnicas-de-reportagem-17-novembro-a-partir-das-10h00/

https://jra.abae.pt/our_news/a-essps-convida-te-a-conhecer-o-jra-17-de-janeiro-das-11h20-11h50/

https://jra.abae.pt/our_news/webinar-fake-news-com-pedro-jeronimo-18-janeiro-as-14h30/

https://jra.abae.pt/our_news/webinar-jornalismo-lento-em-tempos-acelerados-23-de-fevereiro-as-14h30/

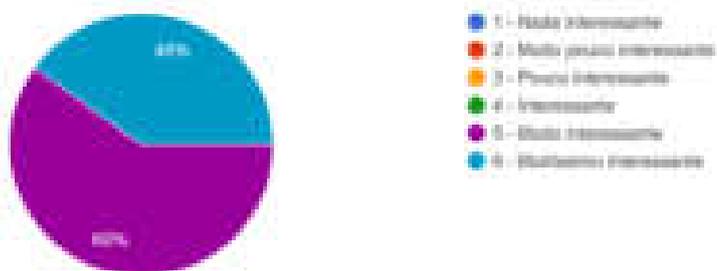
* Avaliação

<https://forms.gle/U2yUi8v9dsk6TtkVA> | ACEDER AOS RESULTADOS [AQUI](#)

<https://forms.gle/sMtjrEy2UAQqvtr97> | ACEDER AOS RESULTADOS [AQUI](#)

<https://forms.gle/Fc4j15CBHxYHxhsR7> | ACEDER AOS RESULTADOS [AQUI](#)

Interesse do Webinar para formação profissional/pesquisa
11 respostas



Interesse para a realização de reportagens sobre esta temática
11 respostas



3.4.4. Missão Conservação Ex-situ

- * Data: 8 a 10 de abril de 2022
- * Público destinatário: Estudantes de diversos ciclos de ensino que pretendam ser Jovens Repórteres para o Ambiente, entre os 15 e os 25 anos.
- * Modalidade: Missão Jornalística
- * N.º de horas: 24 horas (1º dia: 10h + 2º dia: 10h + 3º dia: 4h)
- * Objetivos: Aplicar a metodologia inerente ao Programa JRA: investigação ambiental e comunicação; Desenvolver competências em diversas áreas: investigação, escrita, fotografia, vídeo, trabalho em grupo, jornalismo e comunicação; Investigar boas práticas relacionadas com o desenvolvimento sustentável; Conhecer a importância dos Jardins Zoológicos na preservação da biodiversidade; Investigar sobre a conservação ex-situ; Detetar problemas e propor soluções durante o processo de investigação; Proporcionar a um conjunto de jovens a oportunidade de intercâmbio com jovens de outras regiões de Portugal
- * Parceiros: Junta de Freguesia de Benfica, Jardim Zoológico de Lisboa e Hyundai.
- * Número de participantes: 17

	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	0
	1.º CEB	0
	2.º CEB	0
	3.º CEB	0
	Secundário	16
	Universidades e Politécnicos	1
	Ensino Profissional	4
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	0
	Outros	0

NA - não aplicável

* Site do evento

<https://jra.abae.pt/missions/jardim-zoologico-2022/>

https://jra.abae.pt/our_news/missoes-jra-2022-candidaturas-abertas/

https://jra.abae.pt/our_news/missao-jra-conservacao-ex-situ-2022-jardim-zoologico-de-lisboa/

<https://www.ipl.pt/noticias/estudantes-da-estesl-em-missoes-jovens-reporteres-para-o-ambiente>

<https://www.aeandresoares.pt/alunos-do-andre-soares-selecionados-para-missao-jra-no-jardim-zoologico-de-lisboa/>

* Avaliação

<https://forms.gle/Jad6sCUnQg9CyNTA8> | ACEDER AOS RESULTADOS [AQUI](#)

Participaram 17 JRA que realizaram trabalho de campo, entrevistas, trabalho de grupo e no final, realizaram a apresentação das suas reportagens. O trabalho dos alunos foi, sobretudo, focado no papel do Jardim Zoológico na conservação *ex-situ*, no enriquecimento ambiental que tem sido levado a cabo nos últimos anos e nas suas provas de sucesso. Foram totalizadas um conjunto de 17 trabalhos de reportagem realizados pelos JRA (8 artigos, 10 fotorreportagens e 1 vídeo).

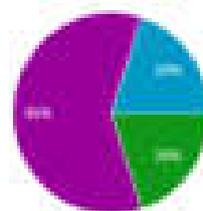
1.3 Formato da Missão, Programa, Organização das Atividades

3 respostas



2.3 Apresentação das Reportagens

3 respostas



3.4.4. Missão Rock in Rio

- * Data: 16,17,18,19 e 20 de junho de 2022
- * Público destinatário: Estudantes de diversos ciclos de ensino que pretendam ser Jovens Repórteres para o Ambiente, entre os 15 e os 25 anos.
- * Modalidade: Missão Jornalística
- * N.º de horas: 34 horas (1º dia: 10h + 2º dia: 10h + 3º dia: 10h + 4º dia: 4h)
- * Objetivos: Reportar as preocupações de sustentabilidade associadas à organização e participantes de um festival de música; Aplicar a metodologia inerente ao Programa JRA: investigação ambiental e comunicação; Desenvolver competências diversas como: investigação, escrita, trabalho em grupo, domínio da língua inglesa; Investigar boas práticas relacionadas com o desenvolvimento sustentável; Detetar problemas e propor soluções durante o processo de investigação; Proporcionar a um conjunto de jovens a oportunidade de intercâmbio com jovens de outras regiões de Portugal.
- * Parceiros: Rock in Rio Lisboa, Colégio Valsassina e Hyundai.
- * Número de participantes: 20

Tabela 3: TOTAL DE FORMANDOS

	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	0
	1.º CEB	0
	2.ºCEB	0
	3º CEB	2
	Secundário	15
	Universidades e Politécnicos	3
	Ensino Profissional	
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	0
	Outros	0

NA - não aplicável

- * Site do evento
<https://jra.abae.pt/missions/missao-rock-in-rio-2022/>

https://jra.abae.pt/our_news/missoes-jra-2022-candidaturas-abertas/

https://jra.abae.pt/our_news/vai-arrancar-a-5a-edicao-da-missao-jra-no-rock-in-rio-lisboa/

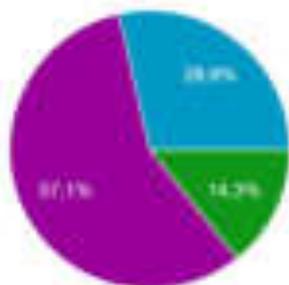
<https://www.facebook.com/esjosesaramagomafra/photos/312393511091954/>

* Avaliação

<https://forms.gle/ghwu5wErqKEDwKN89> | ACEDER AOS RESULTADOS [AQUI](#)

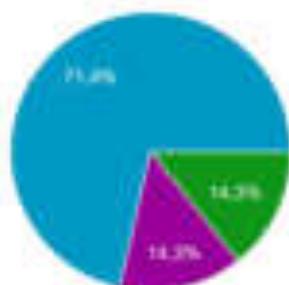
2.3. Reportagens no recinto

7 respostas



1.6. Formato da Missão | Duração das atividades

7 respostas



Participaram 20 JRA que realizaram trabalho de campo, entrevistas, trabalho de grupo no âmbito de um festival de música. O trabalho dos alunos foi, sobretudo, focado no papel que a sustentabilidade assume num festival de música como o Rock in Rio. Foram totalizadas um conjunto de 27 trabalhos de reportagem realizados pelos JRA (12 artigos, 10 fotorreportagens e 5 vídeos).

3.5. PROGRAMA ECOXXI

3.5.1. ANO

2021-22. Coordenado pela ABAE desde 2005 (ano piloto)

nota o ano letivo abrange a conclusão de edição 2021 e o lançamento da edição 2022, atualmente na fase de avaliação pelos júris

3.5.2. TIPOLOGIA

Programa nacional que reconhece e premeia os municípios com as melhores práticas de sustentabilidade do país

3.5.3. PARTICIPANTES

58 municípios (n.º médio/ano); mais de 100 técnicos de municípios

Tabela 2: total de participantes na atividade/ação/projeto

	Tipologia dos participantes	Total de Participantes
ALUNOS	Educação Pré-escolar	NA
	1.º CEB	
	2.ºCEB	
	3º CEB	
	Secundário	
	Universidades e Politécnicos	
	Ensino Profissional	
OUTROS PARTICIPANTES	População em geral	
	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	
	TOTAL	

NA - não aplicável

3.5.4. CONCELHOS

Edição 2021: 58 concelhos. Ver aqui: <https://ecoxxi.abae.pt/municipios-ecoxxi-2021/>

3.5.5. SINTESE

Inspirado nos princípios da Agenda 21 e alinhado com as metas estabelecidas na Agenda 2030, o Programa ECOXXI constitui-se como uma ferramenta dinâmica de apoio à gestão autárquica e de suporte à tomada de decisão. Neste sentido, a sua aplicação proporciona uma visão holística e sistémica do desempenho municipal através de 21 indicadores de sustentabilidade local, contemplando dimensões tão diversas como a educação ambiental para o desenvolvimento sustentável, a conservação da natureza, energia, resíduos, mobilidade, ruído, agricultura, turismo e ordenamento do território, entre outras.

Por outro lado, esta ferramenta dota os decisores de informação sistematizada, que torna possível a identificação de problemas, dificuldades e boas práticas, pelo que

contribui para a definição de prioridades de atuação e para a antecipação de estratégias e ações em prol da sustentabilidade.

Para além de motivar a uma participação ativa e de responsabilidade partilhada (o sucesso da trajetória de sustentabilidade é indissociável da participação, envolvimento ativo e concertação de múltiplos agentes), o ECOXXI promove a transparência e governação colaborativa, o que exige mais e melhor comunicação sobre o compromisso municipal para o desenvolvimento sustentável.

Assim, ao promover a monitorização e avaliação do desempenho municipal em diversas áreas de atuação, este programa assume-se como um instrumento de proximidade com a comunidade e com os diversos agentes locais, sendo facilitador de comunicação interna e externa das políticas prosseguidas pelos municípios, bem como um veículo para alargar parcerias e oportunidades de financiamento.

3.5.6. OBJETIVOS

Disponibilizar uma ferramenta de caracterização, monitorização e avaliação em práticas de sustentabilidade; (in)formar para uma maior integração da educação para a sustentabilidade nas políticas municipais; referenciar e valorizar o progresso das políticas municipais num contexto de sustentabilidade; reforçar e divulgar as melhores práticas; contribuir para a implementação dos ODS, ENEA e definição de indicadores de sustentabilidade local; e reconhecer as políticas municipais, em prol do desenvolvimento sustentável.

3.5.8. TEMAS

Temas abordados: Educação ambiental/Educação para o desenvolvimento sustentável; sociedade civil; instituições; conservação da natureza; ar; água; energia; resíduos; mobilidade; ruído; agricultura; turismo e ordenamento do território.

3.5.9. PARCERIAS

Comissão Nacional: Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE); Associação de Hotelaria de Portugal (AHP); Agência Portuguesa do Ambiente (APA); Agência para a Energia (ADENE); Associação das Agências de Energia e Ambiente - Rede Nacional (RNAE); Biodiversity4All, Comissões de Coordenação e Desenvolvimento Regional (CCDR): Norte; Centro; LVT; Alentejo; Algarve, Conselho Nacional do Ambiente e Desenvolvimento Sustentável (CNADS); Direção Geral de Agricultura e Desenvolvimento Rural (DGADR); Direção Geral de Educação - Ministério da Educação e Ciência (DGE-MEC); Direção Geral de Energia e Geologia (DGEG); Direção Geral do Território (DGT); Direção Regional de Ambiente e Alterações Climáticas (DRAAC Madeira); Direção Regional de Ambiente e Alterações Climáticas dos Açores (DRAAC Açores); Entidade Reguladora dos Serviços de Água e Resíduos (ERSAR); Entidade Reguladora dos Serviços de Água e Resíduos dos Açores (ERSARA); Instituto da Conservação da Natureza e das Florestas (ICNF); Instituto das Florestas e Conservação da Natureza da Madeira (IFCN); Instituto Português da Qualidade (IPQ); Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC); Programa Operacional

Sustentabilidade e Eficiência no Uso dos Recursos (POSEUR); Turismo de Portugal, IP (TP); Universidade de Aveiro (UA); Universidade do Porto - Faculdade de Engenharia (FEUP); Universidade de Coimbra - Faculdade de Letras (FL-UC); Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (CICS.NOVA); Universidade de Lisboa - Instituto de Ciências Sociais (ICS-UL); Urbactiv - Active Urban Mobility.

Parcerias: All Aqua, Biatakí, Sogilub, Hyundai, Upnorth, Riso Ibérica, E.Rio, Ecomood Portugal, Faber Castell, Edding, Betweien e Laboratório da Paisagem.

3.5.10. IMPACTO

Contributo para o cumprimento de todos os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), em particular os ODS 11 e 12. Impacto direto nas políticas e práticas municipais. Impacto na imagem e marketing territorial do município, aferido através do contributo de cada indicador para as metas estabelecidas na Agenda 2030.

3.5.11. DIVULGAÇÃO

Atividade(s) de divulgação: sessão de lançamento do Programa Eco-Freguesias; sessão de divulgação dos resultados das candidaturas

Comunicação com a rede por email: média 30 emails diários; 3 comunicações mensais; 230 emails

Publicação de notícias no site: média 8 mensais. Ver aqui: [\[LINK\]](#)

Redes Sociais: Facebook [\[LINK\]](#), 164 seguidores; Instagram [\[LINK\]](#), 856 seguidores

3.5.12. MATERIAIS

Material(ais) produzido(s) no âmbito da ação (produtos): Guias de Apoio ao preenchimento da candidatura, publicação “TerrAzul”, newsletters

3.5.13. AVALIAÇÃO E INSTRUMENTOS

Avaliação e Instrumentos usados: n.º de municípios participantes; n.º e % de municípios galardoados. No programa existem 21 indicadores e 143 sub-indicadores.

Ver Guia completo aqui

[<https://ecoxxi.abae.pt/wp-content/uploads/sites/5/2022/04/Guia-ECOXXI-2022.pdf>]

3.5.14. OUTRAS INFORMAÇÕES

Trata-se de um programa anual no qual participam mais de 30 júris da Comissão Nacional que validam e avaliam indicadores específicos, sob os quais têm responsabilidade. (Ver ANEXO 2.3)

3.5.15. REFLEXÃO E COMENTÁRIOS

Este Programa motiva os executivos camarários a trabalhar mais e melhor em prol da sustentabilidade, reconhecendo as mais valias que esta candidatura tem no sentido de tornar as comunidades mais resilientes e sustentáveis. “O Programa ECOXXI é e continuará a ser um processo em evolução, que pertence, tanto aos Municípios, como aos cidadãos, numa procura contínua por um futuro sustentado e desejável!” Helena Lopes (CM da Maia)

3.5.16. DOCUMENTOS ORIENTADORES

Enquadramento nas várias Estratégias: Agenda 2030 - ODS; ENEA, ENEC

ODS - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e Agenda 2030

O Programa ECOXXI está alinhado com os 17 ODS em particular com o 11 e 12.

ENEA - Estratégia Nacional de Educação Ambiental;

O indicador 1 em particular é dedicado à estratégia de educação ambiental/educação para a sustentabilidade em implementação no município. Os municípios têm que descrever com detalhe em que fase se encontra, a missão, objetivos estratégicos e metas, e ainda anexar evidências que permitam comprovar a sua implementação. Neste sentido, valoriza-se o enquadramento da estratégia nos 3 eixos estratégicos da ENEA.

ENEC - Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

Na sequência do descrito no ponto anterior, o indicador 1 em particular está intimamente relacionado com a ENEC, avaliando-se o enquadramento da ENEA em implementação do município nos 3 grupos da ENEC.

ENCNB 2030 - Estratégia Nacional de Conservação da Natureza e Biodiversidade para 2030

O indicador 12 em particular é dedicado à conservação da natureza (biodiversidade e geodiversidade), avaliando diversas ações realizadas pelo município no domínio da conservação da natureza, como: restauro ecológico de habitats naturais/degradados; projetos de combate a espécies invasoras (flora/fauna); planos de conservação (espécies ameaçadas); e corredores ecológicos. Ao fomentar a preservação e conservação da biodiversidade, estas ações enquadram-se diretamente na missão e objetivos estabelecidos pela Estratégia Nacional de Conservação da Natureza e Biodiversidade para 2030.

ENF - Estratégia Nacional para as Florestas

O indicador 13 em particular é dedicado à gestão e conservação da floresta, avaliando os instrumentos municipais que promovem o ordenamento, proteção e resiliência dos espaços florestais e ainda as medidas de apoio à gestão e proteção florestal da iniciativa do município. Está por isso em linha com as prioridades e eixos estratégicos da ENCNB, em particular no que diz respeito a medidas que contribuem para a adaptação às alterações climáticas.

Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade

O Programa ECOXXI baseia-se na visão de um mundo no qual todos tenham a oportunidade de aceder a uma educação e adquirir valores que fomentem práticas sociais, económicas e políticas que contribuam para uma transformação positiva da sociedade. Neste sentido a educação para a sustentabilidade e a qualidade ambiental são os dois aspetos mais valorizados e que acabam por ser os pilares do Programa.

3.6. FORMAÇÃO NO ÂMBITO DO PROGRAMA ECOXXI

3.6.1. Galardão ECOXXI

- * Data: 22-9-2021 (Santo Tirso)
- * Público destinatário: executivo e técnicos de municípios
- * Modalidade: sessão de divulgação dos resultados das Candidaturas ao ECOXXI
- * N.º de horas: 3h30 (presencial e online)
- * Objetivos: Apresentar os resultados da edição 2021; apresentar os parceiros ECOXXI e reconhecer os resultados dos municípios participantes através da entrega das Verdes ECOXXI
- * Parceiros: All Aqua; Biatakí; Sogilub; Faber Castell; Edding; Ecomood; Upnorth; Riso, E.Rio; Betweien; Hyundai; Laboratório da Paisagem; MEO. C. M. de S. Tirso
- * Número de participantes: cerca de 100 (887 visualizações)

Tabela 3: TOTAL DE FORMANDOS

	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	Não aplicável
	1.º CEB	Não aplicável
	2.º CEB	Não aplicável
	3º CEB	Não aplicável
	Secundário	Não aplicável
	Universidades e Politécnicos	Não aplicável
	Ensino Profissional	Não aplicável
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	Não aplicável
	Outros	100 representantes de municípios

- * Site do evento
<https://ecoxxi.abae.pt/galardao/2021-santo-tirso/>

3.6.4. Sessão de Lançamento do ECOXXI

- * Data: 29-3-2022 (Sintra)
- * Público destinatário: executivo e técnicos de municípios
- * Modalidade: sessão de informação
- * N.º de horas: 3h/sessão
- * Objetivos: Informar sobre os principais objetivos e metodologia do Programa ECOXXI; Apresentar as principais novidades da edição; Informar sobre as condições e prazos de candidatura
- * Parceiros: CM Sintra, MEO
- * Número de participantes: cerca de 150

	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	NA
	1.º CEB	NA
	2.º CEB	NA
	3º CEB	NA
	Secundário	NA
	Universidades e Politécnicos	NA
	Ensino Profissional	NA
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	NA
	Outros	150 representantes de municípios

NA - não aplicável

- * Site do evento
<https://ecoxxi.abae.pt/abertura-candidaturas-2022/>

3.7. PROGRAMA ECO-FREGUESIAS XXI

3.7.1.ANO

LETIVO: 2021-22. São aqui apresentadas as atividades nesta janela temporal apesar de o Programa ter um ciclo Bienal que decorre até dez de 2022. Esta edição que agora decorre abriu em janeiro de 2022.

3.7.2. TIPOLOGIA

Programa nacional que reconhece e premeia as freguesias com as melhores práticas de sustentabilidade do país. Integra diversas ações de formação e procura educar através do exemplo de boas práticas reconhecidas pelo sistema de indicadores

3.7.3. PARTICIPANTES

212 freguesias; 430 técnicos e dirigentes de freguesias

Tabela 2: total de participantes na atividade/ação/projeto

	Tipologia dos participantes	Total de Participantes
ALUNOS	Educação Pré-escolar	NA
	1.º CEB	
	2.º CEB	
	3.º CEB	
	Secundário	
	Universidades e Politécnicos	
	Ensino Profissional	
OUTROS PARTICIPANTES	População em geral	430 técnicos e dirigentes de freguesias
	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	
	TOTAL	

3.7.4. CONCELHOS

Estão neste momento inscritas **211 freguesias de 88 concelhos**. LINK COM A LISTA POR CONCELHO: <https://ecofreguesias21.abae.pt/edicao-2022-23/freguesias-participantes/>

3.7.5. SÍNTESE

O Eco-Freguesias XXI visa promover a aquisição e desenvolvimento de competências e capacidades na área da sustentabilidade, num processo mensurável, através de 10 indicadores e de um conjunto de critérios de avaliação definidos com objetividade.

ser Eco-Freguesia é respeitar os princípios de desenvolvimento sustentável e de inclusão e justiça social, é ser economicamente próspera e socialmente dinâmica. Ser Eco-Freguesia é ainda ter condições favoráveis de empregabilidade, acessibilidades, e ampla e qualificada oferta de serviços e equipamentos que contribuam para melhorar as suas condições de atratividade e competitividade. Ser Eco-Freguesia é ainda ser pró-ativa, participativa e informada, incentivando de forma sistemática, integrada e contínua a adoção de práticas de sustentabilidade local, numa lógica de responsabilidade partilhada e assente nas metas e objetivos específicos da Agenda 2030.

Por ser uma candidatura bienal, em 2021 foram reconhecidas as freguesias mais sustentáveis do país. Um processo de trabalho contínuo com as freguesias que decorreu a partir de outubro de 2020 e que culminou em junho de 2021. Após a entrega das Bandeiras Verdes 2020/2021, iniciou-se a fase de preparação da edição de 2022, cujas inscrições tiveram início a 19 de janeiro de 2022.

Ações que integram a calendarização do Programa são: lançamento do Programa; workshops/sessões de esclarecimento sobre várias temáticas de sustentabilidade realizadas ao longo do ano; apresentação e esclarecimentos sobre os projetos; galardão Eco-Freguesias XXI.

3.7.6. OBJETIVOS

Motivar os atores locais em geral e os dirigentes das Juntas de Freguesias em particular, para a importância do seu papel como agentes do desenvolvimento sustentável à escala local; envolver as freguesias no apoio à implementação de programas de Educação Ambiental/p^a o Desenvolvimento Sustentável sensibilizando para a importância da parceria com os projetos escolares no âmbito da implementação da Agenda 21 Local; e reconhecer as iniciativas/práticas/políticas em desenvolvimento na freguesia em prol do ambiente/desenvolvimento sustentável

3.7.8. TEMAS

Mobilização, Capacitação e Educação para a Sustentabilidade; Gestão Ambiental: Energia, Água e Resíduos; Mobilidade e Transportes; Espaços Públicos, Espaços Verdes e Equipamentos; Biodiversidade, Geodiversidade e Agricultura Sustentável; Informação e Participação Pública; Serviços de Proximidade; Desenvolvimento Sociocultural, Saúde e Bem Estar; Emprego, Empreendedorismo; Promoção do Território e Economia Local; Visão do Desenvolvimento

3.7.9. PARCERIAS

Comissão Nacional: Associação Bandeira Azul da Europa; Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa; Universidade Católica Portuguesa; Agência Portuguesa do Ambiente.

Parceiros em Projetos: All Aqua, Biataki, Bicicultura, Ecomood Portugal, E.Rio, ERP

Portugal, Fênix Ambiente, Itineris, Quercus, Laboratório da Paisagem, Soinca, Sítios Nobres

3.7.10. IMPACTO

Contributo para o cumprimento de todos os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), em particular o ODS 11. Aumento da literacia ambiental das freguesias, através da organização de formações e sessões de esclarecimento, e ainda ao incentivo à adesão em projetos. Impacto direto nas políticas e práticas das freguesias. Impacto na imagem e marketing territorial da freguesia, aferido através do contributo de cada indicador para as metas estabelecidas na Agenda 2030.

3.7.11. DIVULGAÇÃO

Atividade(s) de divulgação: sessão de lançamento do Programa Eco-Freguesias; sessão de divulgação dos resultados das candidaturas.

Comunicação com a rede por email: média 20 emails diários; 3 comunicações mensais; 512 emails

Publicação de notícias no site: média 8 mensais. Ver aqui: [\[LINK\]](#)

Redes Sociais: Facebook [\[LINK\]](#), 2266 seguidores; Instagram [\[LINK\]](#), 740 seguidores

3.7.12. MATERIAIS

Guias de Apoio ao preenchimento da candidatura [\[LINK\]](#), publicação “TerrAzul”, newsletters

3.7.13. AVALIAÇÃO E INSTRUMENTOS

A avaliação do Programa Eco-Freguesias XXI baseia-se num conjunto de critérios definidos pela Comissão Nacional (ver Guia de Apoio completo). Cada um dos 10 indicadores que integra a candidatura tem uma pontuação associada e um peso específico que contribui para o cálculo do Índice Eco-Freguesias XXI final. Os indicadores relacionados com a “Mobilização, capacitação e educação para a sustentabilidade” e “Espaços Públicos, Espaços Verdes e Equipamentos” são os que têm associada mais pontuação possível. A avaliação do Programa é realizada com base no n.º de freguesias participantes; n.º e % de freguesias galardoadas

3.7.14. OUTRAS INFORMAÇÕES

Trata-se de um programa bienal no qual participam mais de 10 júris da Comissão Nacional que validam e avaliam indicadores específicos, sob os quais têm responsabilidade.

3.7.15. REFLEXÃO E COMENTÁRIOS

Este Programa motiva os executivos camarários a trabalhar mais e melhor em prol da sustentabilidade, reconhecendo as mais valias que esta candidatura tem no sentido de tornar as comunidades mais resilientes e sustentáveis. “Os 10 indicadores do Eco-

Freguesias XXI permitiram que o nosso trabalho na área do ambiente e da sustentabilidade, tivessem um rumo ao longo destes dois anos. Permitiu estabelecer um rumo mais profícuo no nosso trabalho”. Bruno Lage (Presidente da UF de Faro).

A ABAE considera que a gestão autárquica das freguesias pode ser muito melhorada através da disponibilização de projetos ideias e formação para este público-alvo específico que apresenta grandes lacunas em termos de Educação Ambiental para a Sustentabilidade.

3.7.16. DOCUMENTOS ORIENTADORES

Enquadramento nas várias Estratégias: Agenda 2030 - ODS; ENEA, ENEC

* [ODS - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e Agenda 2030](#)

O Programa Eco-Freguesias XXI está alinhado com os 17 ODS em particular com o 11.

* [ENEA - Estratégia Nacional de Educação Ambiental;](#)

O indicador 1 em particular é dedicado à mobilização, capacitação e educação para a Sustentabilidade. As freguesias têm que descrever com detalhe ações de formação dirigidas aos trabalhadores e população em geral. Estas ações visam o desenvolvimento de competências específicas no âmbito da educação para a sustentabilidade.

* [ENEC - Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania](#)

Na sequência do descrito no ponto anterior, o indicador 1 avalia ainda o apoio da freguesia às suas Eco-Escolas.

* ENCNB 2030 - [Estratégia Nacional de Conservação da Natureza e Biodiversidade para 2030](#)

O indicador 5 em particular é dedicado à biodiversidade, geodiversidade e agricultura sustentável, avaliando diversas ações realizadas pela freguesia ou em parceria com esta no domínio da biodiversidade. Ao fomentar a preservação e conservação da biodiversidade, estas ações enquadram-se diretamente na missão e objetivos estabelecidos pela Estratégia Nacional de Conservação da Natureza e Biodiversidade para 2030.

* ENF - [Estratégia Nacional para as Florestas](#)

Ainda que não exista na bateria de indicadores do Eco-Freguesias XXI um indicador exclusivamente dedicado à preservação da floresta, esta temática acaba por estar integrada também no indicador 5, na valorização do património natural. Neste indicador, a freguesia pode descrever as medidas de apoio à gestão e proteção florestal em implementação no seu território que contribuam para ENF.

* [Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade](#)

O Programa Eco-Freguesias XXI visa incrementar a sustentabilidade local, valorizando os processos de cidadania participativa e reconhecendo as freguesias que melhor qualidade de vida oferecem aos seus habitantes. Neste sentido a educação para a sustentabilidade e a qualidade ambiental são os dois aspetos mais valorizados e que acabam por ser os pilares do Programa.

3.8. FORMAÇÃO NO ÂMBITO DO ECO-FREGUESIAS XXI

3.8.1. Sessão de Lançamento da 4.ª edição

- * Data: 19-1-2022 (online)
- * Público destinatário: executivo e técnicos de Juntas de Freguesias
- * Modalidade de Formação (oficina, AFCD, etc) - creditada ou não: sessão de lançamento do Programa
- * N.º de horas: 3h
- * Objetivos: Apresentação dos indicadores e critérios Eco-Freguesias XXI 2022/23; estratégias e projetos; e apresentação da plataforma Eco-Freguesias XXI
- * Parceiros: -
- * Número de participantes: cerca de 200

	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	NA
	1.º CEB	NA
	2.º CEB	NA
	3.º CEB	NA
	Secundário	NA
	Universidades e Politécnicos	NA
	Ensino Profissional	NA
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	NA
	Outros	200 representantes de freguesias

NA - não aplicável

- * Site: <https://ecofreguesias21.abae.pt/2022-sessao-de-lancamento-online/>
- * Avaliação: [Avaliação | Sessão Lançamento Eco-Freguesias 2022 - Google Forms](#)

3.8.2. Sessão de Esclarecimentos Eco-Freguesias XXI

- * Data: 19-2-2022
- * Público destinatário: executivo e técnicos de Juntas de Freguesias
- * Modalidade de Formação (oficina, AFCD, etc) - creditada ou não: sessão de (in)formação.
- * N.º de horas: 3h
- * Objetivos: responder às dúvidas e dificuldades sentidas pelos candidatos na fase de preparação e preenchimento da candidatura; dar recomendações e sugestões para uma candidatura de sucesso, bem como exemplos de práticas que são valorizadas em cada um dos indicadores
- * Parceiros: -
- * Número de participantes: cerca de 170

	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	NA
	1.º CEB	NA
	2.ºCEB	NA
	3º CEB	NA
	Secundário	NA
	Universidades e Politécnicos	NA
	Ensino Profissional	NA
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	NA
	Outros	170 representantes de freguesias

NA - não aplicável

- * Site: <https://ecofreguesias21.abae.pt/sessao-de-esclarecimentos-eco-freguesias-xxi-a-9-de-fevereiro/>
- * Avaliação: [Avaliação Sessão de Esclarecimento de Dúvidas Eco-Freguesias | 9 Fevereiro - Google Forms](#)

3.8.3. Sessão de Esclarecimento às Freguesias da RAM

- * Data: 7-3-2022
- * Público destinatário: executivo e técnicos de Juntas de Freguesias
- * Modalidade de Formação (oficina, AFCD, etc) - creditada ou não: sessão de (in)formação
- * N.º de horas: 3h
- * Objetivos: apresentar dicas e recomendações de como preparar uma candidatura com sucesso; esclarecimento de dúvidas sobre a candidatura
- * Parceiros: Associação Nacional de Freguesias (ANAFRE) e Câmara Municipal de Câmara de Lobos.
- * Número de participantes: cerca de 80

Tabela 3: TOTAL DE FORMANDOS		
	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	NA
	1.º CEB	NA
	2.º CEB	NA
	3º CEB	NA
	Secundário	NA
	Universidades e Politécnicos	NA
	Ensino Profissional	NA
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	NA
	Outros	80 representantes de freguesias

- * Site: <https://ecofreguesias21.abae.pt/sessao-de-esclarecimento-as-freguesias-da-ram>
- * Avaliação: [Avaliação da Sessão de Esclarecimentos Eco-Freguesias XXI na RAM - Google Forms](#)

3.8.4. Sessão Eco-Funcionários XXI

- * Data: 11-5-2022 e 22-6-2022
- * Público destinatário: trabalhadores da Junta de Freguesia
- * Modalidade de Formação (oficina, AFCD, etc) - creditada ou não: sessão de (in)formação
- * N.º de horas: 2h
- * Objetivos: apelar para a utilização sustentável dos recursos; apresentar exemplos concretos de práticas que os funcionários podem adotar no seu local de trabalho, nomeadamente em matéria de água, resíduos, energia e mobilidade; esclarecer dúvidas concretas sobre ambiente e sustentabilidade.
- * Parceiros: -
- * Número de participantes: cerca de 250

	Tipologia	Total de formandos
DOCENTES	Educação Pré-escolar	NA
	1.º CEB	NA
	2.ºCEB	NA
	3º CEB	NA
	Secundário	NA
	Universidades e Politécnicos	NA
	Ensino Profissional	NA
OUTROS FORMANDOS	Outros profissionais com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....), técnicos de ambiente	NA
	Outros	250 representantes de freguesias

NA - não aplicável

- * Site: <https://ecofreguesias21.abae.pt/formacao-educacao-para-a-sustentabilidade-11-de-maio/>;

<https://ecofreguesias21.abae.pt/nova-formacao-para-funcionarios-online-22-de-junho-16h30/>

* Avaliação:

[Avaliação | Formação Eco-Funcionários XXI - Google Forms](#)

[Avaliação | Formação Eco-Funcionários XXI - Google Forms](#)

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO 1: TABELA RESUMO

ANEXOS 2: EVIDÊNCIAS

ANEXO 2.1. ECO-ESCOLAS E EcoCAMPUS SÍNTESES 2021/22

ANEXO 2.2. SINTESE DAS ATIVIDADES JRA 2021/22

ANEXO 2.3. PROGRAMA ECOXXI : BOLETIM SÍNTESE

ANEXO 2.4. PROGRAMA ECO-FREGUESIAS XXI: APRESENTAÇÃO

ANEXO1: TABELA RESUMO

TABELA 4 - TABELA RESUMO		
	TIPOLOGIA	TOTAL
ESTABELECIMENTOS DE ENSINO com... (*)	Pré-escolar	1062 (*)
	1º CEB	1084(*)
	2º CEB	671(*)
	3º CEB	819(*)
	Ensino Secundário	395(*)
	Universidades e Politécnicos	62(*)
	Profissionais	340(*)
	Outro	135(*)
	Total de escolas	4483
ALUNOS	Pré-escolar	69090
	1º CEB	147256
	2º CEB	130105
	3º CEB	199811
	Ensino Secundário	119698
	Universidades	79926
	Profissionais	55300
	Outros	16655
	Total de alunos	817926
DOCENTES	Pré-escolar	1611
	1º CEB	1695
	2º CEB	1064
	3º CEB	1270
	Ensino Secundário	459
	Superior	105
	Profissional	483
	Outros	41
	Total de docentes	6568
Municípios e Freguesias (técnicos)	750	
Outras entidades: Comissão Nacional	30	
Outros profissionais, com efeito multiplicador (ex. monitores de ATL, funcionários de entidades com funções ligadas à promoção da EA, ex. CCDR, ICNF, I.P....)	150	
Outros participantes/Público em geral	5000	
Nº de municípios envolvidos	249	
Nº de freguesias envolvidas	211	

(*)Nota importante: estes números são escolas com este grau de ensino pelo que a mesma escola aparece em vários graus de ensino em alguns casos; o número total de escolas foi de 2087 . O nº de alunos é o que corresponde efetivamente aos graus de ensino.

ANEXOS 2: EVIDÊNCIAS

ANEXO 2.1. ECO-ESCOLAS E ECOCAMPUS SÍNTESES 2021/22

ANEXO 2.2. SÍNTESE DAS ATIVIDADES JRA 2021/22

ANEXO 2.3. PROGRAMA ECOXXI : BOLETIM SÍNTESE

ANEXO 2.4. PROGRAMA ECO-FREGUESIAS XXI: APRESENTAÇÃO



PROGRAMA ECO-ESCOLAS 2021/22

RESUMO DAS ATIVIDADE ECO-ESCOLAS



Enquadramento

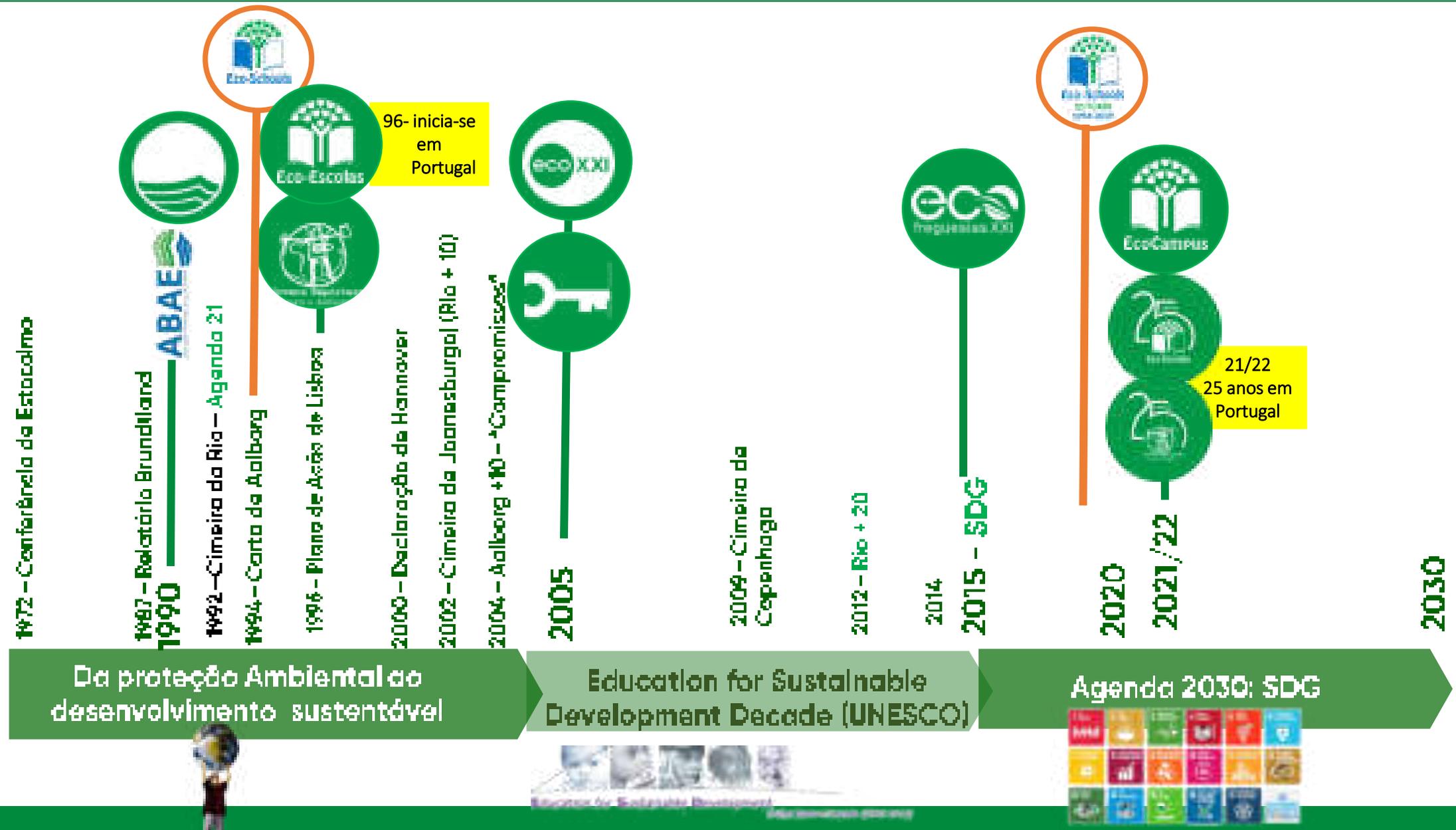
Eco-Escolas: números e temas

Atividades de Formação

Projetos

Avaliação



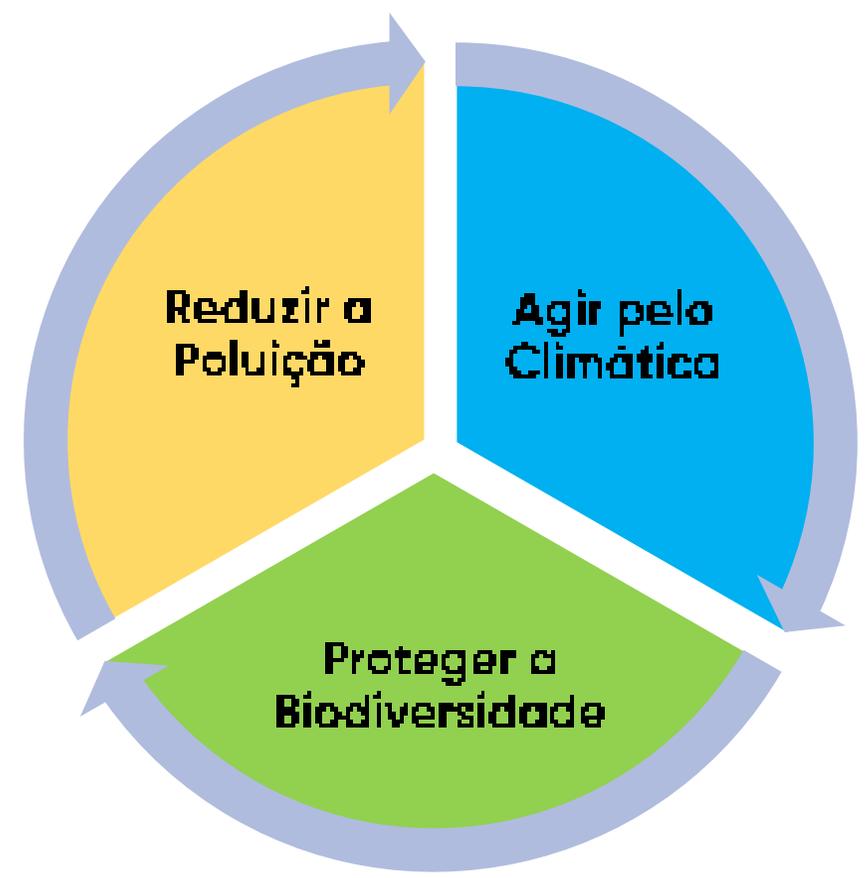




FOUNDATION FOR
ENVIRONMENTAL
EDUCATION



111 membros em 79 países



PILARES DA ESTRATÉGIA
GAIA 2030 DA FEE
INTERNACIONAL

PROGRAMAS FEE E ABAE: VISÃO, ESTRATÉGIA, OBJETIVOS



CONHECIMENTO

Informação,
Divulgação,
Formação / Educação



ORIENTAÇÃO PARA A AÇÃO

Mudança de Comportamento
Envolvimento e Participação
Cidadania e Governança
Compromisso



ABORDAGEM "PELA POSITIVA"

Construtiva
Enfatizando as melhores práticas
Reconhecimento
Comunicação

METODOLOGIA ECO-ESCOLAS : 7 PASSOS



Temas base



ÁGUA

RESÍDUO

ENERGIA

Temas complementares



BIODIVERSIDADE

RUÍDO

ALTERAÇÕES
CLIMÁTICAS

AG.
BIOLÓGICA

MOBILIDADE
SUSTENTÁVEL



ALIMENTAÇÃO
SAUDÁVEL E



GEO
DIVERSIDADE



MAR



FLORESTA



AR

Temas do ano



Espaços
Exteriores



PRESERVAR
E REGENERAR

Enquadramento

Eco-Escolas: números

Atividades de Formação

Projetos

Avaliação



ECO-ESCOLAS EM NÚMEROS: IMPLEMENTAÇÃO INTERNACIONAL

59,000
Schools

74
Countries

20 million
Students

1,5 million
Students

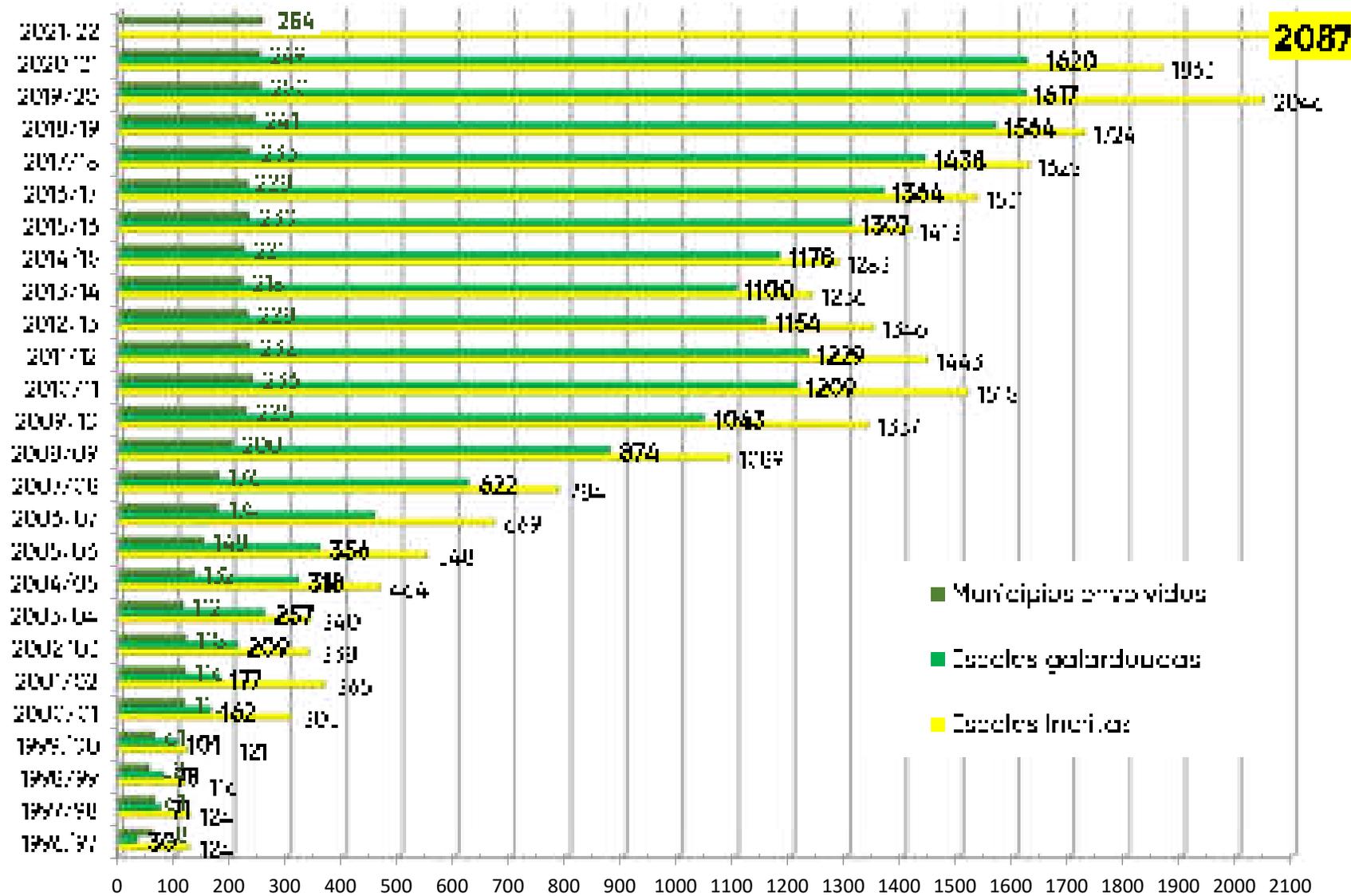
Eco-Schools is the largest global sustainable schools programme - it starts in the classroom and expands to the community by engaging the next generation in action-based learning.



O maior programa de Educação para a sustentabilidade do Mundo | Action Based Learning



ECO-ESCOLAS EM NÚMEROS: EVOLUÇÃO



2022

2087 escolas inscritas
369 escolas novas

3069 professores
1307 profs. novos

254 municípios
 com Eco-Escolas

EM CANDIDATURA

1920

2021: 1863 escolas inscritas | 249 municípios | 1620 Galardoadas



ECO-AGRUPAMENTOS E MADRINHAS 2021



Região	Nº de Agrupamentos
Centro	18
Lisboa	19
Norte	22
R. A. Açores	0
R. A. Madeira	0
Alentejo	1
Algarve	1
OUTRO	1
TOTAL	62

62

Eco-Agrupamentos

em 2021

(- 3 que em 2020)

414

ESCOLAS EM
Eco-Agrupamento

10 novos agrupamentos
13 perderam



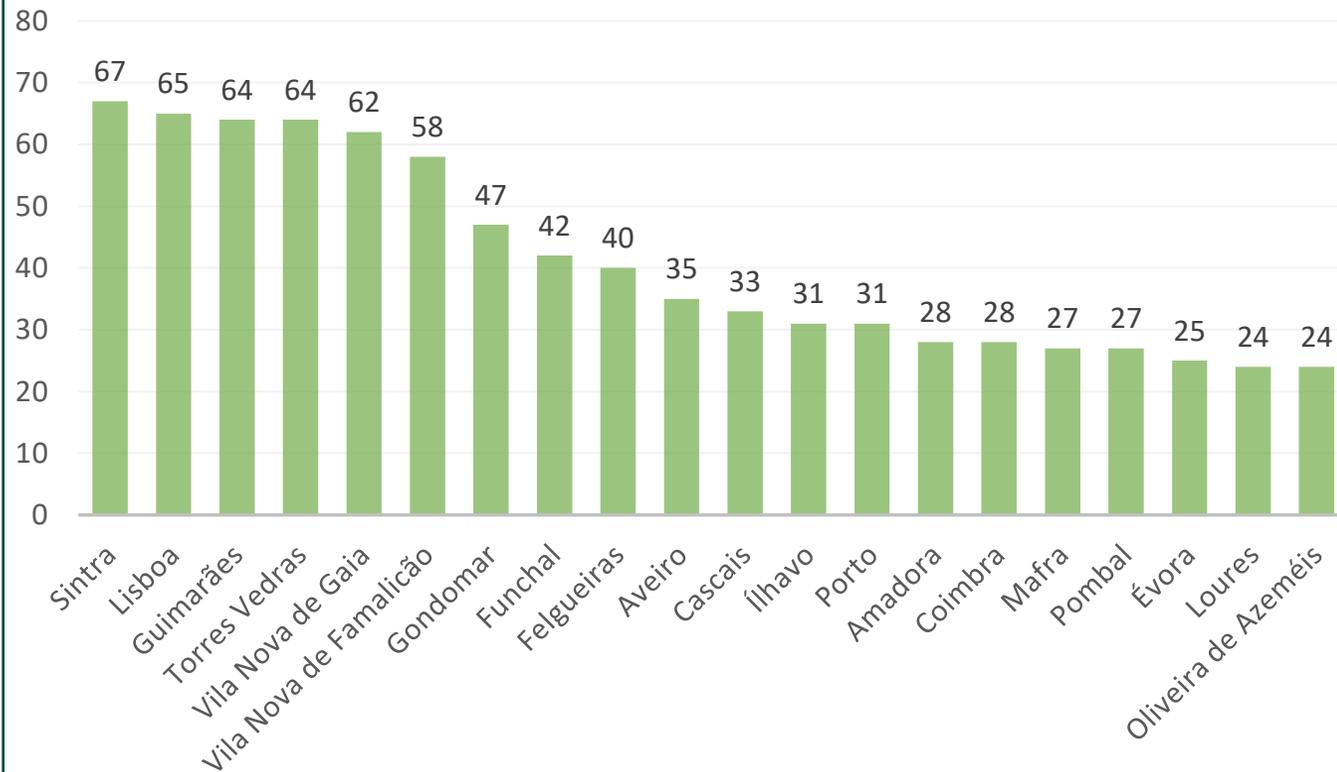
13

“Escolas Madrinha”
2021

(- 15 que em 2020)

MUNICÍPIOS COM MAIS ECO-ESCOLAS INSCRITAS 2021/2022

Top 20 concelhos – Escolas inscritas



8 MUNICÍPIOS COM + DE 40 ESCOLAS:

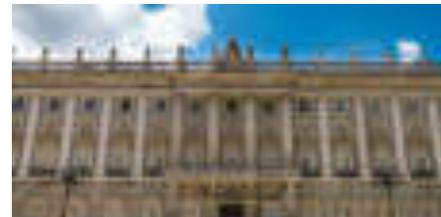
Sintra, Torres Vedras, V. N. de Famalicão, V. N. de Gaia, Lisboa, Gondomar, Guimarães, Funchal



SINTRA



TORRES VEDRAS



V.N. DE FAMILIÇÃO



V. N. DE GAIA



LISBOA



GONDOMAR

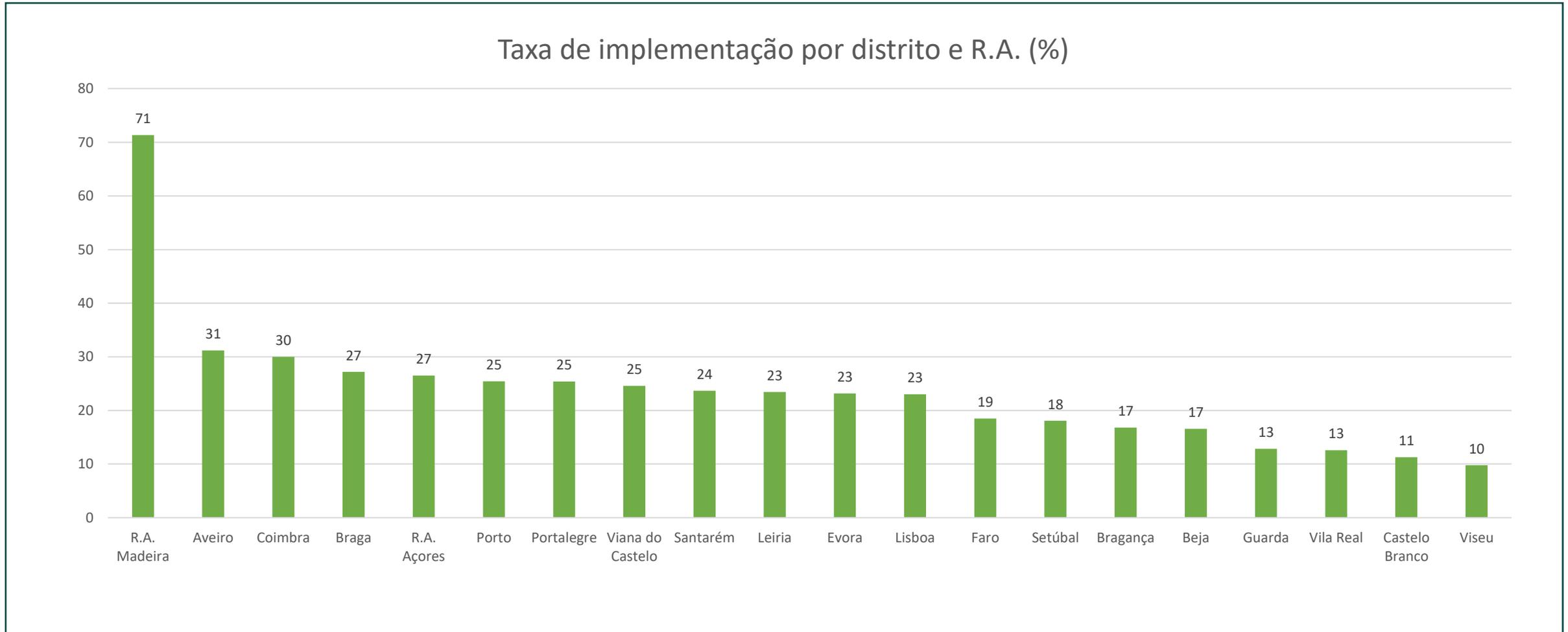


GUIMARÃES



FUNCHAL

ECO-ESCOLAS EM NÚMEROS | TAXA DE IMPLEMENTAÇÃO 2021/22

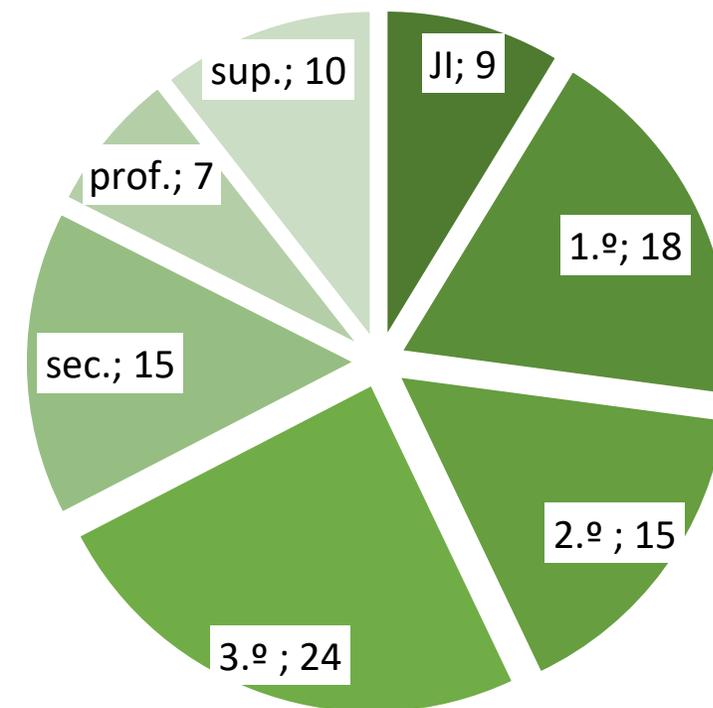


TAXA MÉDIA DE IMPLEMENTAÇÃO: **24%**

Nota: os dados das Regiões Autónomas são referentes ao ano 2020/2021



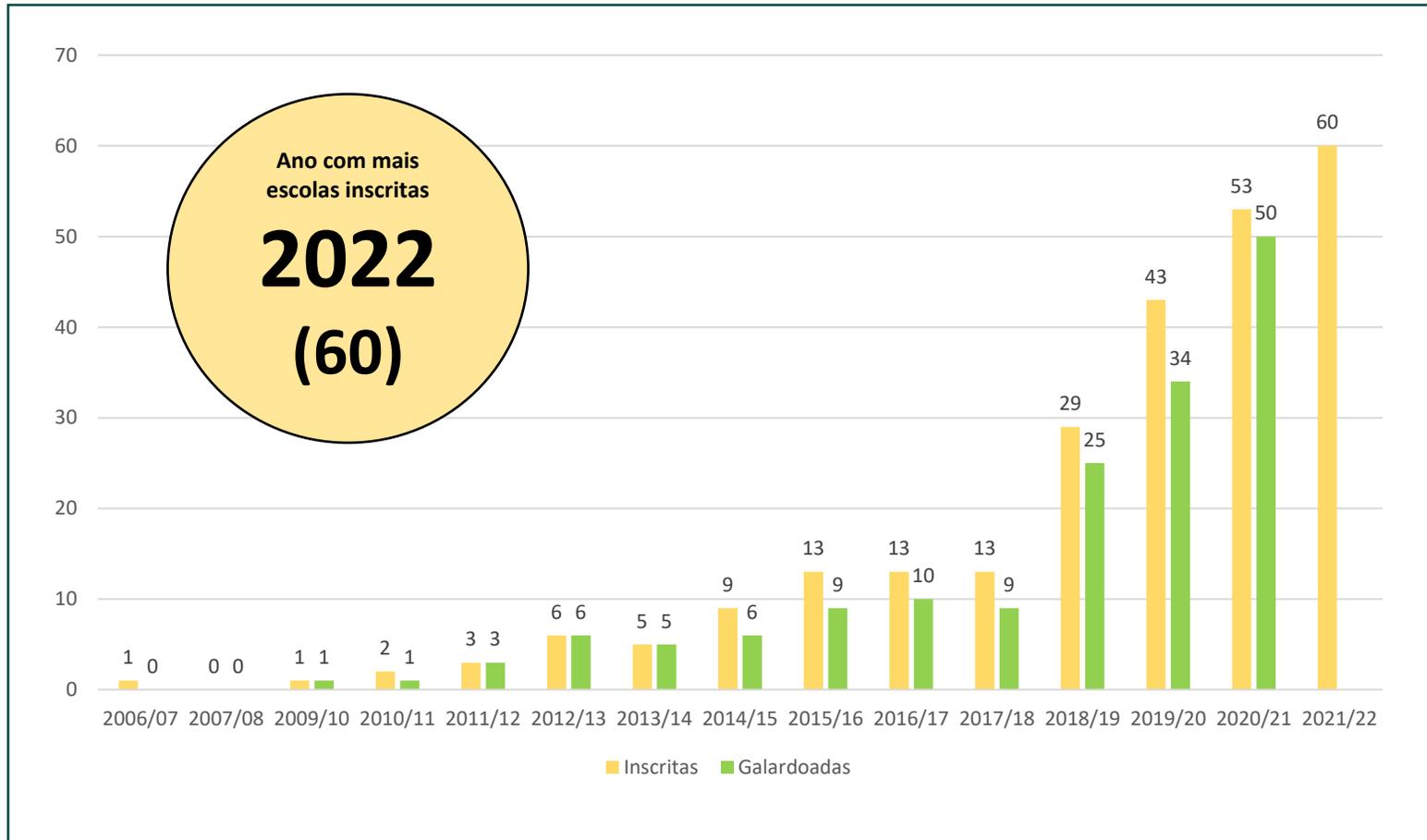
ECO-ESCOLAS EM NÚMEROS | ALUNOS POR GRAU DE ENSINO 2022



Nº TOTAL DE ALUNOS ENVOLVIDOS - **863 348**

ATÉ AO 3º CICLO - **57%**
ENSINO SUPERIOR - **10%**

ECO-ESCOLAS DO ENSINO SUPERIOR



**CRESCIMENTO DAS ECO-ESCOLAS
DO ENSINO SUPERIOR**



2022

**PRIMEIRO GALARDÃO
ECOCAMPUS EM PORTUGAL**

CANDIDATURAS A ECO-CAMPUS 2022



10 Campi

15 unidades orgânicas

4 POLITÉCNICOS:

- Coimbra e Setúbal com todas as U.O.
- Lisboa e Viseu

1 UNIVERSIDADE:

- NOVA de Lisboa com uma U.O.



1. Campus da Escola Superior Agrária de Coimbra e Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Coimbra da **Pol. de Coimbra**
2. Campus do Instituto Superior de Engenharia da **Poltécnico de Coimbra**
3. Campus da Escola Sup. de Tecnologia e Gestão de Oliveira do Hospital do Politécnico de **Coimbra**
4. Campus da Escola Superior de Educação do Politécnico de **Coimbra**
5. Campus da Escola Sup. de Enfermagem de Coimbra e Escola Sup. de Tecnologia da Saúde de Coimbra do Politécnico de **Coimbra**
6. Campus da Escola Sup. de Tecnologia e Gestão de Viseu do Politécnico de **Viseu**
7. Campus de Setúbal do Instituto Politécnico de **Setúbal**
8. Campus de Barcelos do Instituto Politécnico de **Setúbal**
9. Campus do Instituto Superior de Engenharia de Lisboa do Politécnico de **Lisboa**
10. Campus da NOVA Medical School da **Universidade NOVA de Lisboa**

CANDIDATURA EcoCAMPUS

1º ANO 2021

- Todas as IES do Campus estão envolvidas no Eco-Escolas (100%)
- Existe uma **Estratégia de Campus Sustentável** que integra todo o espaço físico do Campus em linha com os ODS
- É realizada uma **visita/ auditoria** pela ABAE/ Comissão Nacional EcoCampus

ANO 2021/22 E OS 2 SEQUENTES

- Cada IES do EcoCampus renova anualmente o Galardão Eco-Escolas
- Recebe uma ou outra **Bandeira** dependendo da aprovação das candidaturas anuais de todas as instituições do EcoCampus:
 - **EcoCampus** se foram todas aprovadas
 - **Eco-Escolas** se não foram todas aprovadas



CANDIDATURA
A ECO-CAMPUS
É APROVADA



DIPLOMA
EcoCAMPUS

RENOVA CADA
3 ANOS
(2025 PARA OS
EcoCAMPUS
AGORA EM
CANDIDATURA)



DE ECO-ESCOLAS A ECO-CAMPUS | ELEMENTOS DA CANDIDATURA A EcoCAMPUS



O Campus apresenta uma estratégia a 3 anos em linha com os ODS com indicadores de concretização que envolve as várias U.O.?



- Gestão Ambiental e Social
- Comunicação e Envolvimento da Comunidade Académica
- Água
- Energia
- Resíduos
- Qualidade do Ar e Ruído
- Mobilidade
- Espaços Exteriores
- ODS

Ficha de visita EcoCampus
10 grupos temáticos; 100 itens



Relatório síntese enviado ao Campus após a visita

Enquadramento

Eco-Escolas: números

Atividades de Formação

Projetos

Avaliação



GALARDÃO ECO-ESCOLAS 2021 - SINTRA



SINTRA 12 OUT | 500 PARTICIPANTES



Ministro da Educação marca presença no Galardão Eco-Escolas



Expresso assinala 25 anos de Eco-Escolas [NOTÍCIA >>](#)



OPILABING
PAG-ARALANG
2021

Da-Batangang-Veterano

THE

OPILABING

12

OPILABING



Homenageados no ano dos 25 anos Eco-Escolas

O Eco-Escolas iniciou-se em Portugal em 1996/1997 sendo este o ano letivo em que completa os 25 anos.

Pretende-se neste ano especial, **homenagear o percurso das escolas e professores mais empenhados, dedicados, persistentes e resilientes**.

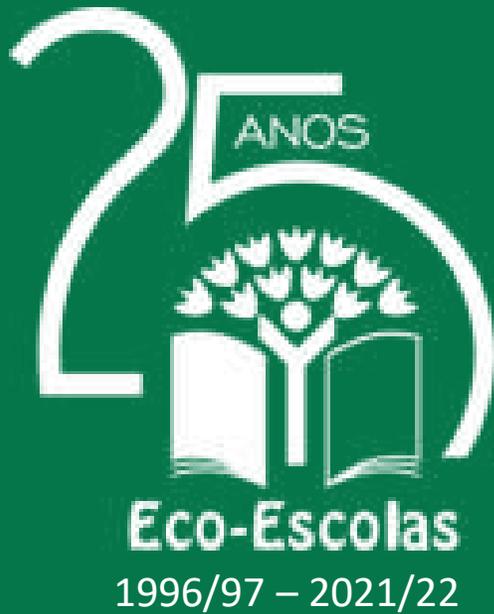
Porque essa é a essência a educação para a sustentabilidade: a continuidade e circularidade - no sentido em que cada ano letivo é um recomeço.



**169 Eco-Escolas
Com mais de 15 anos**

**149 professores
+ de 10 anos Eco-Escolas**

5 ECO-ESCOLAS COM 25 ANOS



Escola EBI do Carregado (Alenquer)



Escola Básica Guilherme Stephens (M. G.)



Escola EB 2,3 Roque Gameiro (Amadora)



Escola EB 2,3 Padre Franc. Soares (T. V.)



Escola EB 2,3 da Maia (Maia)

2 ações de formação creditada 2021/2022



Acreditação do Seminário Nacional
25 horas – 1 créditos

**Procuram-se...
formadores**

**FORMAÇÃO ONLINE AO LONGO DO ANO
SOBRE TEMAS METODOLOGIAS E ATIVIDADES
ECO-ESCOLAS**
50 horas – 2 créditos



EVENTOS E ATIVIDADES DE FORMAÇÃO

Encontro EcoCampus online

DE ECO-ESCOLAS
A ECOCAMPUS

15 Dezembro | 14h30



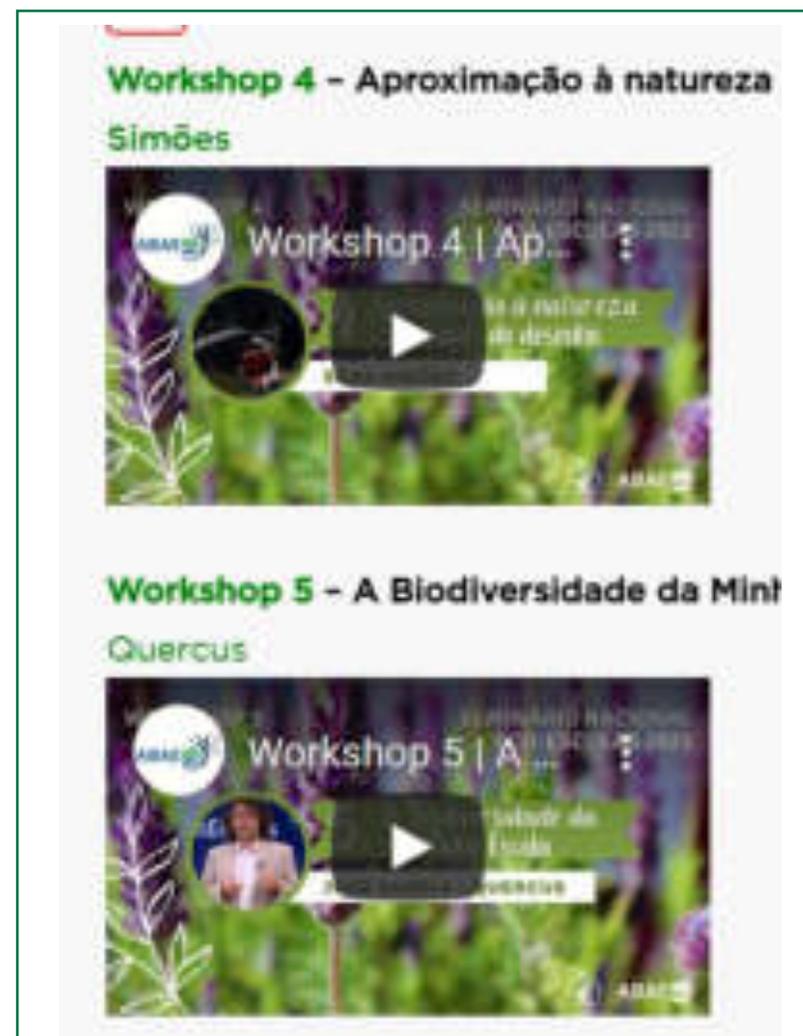
*EcoCampus participa na Conferência da
“Aliança ODS Portugal”*

41 INSCRITOS | MAIS DE 140 VISUALIZAÇÕES

MAIS DE 100 VISUALIZAÇÕES



997 INSCRITOS | 3 dias | 10 workshops
Professores e técnicos de municípios



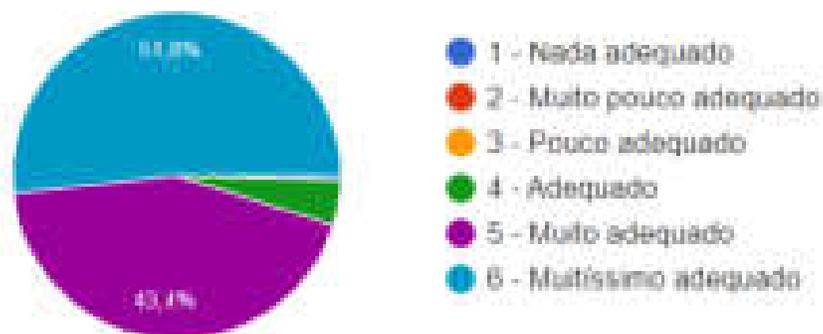
Gravações e Apresentações
MAIS DE 700 VISUALIZAÇÕES

Avaliação do Seminário

226 respostas

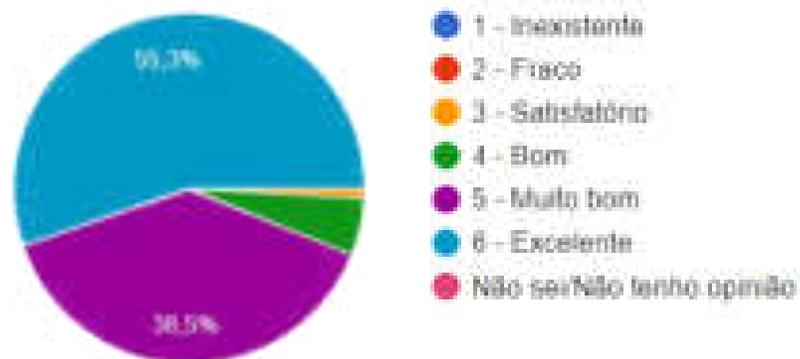
Interesse e pertinência dos temas apresentados

226 respostas



Contribuição para a implementação do Programa Eco-Escolas

326 respostas



Testemunhos dos participantes:

"Gostaria de salientar positivamente a metodologia e adequação das sessões plenárias e Workshops assim como a qualidade dos materiais de apoio que me irão ajudar neste caminho de melhoria constante no percurso Eco-Escolas (...)".

Tânia Mendonça – Il Zambujeira do Mar

"Deste seminário levo um conjunto de ferramentas e a esperança de conseguir colaborar melhor daqui em diante nos projetos Eco-Escolas das escolas onde leciono".

Luisa Tavares – EBI de Colares

EVENTOS E ATIVIDADES DE FORMAÇÃO: WORKSHOPS ONLINE 2021/2022



172 INSCRITOS: 1,5 MIL VISUALIZAÇÕES



453 INSCRITOS: 748 VISUALIZAÇÕES



53 INSCRITOS: 560 VISUALIZAÇÕES



141 INSCRITOS: 6,6 MIL VISUALIZAÇÕES



53 INSCRITOS: 560 VISUALIZAÇÕES



1.097 INSCRITOS:
606 VISUALIZAÇÕES



616 INSCRITOS:
7.2 MIL VISUALIZAÇÕES

EVENTOS E ATIVIDADES DE FORMAÇÃO: FÓRUNS ONLINE 2021/2022

Fórum Eco-Escolas
Sessão Online de Envolvimento de alunos sobre a implementação do Programa

18 de novembro (3ª feira)
16h30



ABAE

Fórum Eco-Escolas 2ª edição
Sessão Online de Envolvimento de alunos sobre a implementação do Programa

24 de novembro (4ª feira)
16h30



ABAE

Fórum Eco-Escolas 3
Sessão Online de Envolvimento de alunos
Auditoria Ambiental e Plano de Ação

7 de janeiro 2022 (3ª feira)
10h00



ABAE

Fórum Eco-Escolas 3B
Sessão Online de Envolvimento de alunos

12 de janeiro 2022 (3ª feira)
16h00



ABAE

Fórum Eco-Escolas
Sessão Online de Envolvimento de alunos sobre a implementação do Programa

24 de fevereiro (3ª feira)
17h00



ABAE

Fórum Eco-Escolas
Sessão Online de Envolvimento de alunos
Plano de Ação Individualizado e Instrumentos de Avaliação

10 de março 2022 (3ª feira)
17h00



ABAE

Fórum Eco-Escolas
Sessão Online de Envolvimento de alunos
Desafios Eco-Escolas e Candidaturas ao Galardão

24 de maio 2022 (3ª feira)
16h30



ABAE

7 Fóruns
novembro a maio
Sessões de 2 a 3 h
x participantes: 600 / fórum
N.º visualizações: > 1.000

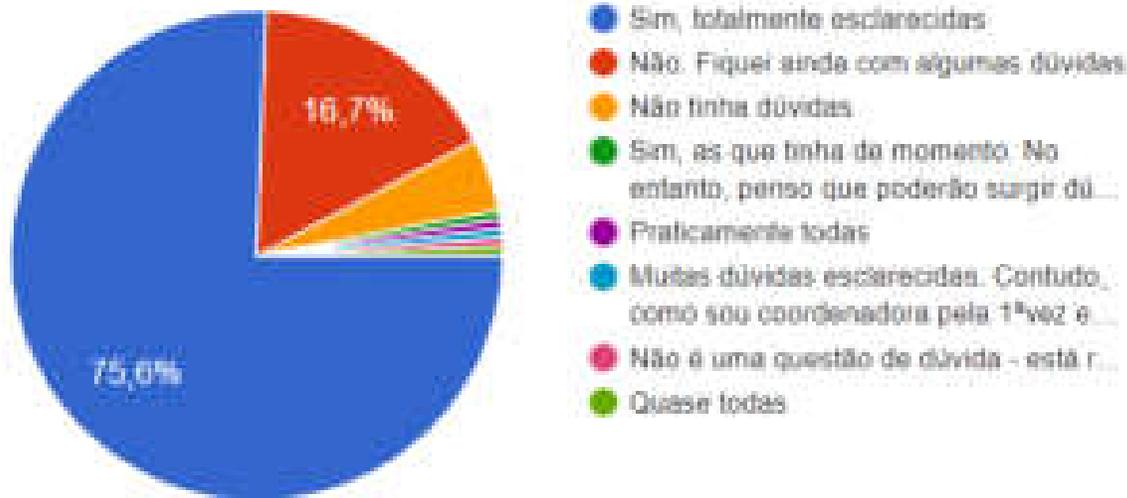
Avaliação do 1.º Fórum

168 respostas

92% dos participantes consideraram “muito interessante e pertinente”

As suas dúvidas foram esclarecidas?

168 respostas



Fórum Eco-Escolas

Sessão Online de
Eclarecimento de dúvidas
sobre a implementação do
Programa

18 de novembro
(5ª feira)

16h30



Testemunho de uma participante:

*Recomendaria este Fórum a outro colega “porque a metodologia utilizada para explicitar a metodologia foi muito **objetiva, clara e concisa** e cobriu todas as áreas de trabalho relativamente à implementação do Programa Eco-Escolas”.*

Maria Adelaide Alves - EB da Alumieira

OUTRAS ATIVIDADES 2021/2022 JOGOS ONLINE

QUIZ ONLINE ECO-ESCOLAS

18 de setembro 2021

15H00 | PALCO PRIO | REGISTO GRATUITO

REGENERAR

ECOLÓGICA, ECONÓMICA E SOCIAL

17 A 19

Dreenfest



ABAE

22 PARTICIPANTES

QUIZ ONLINE ABAE

30 de novembro de 2021

11H00

bluefest

Santo Cruz - Portugal

Terras Verdes

Associação de Municípios

Dreenfest



Organizado por

ABAE

467 PARTICIPANTES

KAHOOT ONLINE ECONOMIA CIRCULAR

QUIZ

9 de fevereiro de 2022 | 10H00



ABAE

227 PARTICIPANTES

GAIA
GLOBAL BIODIVERSITY
CAMPAIGN



Quiz GAIA 2020

Rita

2

12276

11.06.20

SC

1

12480

11.06.20

Lopes

3

12277

11.06.20

234 PARTICIPANTES

EVENTOS E ATIVIDADES DE FORMAÇÃO : PRESENCIAIS 2021/2022



“Eco-Escolas: Agir desde Pequeno” | Comunicação e partilha de experiências | Covilhã

30 PARTICIPANTES



Workshop Eco-Trilhos na Escola Básica e Secundária do Alto dos Moinhos

12 PARTICIPANTES

Sessão Eco-Escolas na Freguesia de Benfica

"Educação para a Sustentabilidade e Eco-Escolas"

Audatório da Junta de Freguesia de Benfica | Lisboa | 30 de novembro



Representantes de 12
escolas da freguesia

XIV SEMINÁRIO REGIONAL ECO-ESCOLAS

4 - 5 de março 2022



Secretaria Regional
de Ambiente, Recursos Naturais
e Alterações Climáticas
Junta de Freguesia de Benfica
e Associação Eco-Escolas



120 participantes – 2 dias

EVENTOS E ATIVIDADES DE FORMAÇÃO: LIMPEZAS DE PRAIA



*Brigada #AMARoMAR
Praia do Magoito, Sintra*



*ABAE acompanha limpeza de praia em
Carcavelos – Brigada #AMARoMAR*



*Brigada #AMARoMAR | Praia do
Segundo Torreão | Trafaria, Almada*

10 ações –
mais de
1000 alunos



*Brigada #AMARoMAR | Praia da
Claridade | Figueira da Foz*



*Brigada #AMARoMAR | Praia das
Maças, Sintra*



*Brigada #AMARoMAR |
Praia do Baleal, Peniche*



*Brigada #AMARoMAR |
Praia Azul, Torres Vedras*

OUTROS EVENTOS E ATIVIDADES DE FORMAÇÃO: PRESENCIAIS E ONLINE



144 participantes

Provas Regionais Eco-Cozinheiros | 16, 23 e 30 de março



400 participantes

Alimentação Saudável e Sustentável na Escola EB 2,3 D. Manuel Faria e Sousa | 31 de maio



250 participantes

Eco-Escolas marca presença na Feira de Ambiente de Anadia | 1 de junho



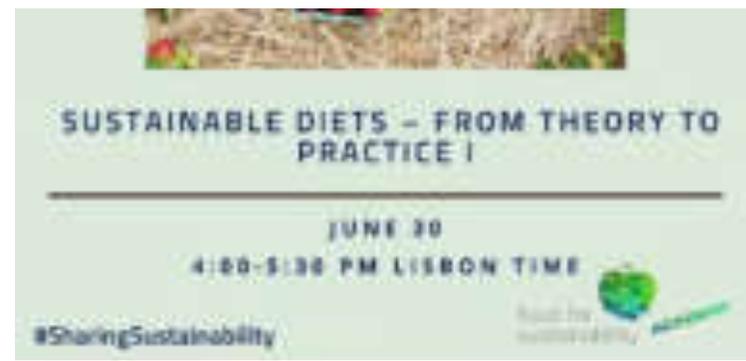
108 participantes

Provas Finais Eco-Cozinheiros | 28 e 29 de abril



60 participantes

Eco-Escolas presente no "Fair Food Talks" | 9 de junho



20 participantes

Eco-Escolas no Webinar Dietas Sustentáveis | Food4Sustainability | 30 de junho



<https://feeacademy.global/>



Portugal com Plano de Aula Vencedor



2 escolas portuguesas premiadas na mini-campanha LitterLess



2 vídeos portugueses vencem competição de vídeos GFF

Enquadramento

Eco-Escolas: números e temas

Atividades de Formação

Projetos

Avaliação



PROJETOS E DESAFIOS | OBJETIVOS

TEMAS GERAIS



Ar e Espaços
Exteriores



Economia Circular



Alimentação Saudável
e Sustentável



Outros: Cidadania
e Comunicação

OBJETIVOS:

Disponibilizar metodologia e recursos em projetos estruturados

Premiar e divulgar os melhores trabalhos

Facilitar e motivar para a abordagem de alguns temas / estratégias

A ABAE lança
anualmente
diversos
desafios/projetos



PROJETOS E DESAFIOS ECO-ESCOLAS 2021-2022

Espaços
Exteriores

Energia

Mobilidade

Cidadania



O Ar que Eu Respiro

O Ar que Eu Respiro



Principal objetivo

Atividades inseridas no tema Ar, onde as escolas foram desafiadas a investigar e a representar de uma forma gráfica em diferentes formatos, a qualidade do ar.

Total de escolas inscritas: 125 escolas

Alunos envolvidos: 41.440 alunos

Nº total de trabalhos: 54 trabalhos

Nº Escolas Premiadas: 17 premiadas

por um
país
bom ar



Escola EB 2,3 Maria Veleda – Loures

Jogo de Correspondência – 2º Escalão

Atividades

Jogo de Correspondência – 3 Escalões

– 112 escolas inscritas; 54 trabalhos submetidos;
14 escolas premiadas

Elaboração de um jogo de correspondência entre os principais poluentes do Ar e as suas fontes de poluição

Jogo de Papéis: sec., profis. e superior

– 32 escolas inscritas; 10 trabalhos submetidos;
3 escolas premiadas

Interpretação de diferentes personagens para debater um tema ambiental relacionado com a qualidade do Ar.



Escola Básica de Chouselas – Vila Nova de Gaia

Jogo de Correspondência – 1º Escalão

ALGUNS PREMIADOS



[Premiados](#)



Escola EB1/JI Hortênsia Diogo Correia – Cascais
Jogo de Correspondência – 1º Escalão



Escola EB 2,3 de Alpendorada – Marco de Canaveses
Jogo de Correspondência – 2º Escalão



Escola Sec. De Caldas de Vizela - Vizela
Jogo de Correspondência – 3º Escalão



Escola Secundária Jaime Moniz – Funchal
Jogo de Papéis

PROJETOS E DESAFIOS ECO-ESCOLAS 2021-2022



Brigada #AMARoMAR

**Espaços
Exteriores**

Mar

Água

Biodiversidade

**Economia
Circular**

Resíduos

Cidadania

“Brigada #AMARoMAR”



Principal objetivo

O desafio consiste na monitorização e recolha dos resíduos na praia; na comparação dos dados ao longo do tempo; na comunicação e apresentação dos resultados; no envolvimento da escola e da comunidade.

Total de escolas inscritas: 156 escolas

Alunos envolvidos: 61 328 alunos

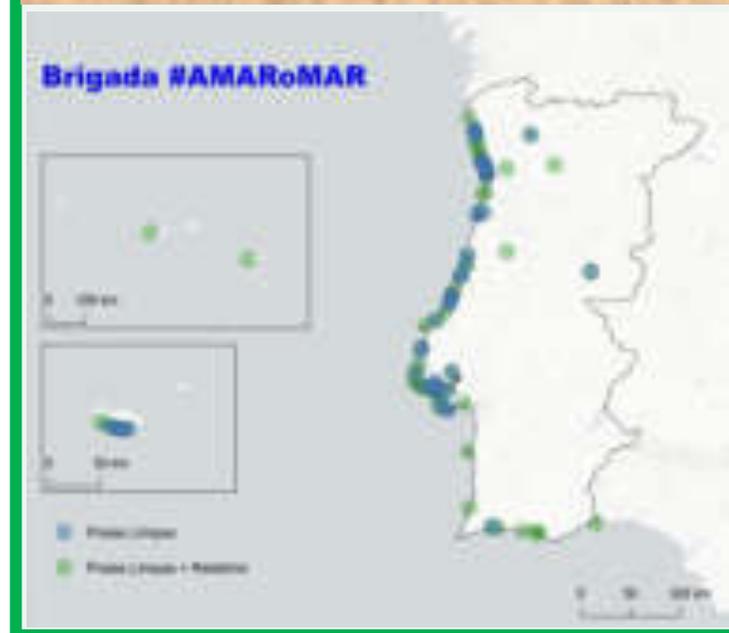
Em: 16 distritos/RA; 66 concelhos

Nº total de trabalhos: 46 trabalhos

Atividade

Elementos a apresentar:

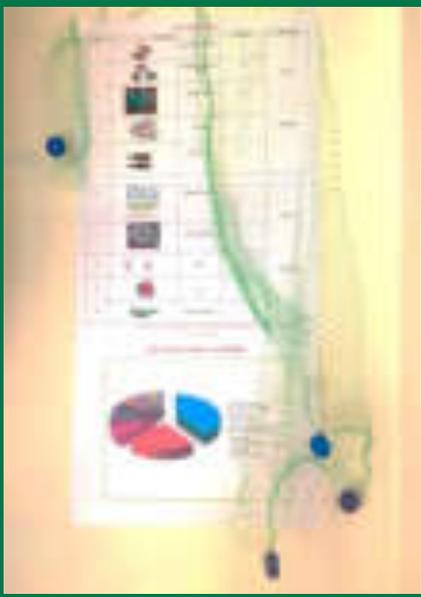
- A - Reportagem fotográfica das várias fases do projeto
- B- Grelha de monitorização
- C- Painel/painéis síntese de apresentação dos resultados
- D- Vídeo até 1,5 minutos que sintetize o projeto
- E- Síntese descritiva de como decorreu o projeto: envolvimento dos alunos, ações realizadas, comunicação, principais conclusões/avaliação.



"Brigada #AMARoMAR"

PREMIADOS

PAINEL



Escola de Hotelaria e Turismo do Porto
1º Prémio



Escola Básica Integrada/JI da Quinta do Conde
2º Prémio



Escola Secundária Jaime Moniz
3º Prémio



Escola Cidade Castelo Branco
Menção Honrosa

FOTORREPORTAGEM/VÍDEO

PROJETOS E DESAFIOS ECO-ESCOLAS 2021-2022

Resíduos

Economia
Circular



Geração Depositirão

Geração Depositário



Principal objetivo

Investigar e trabalhar o tema da Economia Circular, através de um conjunto de atividades criativas e recolha de REEE e Pilhas, para diversos graus de Ensino.

Total de escolas inscritas: 598 escolas
Alunos envolvidos: 189.480 alunos
Nº total de trabalhos: 169 trabalhos
Nº Escolas Premiadas: 21 premiadas
Geração Depositário – Atividades Criativas

- **Constrói o Teu Traga Pilhas ou Depositário** (todos os graus; 3 Escalões)
- **História “O Futuro da Equipa dos REEE & Companhia em 2030”** (3 escalões)
- **Biodiversidade com REEE** (todos os graus; sem escalões)



Atividades

Geração Depositário – Atividade Recolha

- **598 escolas participantes**
- **Todos os graus de Ensino**
- **74.927 Alunos**

Consiste na recolha de REEE, pilhas e Lâmpadas na escola.



Geração Depositário – Atividades Criativas

- **283 escolas participantes**
- **Vários graus de ensino**

Consiste em trabalhar a temática dos REEE e Pilhas com atividades adequadas a cada grau de Ensino.

ALGUNS PREMIADOS

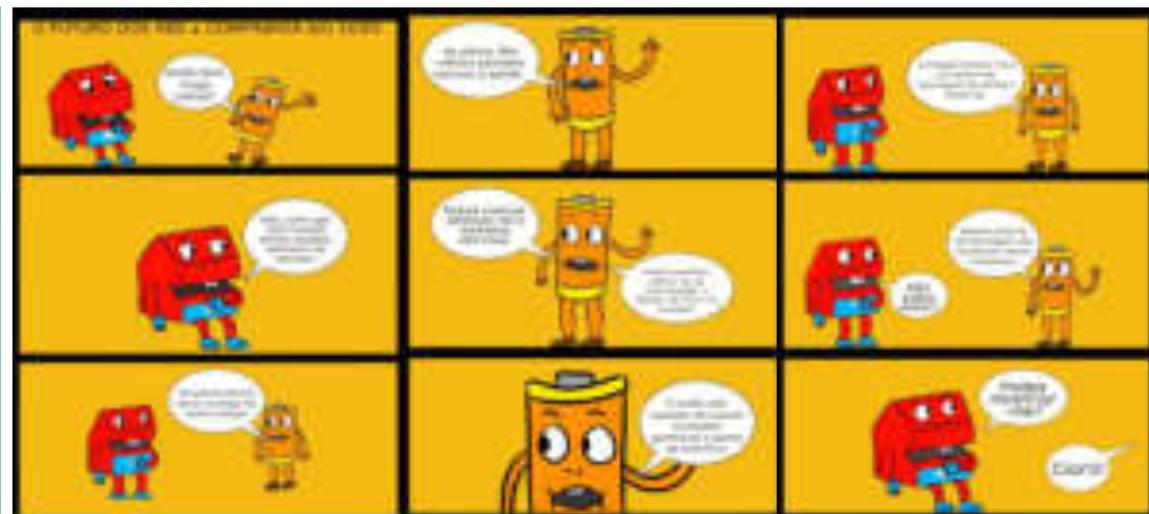
Geração Depositário



Premiados



Jardim de Infância/Escola Básica nº1 de Arganil
Constrói o teu Traga Pilhas – 1º Escalão



Escola Básica D. Pedro I – Évora
História BD – 2º Escalão



Colégio D. Duarte - Porto
Constrói o teu Traga Pilhas – 2º Escalão



Escola Básica de Custóias – Matosinhos
Biodiversidade em REEE

PROJETOS E DESAFIOS ECO-ESCOLAS 2021-2022

Resíduos

Economia
Circular





Principal objetivo

Atividade inserida no tema da Economia Circular, onde as escolas foram desafiadas a trabalhar um conjunto de atividades relacionadas com esta temática.

Total de escolas inscritas: 260 escolas

Alunos envolvidos: 75.665 alunos

Nº total de trabalhos: 183 trabalhos

Nº Escolas Premiadas: 18 premiadas



Escola EB1/JI de Casal do Cotão - Sintra
Atividade 2 | Ecopontos

Atividades

ATIVIDADE 1 – CARTAZ

1º escalão | 1º e 2º ciclo

– 72 trabalhos

– 4 escolas premiadas

Elaboração de um cartaz composto por um conjunto de desenhos originais, inspirados na visualização do [Vídeo da Geração Verdão](#)

ATIVIDADE 1 – BANDA DESENHADA

2º escalão | 2º e 3º ciclo

3º escalão | Ensino secundário, profi. e superior

– 31 trabalhos

– 9 escolas premiadas

Elaboração de uma Banda Desenhada, inspirada na visualização do [Vídeo da Geração Verdão](#)

ATIVIDADE 2 – Construção de Ecopontos.

– 80 trabalhos

– 5 escolas premiadas

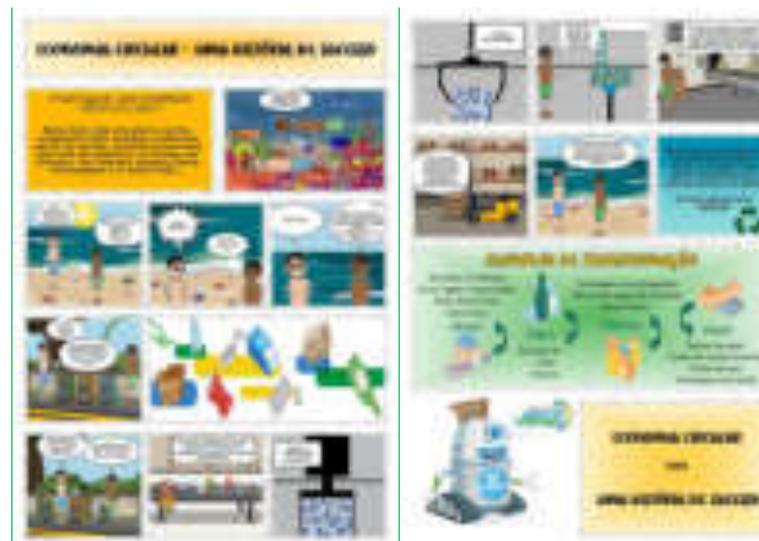
Construção de 3 ecopontos (amarelo, verde e azul), reutilizando materiais provenientes de embalagens



[Premiados](#)



Escola EB1/JI de Brandariz – Vila Nova de Gaia
Atividade 1 | Cartaz



Escola B/S de Ourém – Ourém
Atividade 1 | BD – 2º Escalão



Escola Sec. de Marco de Canaveses
Atividade 1 | BD – 3º Escalão



Associação Externato Santa Joana – Sesimbra
Atividade 2 | Ecopontos

PROJETOS E DESAFIOS ECO-ESCOLAS 2021-2022

Resíduos

Economia
Circular



“Resíduos:
a energia do futuro”

Desafio PRIO | “Resíduos: a energia do futuro”



Principal objetivo

Dar a conhecer a importância do adequado encaminhamento dos óleos alimentares usados, sendo este um resíduo de excelência na produção de biocombustíveis sustentáveis

Total de escolas inscritas: 141 escolas

Alunos envolvidos: 43.846 alunos

Em: 16 distritos/ 2 RA; 82 concelhos

Nº total de trabalhos: 93 trabalhos



Banda Desenhada

“O posto de combustível amigo do ambiente, chegou ao bairro...”

- 63 escolas participantes
- 42 trabalhos
- 2º e 3º ciclo

Criação e ilustração de **uma história** recorrendo à técnica da Banda Desenhada sobre a temática “O posto de combustível amigo do ambiente, chegou ao bairro...”.



Escola Básica do Ave



Escola EB e Sec. de Escariz



Escola EB Pedro de Santarém

Desafio PRIO | “Resíduos: a energia do futuro”

Atividades

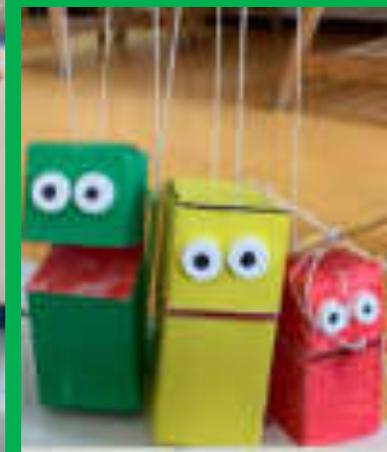
Teatro de Fatoches “O Oleão Chegou ao Bairro”

- 56 escolas inscritas
- 34 trabalhos
- 1º Ciclo e JI

Criação de um teatro de fantoches, sobre a temática “O Oleão Chegou ao Bairro”



Centro de Bem Estar Social da Zona Alta



Escola EB/JI de Manique de Baixo

Jogo físico ou digital “Dos resíduos ao posto (de combustível) do Futuro”

- 38 escolas participantes
- 17 trabalhos
- Secundário, Prof. e Superior

Esta atividade desafia os alunos a elaborarem um jogo físico ou digital.



Escola Secundária de Sampaio



EB e Sec. Dr. Hernâni Cidade

PROJETOS E DESAFIOS ECO-ESCOLAS 2021-2022

Resíduos

Economia
Circular

Biodiversidade



Roupas usadas...
não estão acabadas

“Roupas Usadas, Não Estão Acabadas”



Principal objetivo

Investigar e trabalhar o tema da Economia Circular, através de um conjunto de atividades: criativa e recolha de roupas, calçado e brinquedos.

Total de escolas inscritas: 381 escolas

Alunos envolvidos: 128 705 alunos

Em: 20 distritos/RA; 139 concelhos

Nº total de trabalhos: 124 trabalhos

Atividades

Recolha com Estilo – Atividade Recolha

– 257 escolas participantes | 128 451 Alunos

Consiste na recolha de roupas, calçado e brinquedos.

Criar com Estilo – Espécies Nativas em tecido

– 124 escolas participantes | 2 Escalões

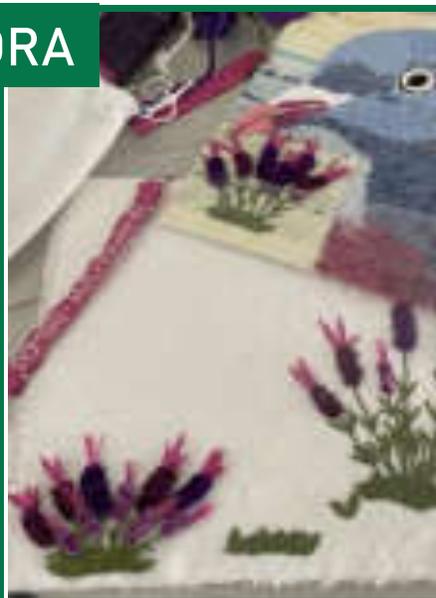
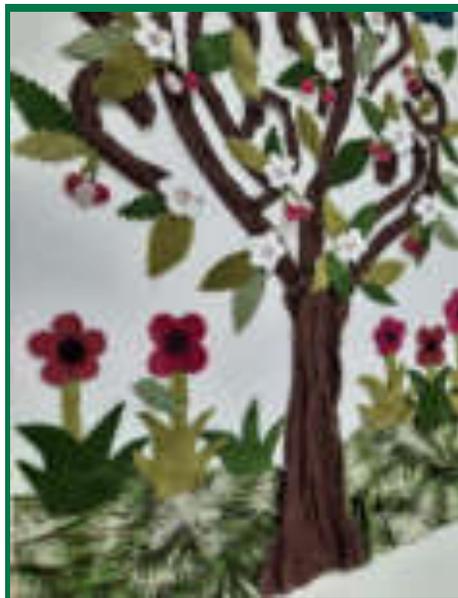
Personalização de um pedaço de tecido inspirado na flora e fauna que rodeiam a escola. Representação de espécie vegetal e animal característica de cada local ou região.



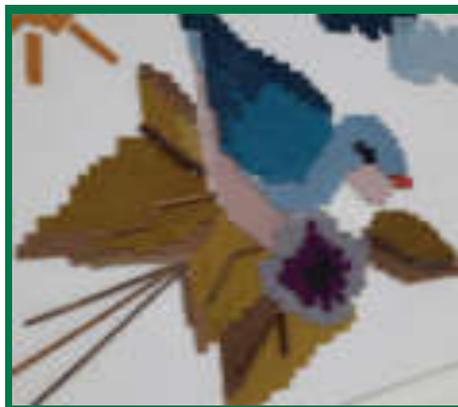
PREMIADOS



“Roupas Usadas, Não Estão Acabadas”



FLORA



FAUNA

Jardim de Infância/Escola
Básica nº1 de Arganil
1º Escalão - 1º Prémio

Escola EB1/PE do
Lombo dos Canhas
1º Escalão - 2º Prémio

Escola Secundária
Emídio Navarro
2º Escalão - 1º Prémio

Escola Secundária
de Casquilhos
2º Escalão - 2º Prémio



PROJETOS E DESAFIOS ECO-ESCOLAS 2021-2022

Biodiversidade

Floresta

Economia
Circular



Onde está o EcoLápis?

Onde está o Ecolápis?



Principal objetivo

Sensibilizar para a escolha e utilização de produtos produzidos de forma sustentável, com minimização da pegada ambiental.

Nº total de trabalhos: **1097**

ESCALÃO 1 – 543 trabalhos

ESCALÃO 2 – 487 trabalhos

ESCALÃO 3 – 67 trabalhos



Total de escolas inscritas: **469 escolas**

Alunos envolvidos: **138 274 alunos**

Em: **18 distritos/RA ; 119 concelhos**



JI/Escola Básica nº1 de Arganil



Colégio de São Miguel



Escola Básica e Secundária de Ínfias

Atividade



Elaboração de trabalhos originais de Ilustração de um ambiente aquático (Rios e Oceanos), onde deve estar representada a personagem Ecolápis.



Onde está o Ecolápis?

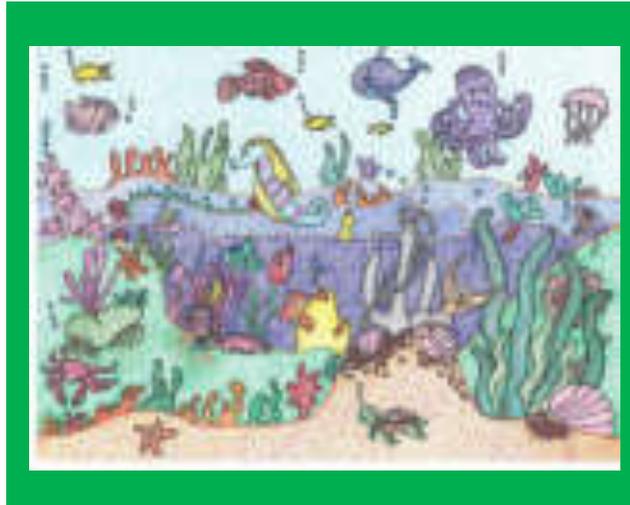
PROJETOS 2021/2022



 [Premiados](#)



19 Escolas
Premiadas



Escola Básica de Arões S. Romão –
1º Escalão



Escola Básica 2,3 de Alfoanelos –
2º Escalão



Escola Secundária de Marco de Canaveses
– 3º Escalão



Escola EB1 Eurico Gonçalves –
1º Escalão



Escola Básica António Rodrigues
Sampaio – 2º Escalão



Escola Secundária de Marco de Canaveses –
3º Escalão

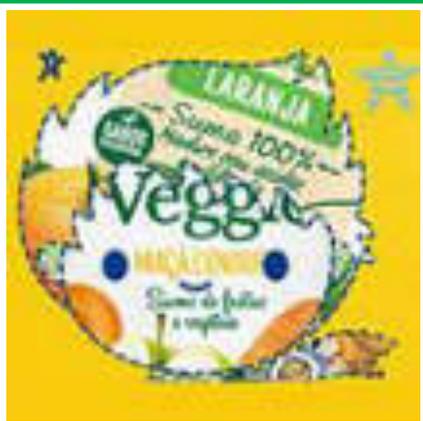
PROJETOS E DESAFIOS ECO-ESCOLAS 2021-2022

Resíduos

Economia
Circular



Desafio Tetra Pak



Principal objetivo

Incentivar hábitos de leitura com a reutilização de embalagens Tetra Pak da Marca COMPAL com o selo FSC das florestas sustentáveis. Articulação entre ambiente e literature.

Total de escolas inscritas: 352 escolas

Alunos envolvidos: 88.095 alunos

Nº total de trabalhos: 269 trabalhos

Número Escolas Premiadas: 10 premiadas



Escola B/S de Rebordosa – Paredes

Atividades

Construção de capa de livro e um personagem da História Infantil, usando embalagens Tetrapak da marca Compal, com o selo FSC e cor amarela, com 2 escalões etários.



Escola EB1/JI de Coja - Arganil

No Dia Mundial do Livro, o amarelo é a cor das histórias

PROJETOS 2021/2022

Escola B/S do Vale do Âncora – Caminha



[Premiados](#)

Alguns Premiados - 1º Escalão



Escola EB 2,3/S Dr. José Leite de Vasconcelos – Tarouca



Escola EB1/PE do Lombo dos Canhas – Ponta do Sol

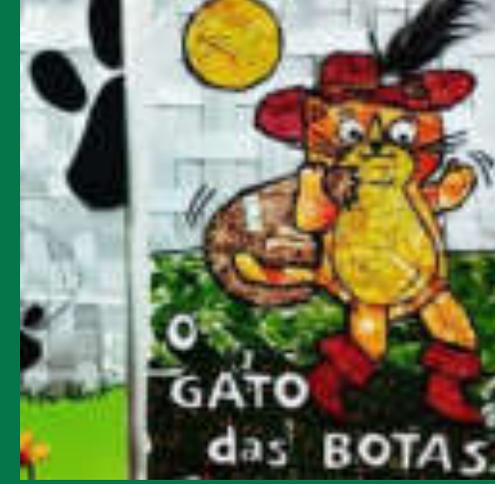


Centro Escolar de Vieirinhos – Pombal

Alguns Premiados - 2º Escalão



Escola Secundária de Vendas Novas



Escola Básica de Vendas Novas Nº1



Escola EB 2,3/S Padre António Morais de Fonseca - Murto

PROJETOS E DESAFIOS ECO-ESCOLAS 2021-2022

Resíduos

Economia
Circular

Biodiversidade



Desafio UHU

Desafio UHU



Principal objetivo

Visa alertar para a importância de conjugar a produção e o consumo com a preservação dos recursos em geral e da biodiversidade em particular. da pegada ambiental.

Total de escolas inscritas: 436 escolas

Alunos envolvidos: 123.270 alunos

Em: 18 distritos/ 2 RA; 137 concelhos

Nº total de trabalhos: 402 trabalhos

Consumo Sustentável

70 escolas inscritas | 32 trabalhos

- Todos os Graus de ensino

Realização de uma ilustração, utilizando a técnica de *collage*, sobre o consumo sustentável.



Escola Ave-Maria



Escola/JI Fernando Teixeira Lopes

Rota Postal pela Biodiversidade

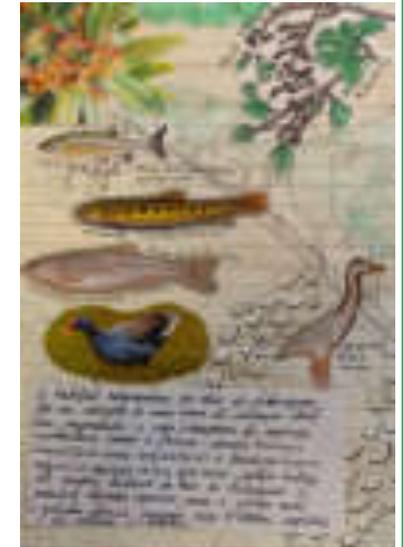
69 escolas inscritas | 57 trabalhos

- Todos os Graus de ensino

As escolas participantes são "geminadas" pela ABAE e escrevem, no mesmo caderno, sobre a biodiversidade da sua região.



Escola Secundária de Arouca



Escola Secundária Damião de Goes

Atividades

Desafio UHU

Painel da Biodiversidade da minha terra

194 escolas inscritas | 118 trabalhos

-Todos os Graus de ensino

Construção de um painel, com recurso a colagens, sobre a biodiversidade da região onde se encontra a escola.



EB e Sec. Dr. Manuel Ribeiro Ferreira

Escultura do mocho

276 escolas participantes | 215 trabalhos

Todos os Graus de ensino

Construção de uma escultura e um mocho, recorrendo sempre que possível à reutilização de materiais.



Escola Básica de Palhais



Escola EB1/JI de Fontão



Escola Básica António Gedeão

PROJETOS E DESAFIOS ECO-ESCOLAS 2021-2022

Biodiversidade

**Espaços
Exteriores**

Cidadania



**Biodiversidade:
Preservar e Regenerar**

Biodiversidade: Preservar e Regenerar



Principal objetivo

potenciar uma transformação progressiva nos valores, atitudes e comportamentos dos alunos enquanto cidadãos e cidadãs conscientes da complexidade do mundo e do estado ambiental do Planeta.

Total de escolas inscritas: 247 escolas

Alunos envolvidos: 30 347 alunos

Em: 15 distritos/RA ; 48 concelhos

Nº total de trabalhos: 72 trabalhos

Atividade

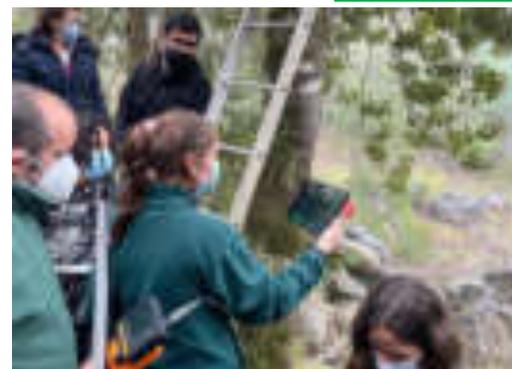
Realização de ação(ões) de intervenção no sentido da conservação e regeneração da biodiversidade, devendo incluir as formas de comunicação/ informação/ sensibilização sobre o tema.

Exemplos de ações: reflorestação, irradicação de invasoras, limpeza de rios e ribeiros, entre outros.

Em parceria:



Escola Secundária Jaime Moniz (Funchal)



EB 2,3 Dr. Horácio Bento de Gouveia (Funchal)



Jl/Escola Básica nº1 de Arganil (Arganil)

Biodiversidade: Preservar e Regenerar

BIODIVERSIDADE
PRESERVAR E REGENERAR

9 Escolas
Premiadas



Premiados



JI/Escola Básica nº1 de Arganil



APPACDM



EB1/JI Polo do Conde 2



EB 2,3 Dr. Horácio Bento de Gouveia



Colégio da Ass. Cultural e Rec. Fornelos



Escola EB 2,3 Júlio Brandão



Escola Secundária Jaime Moniz



Escola Prof. Agrícola Fernando Barros Leal



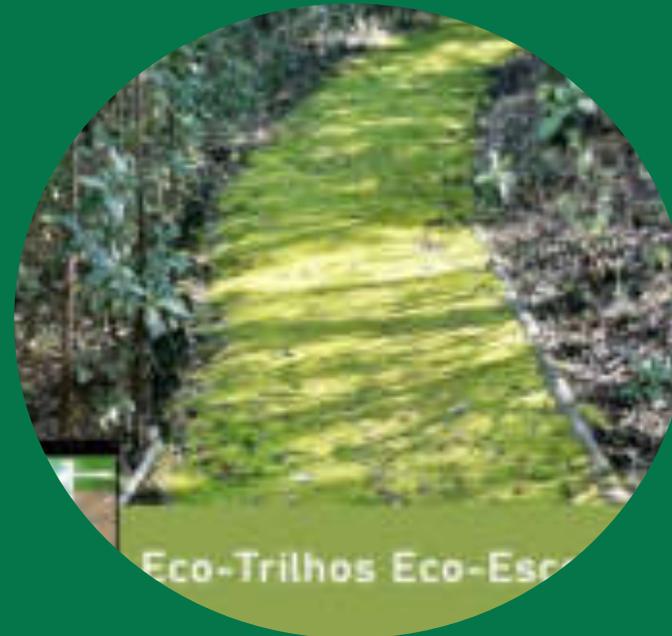
Escola Secundária Carolina Michaëlis

PROJETOS E DESAFIOS ECO-ESCOLAS 2021-2022

Biodiversidade

**Espaços
Exteriores**

Mobilidade



Eco-Trilhos Eco-Escolas

“Eco-Trilhos Eco-Escolas”



Principal objetivo

Investigar e explorar o território envolvente à escola através da realização de trabalho de campo, recorrendo a ferramentas digitais para demarcar e interpretar fenómenos naturais e humanos da paisagem.



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE CAMELAS | VILA NOVA DE GAIA



1º prémio 2021

Atividades

Criação de Eco- Trilhos

– 152 escolas participantes

- do 1º ao Superior

Demarcação no território de trilhos interpretativos com sugestão de experiências e atividades que possam dar a conhecer características ambientais e de sustentabilidade dos percursos.

Total de escolas inscritas: 152 escolas

Alunos envolvidos: 49 676 alunos

Em: 19 distritos/RA ; 152 concelhos

Nº total de trabalhos: 80 trabalhos





ESCOLA EBEP/IC DE SANTAMA



JARDIM DE INFÂNCIA DE SERTÃO



ESCOLA PROFISSIONAL INFANTE S. DOMINGOS



ESCOLA BÁSICA 2/3 DE DARRAS - VALE DE CAMBIA



PREMIADOS EX-AEQUO



ESCOLA BÁSICA E SECUNDARIA DE CAVELAS



PROJETOS E DESAFIOS ECO-ESCOLAS 2021-2022

Biodiversidade

Espaços
Exteriores



Biodiversidade
da Minha Escola

A Biodiversidade da Minha Escola



Principais objetivos

- Contribuir para a ligação à natureza pela comunidade educativa e promover a sua cidadania ativa e pensamento crítico
- Conhecer e dar a conhecer a diversidade de espécies que “visitam” os espaços exteriores regularmente frequentados
- Desenvolver um projeto de aprendizagem ativa em trabalho de campo

Total de escolas inscritas: 476 escolas
Alunos envolvidos: 148 955 alunos
Em: 18 distritos/RA ; 107 concelhos
Nº total de trabalhos: 292 trabalhos



Colégio Oceanus

Atividades

Alunos – documentar a diversidade de espécies de flora, líquenes, cogumelos, aves, insetos e répteis que encontram no recinto escolar.

Escalão 1 – 91 trabalhos
Escalão 2 – 123 trabalhos
Escalão 3 – 45 trabalhos

Professores – delinear e implementar um plano de aula com base na observação da biodiversidade da escola

33 trabalhos

A Biodiversidade da Minha Escola



Premiados

21 Escolas Premiadas



Escola Básica e Secundária Dr. Manuel Ribeiro Ferreira



Escola EB1/JI Boavista - Sernande



Escola Básica e Secundária do Alto dos Moinhos



Escola EB 2,3 Dr. João de Barros



Escola Prof. Desenv. Rural de Grândola



Escola Básica e Secundária de Guia



Escola EB 2,3 de Pevidém

PROJETOS E DESAFIOS ECO-ESCOLAS 2021-2022

Biodiversidade

Espaços
Exteriores

Alimentação

Água



Hortas Bio nas Eco-Escolas

Hortas Bio nas Eco-Escolas



Principais objetivos

- (in)formar sobre o modo de produção biológico
- incentivar atividades práticas associadas à produção de alimentos
- promover uma alimentação mais saudável e sustentável na escola e comunidade
- realçar a importância da aquisição dos produtos locais

Total de escolas inscritas: 744 escolas

Alunos envolvidos: 199 700 alunos

Em: 21 distritos/RA; 155 concelhos

Nº total de trabalhos: 601 trabalhos



banco **ctt**



Hortas Bio

Apresentação da horta biológica da escola através de 3 conjuntos de fotografias e resposta a um questionário.



393 Hortas Pequenas
89 Hortas Grandes

Segredos da Horta

Elaboração de um conjunto de ilustrações que representem o segredo da horta e os vários passos a seguir para o concretizar.



45 trabalhos submetidos

A Nossa Horta Bio

Candidatura a apoio para implementação de novas hortas biológicas nas escolas.



74 candidaturas submetidas

Hortas Bio nas Eco-Escolas

HORTAS BIO
NAS ECO-ESCOLAS

17 Escolas
Premiadas



Premiados



Jardim de Infância e EB do Prado



Escola EB 2,3 Dr. Horácio Bento de Gouveia



Jardim de Infância da Lousã



Escola Básica de Moure e Ribeira do Neiva



Escola EB1/PE do Monte



Escola Básica da Freguesia da Carvoeira



Colégio O Sossego da Mamã

Cidadania

PROJETOS E DESAFIOS ECO-ESCOLAS 2021-2022



Póster Eco-Código

Poster Eco-Código



Principal objetivo

Estimular a participação e a criatividade, através da produção de um trabalho de comunicação do Eco-Código da escola: o póster.

O Eco-código constituiu uma declaração de objetivos, que devem ser traduzidos por ações concretas, que todos os membros da comunidade deverão seguir, constituindo assim o código de conduta ambiental da escola.



Total de escolas inscritas: 1023 inscrições

Alunos envolvidos: 380311 alunos

Em: 20 distritos/RA ; 194 concelhos

Nº total de trabalhos: 816 trabalhos

Atividades

Prémio Comunidade

– **816 escolas participantes**

- Todos os graus de Ensino

[Concurso a decorrer atualmente no Facebook do Programa Eco-Escolas até ao dia 15 de julho](#)

Prémio Jurí

[A definir na reunião da Comissão Nacional Eco-Escolas](#)

PROJETOS E DESAFIOS ECO-ESCOLAS 2021-2022



Cidadania

Video 25 Anos Eco-Escolas

Vídeo 25 Anos Eco-Escolas



Principal objetivo: Dar a conhecer as boas práticas e ações promovidas pelas Eco-Escolas e criar uma atividade de comunicação no âmbito da comemoração dos 25 anos de Programa Eco-Escolas em Portugal.

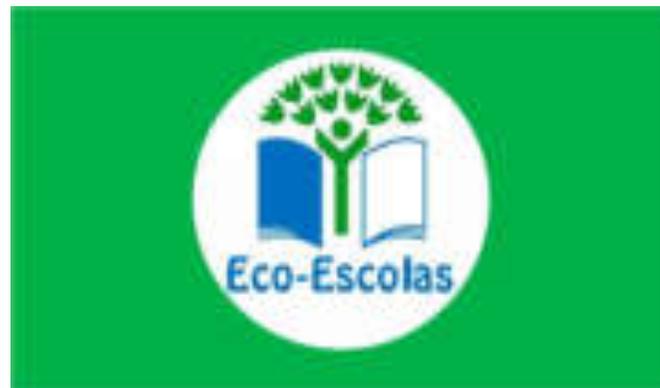
Total de escolas inscritas: 111 escolas
Alunos envolvidos: 34 335 alunos
Em: 18 distritos/RA; 72 concelhos
Nº total de trabalhos: 50 trabalhos

Atividade



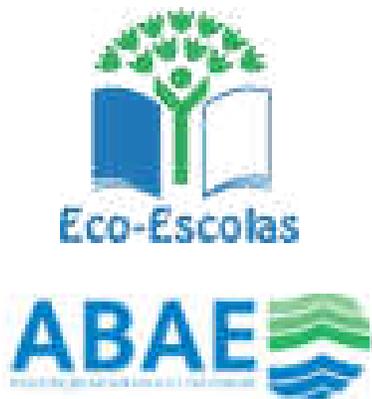
Requisitos

Obrigatório a utilização da bandeira Eco-Escolas mais atual.



Video 25 Anos Eco-Escolas

Realização de um vídeo com a duração máxima de 1 minuto, que deve começar com a frase “Sou uma Eco-Escola, porque...”.



Vídeo 25 Anos Eco-Escolas



[Premiados](#)



Escola Básica Fonte dos Escudeiros



Centro Educativo Alice Nabeiro



EBS Alto dos Moinhos



Colégio do Castanheiro



Centro Escolar de Atougua da Baleia



EB 2,3 José Ferreira Pinto Basto



Escola Básica de Penafiel Sul

PROJETOS E DESAFIOS ECO-ESCOLAS 2021-2022



Música e Coreografia Eco-Escolas

Cidadania

Música e Coreografia Eco-Escolas



Principal objetivo

Realização de um vídeo com coreografia, baseado na letra da música “Polar Bears in Beds of Roses”. A letra fornecida, está relacionada com os problemas ambientais e convida todos, para a mudança de alguns dos nossos hábitos.

Total de escolas inscritas: 145 escolas

Alunos envolvidos: 24.447 alunos

Nº total de trabalhos: 54 trabalhos

Nº Escolas Premiadas: 10 premiadas



Atividades

Atividade 1

- 62 escolas inscritas; 21 trabalhos submetidos; 5 escolas premiadas

Realizar apenas uma coreografia com a música e letra originais ([ver vídeo](#)). Recomendado especialmente para os mais novos

Atividade 2

– 15 escolas inscritas; 13 trabalhos submetidos; 5 escolas premiadas

Criar uma música original para a letra “Polar Bears in Beds of Roses”, tocar e cantar interpretando a música + coreografia

Concurso Internacional

Atividade 1: 8 escolas

Atividade 2: 4 escolas

1 escolas premiada: Escola B/S de Anadia

Competição com outros Países, com ambas as atividades

ALGUNS PREMIADOS

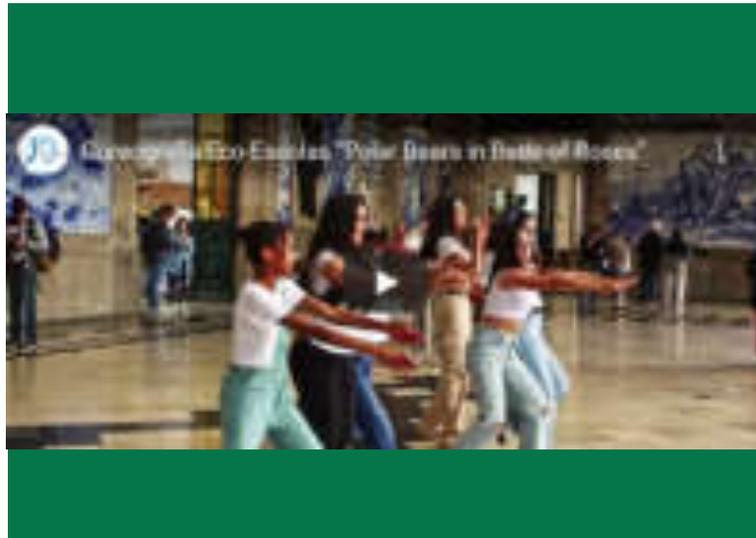
Música e Coreografia Eco-Escolas



[Premiados](#)



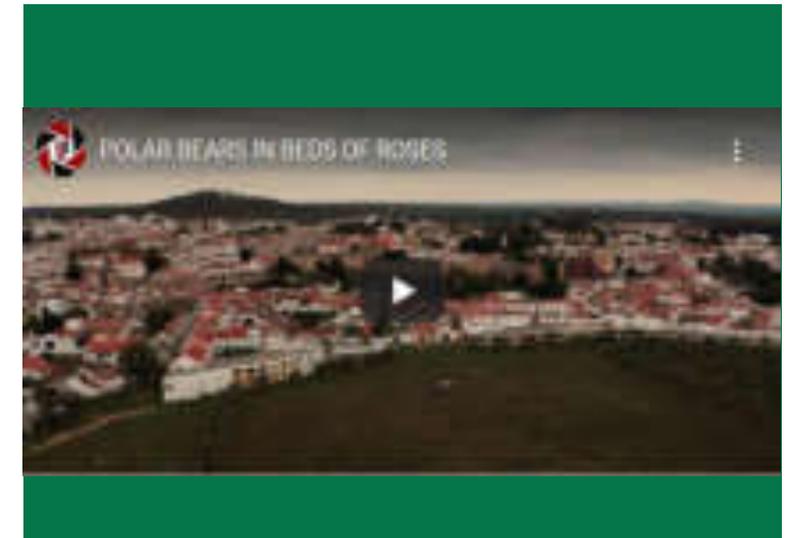
Escola B/S de Anadia
Premiada no Concurso Nacional e Internacional



Colégio D. Dinis – Porto
Premiada Atividade 1



Externato Nossa Senhora da Assunção - Cascais
Premiada Atividade 1



Escola Sec./3º Ciclo de Serpa
Premiada Atividade 2

PROJETOS E DESAFIOS ECO-ESCOLAS 2021-2022

Cidadania



My Actions Matter | GAD internacional

“GAD 2022 | #MyActionsMatter”



Principal objetivo: Partilha de ações que pretende inspirar os participantes a viver e a agir de forma diferente, cristalizando intenções em ações concretas e transformadoras, para que se tornem cidadãos ativos pela Planeta.



Total de escolas envolvidas: 61 escolas
Alunos envolvidos: 3247 alunos
Nº total de ações: > 124 ações



Atividades

5 ações para proteger a Biodiversidade Global

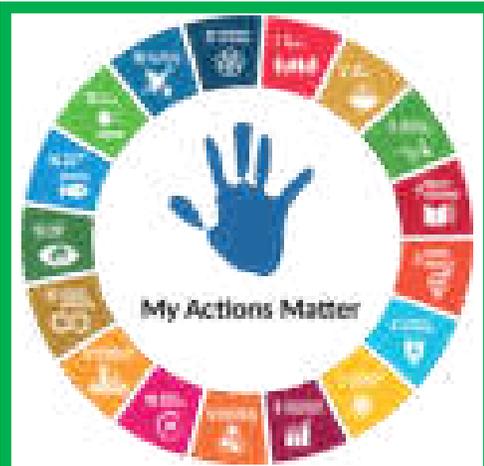
- Ação 1: Mergulho na Natureza
- Ação 2: Detectives da Natureza
- Ação 3: Vida em Perigo
- Ação 4: Rótulos a Procurar
- Ação 5: Fazer uma Festa Verde

#MyActionsMatter

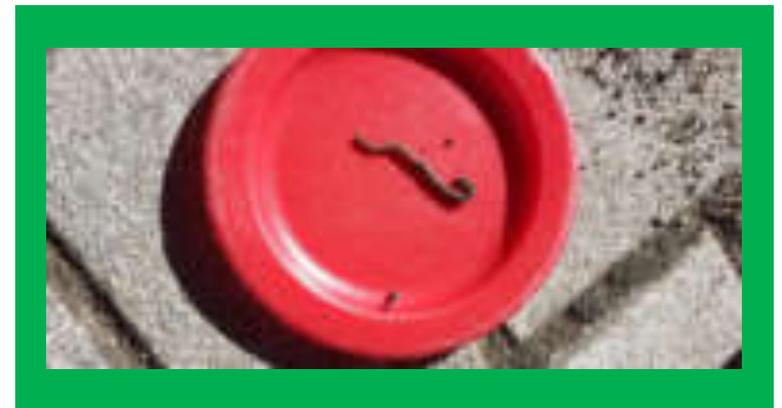
Os GAD voltaram com atividades para todos os alunos e professores Eco-Escolas e JRA interessada com enfoque, na proteção da Biodiversidade Global. Esta campanha decorreu entre os dias 20 e 30 de abril.

A ideia passou por todos os participantes que realizaram ações em prol da Biodiversidade, partilharem essas mesmas ações o máximo possível nas redes sociais, utilizando as 5 hashtags #GlobalActionDays #MyActionsMatter #GAIA2030 #GenerationRestoration #LitterLessCampaign.

“GAD 2022 | #MyActionsMatter”

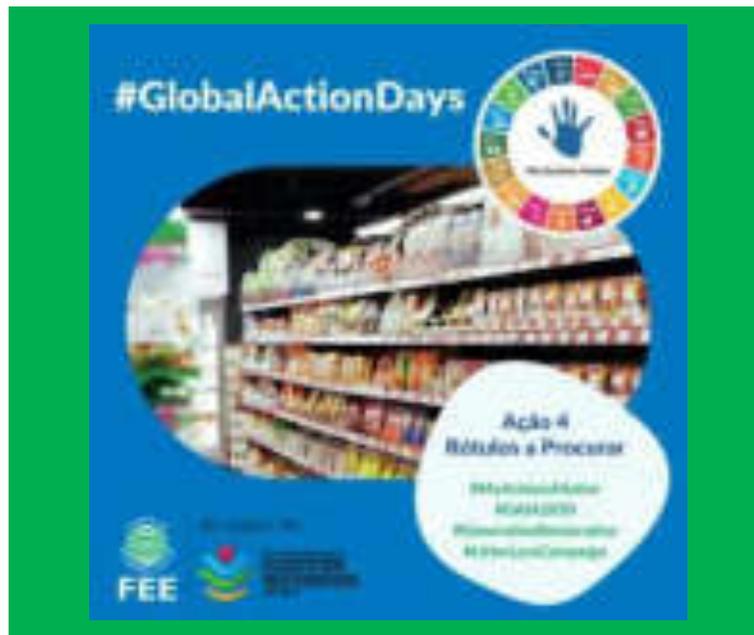


Escola EB 1,2,3/PE Bartolomeu Perestrelo



Escola EB1/JI de Aula Conde

“GAD 2022 | #MyActionsMatter”



Obra de Promoção Social da Sagrada Família
Casa do Sagrado Coração de Jesus



Escola Profissional de Campanhã



Escola Básica de Abadias

PROJETOS E DESAFIOS ECO-ESCOLAS 2021-2022

Cidadania



Global Action Days e ODS

Action Days e ODS

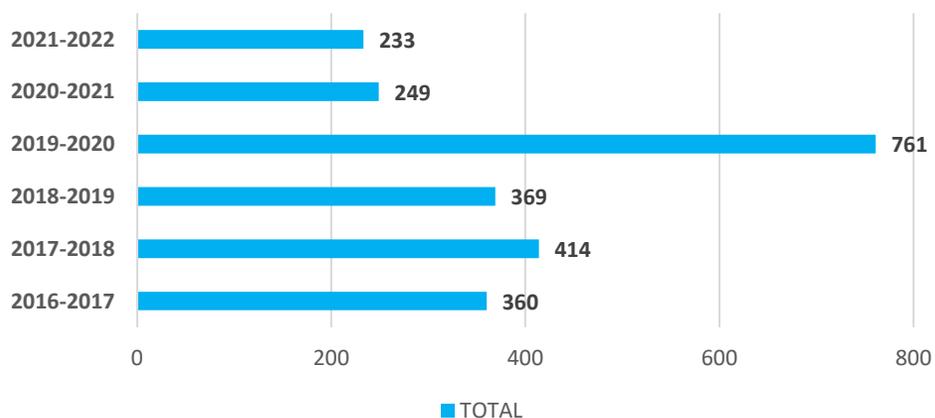


Alunos envolvidos: 4341
Escola participantes: 89
Nº de publicações: 233

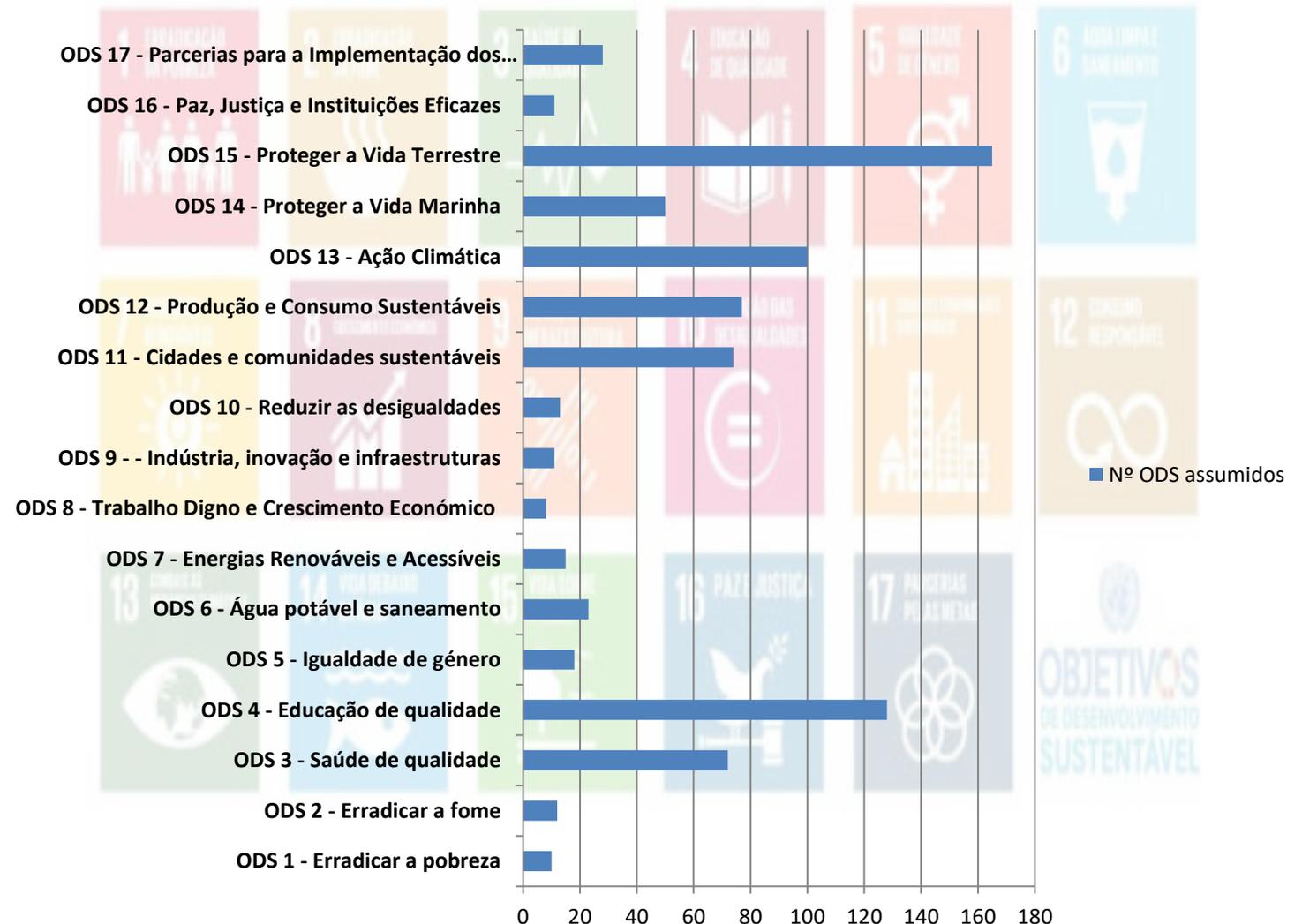
Principal objetivo

Mostrar as diversas ações que, diariamente são realizadas em prol do ambiente, relacionando-as com as metas dos ODS divulgando a nível nacional e internacional o contributo das Eco-Escolas para a Agenda 2030

Action Days | Nº de Ações publicadas
2016-2022



ODS associados às ações realizadas pelas escolas em #Global Action Days





Dia Eco Escolas

15/05/22 | Escola Básica e Secundária Prof. Mendes dos Remédios - Nisa | Nisa

No dia 9 de junho comemorámos o Dia Eco Escolas. Os alunos puderam ainda visitar uma exposição de trabalhos realizados ao longo do ano letivo, realizar jogos didáticos com as temáticas do Projeto Eco Escolas e um peddy paper.



Microbit com sensor de humidade – aulas TIC

05/06/22 | Escola Básica da Malva Rosa | Vila Franca de Xira

No âmbito do projeto de Robótica, enquadrado no programa “Eco Escolas”, um grupo de alunos do 4.ºB5, programou e testou uma MicroBit para medir a humidade do solo. Para isso, usaram um sensor de humidade que testaram em vários vasos de plantas existentes na Escola da Malva Rosa. Depois, apresentaram ...



Projeto Europeu INCREASE – Sementeira de feijões europeus

31/05/22 | Centro Social de Bairro | Vila Nova de Famalicão

As leguminosas promovem a biodiversidade, melhoram a fertilidade do solo, têm baixa necessidade de água e são altamente resistentes a doenças e pragas. Também são excelentes fontes de proteínas de baixo custo, proporcionando ganhos ambientais e de saúde. A importância da leguminosas e a inovação de ...



Construção de um pequeno jardim mediterrânico na Escola Secundária Manuel Cargaleiro.

29/05/22 | Escola Secundária Manuel Cargaleiro | Seixal

No dia 18 de março os alunos do 10.º B, da Escola Secundária Manuel Cargaleiro, estiveram envolvidos na construção de um pequeno jardim de plantas mediterrânicas. Foram utilizadas plantas do viveiro da escola que são cuidadas pelos alunos de 8.º ano.

PROJETOS E DESAFIOS ECO-ESCOLAS 2021-2022



Alimentação

Água

Mobilidade

Saúde

Resíduos

Alimentação Saudável e Sustentável

Alimentação Saudável e Sustentável



Principal objetivo

Educar para uma alimentação mais saudável, sustentável e responsável através do envolvimento em atividades de investigação, comunicação e *"hands on"*, visando mudanças na escola e na família.

Total de escolas inscritas: 445 escolas
Alunos envolvidos: 128.865 alunos
Em: 18 distritos e 2RA ; 135 concelhos
Nº total de trabalhos: 402 trabalhos

Formação

WORKSHOPS

- Vem cozinhar com o Chef Gonçalo!"

- Pingo Doce Executive Chef: Gonçalo Costa

- Leitura de Rótulos

- Nutricionista JM: Rita Martelo

- Pescado Sustentável

- Biodiversity Manager JM: Daniel Pires



Alimentação Saudável e Sustentável



10 PRINCÍPIOS DA DIETA MEDITERRÂNICA

Este desafio tem como objetivo dar a conhecer não só a dieta mediterrânica, mas também os seus 10 princípios através de técnicas de expressão plástica.

- **137 Escolas Inscritas**
- **76 Trabalhos** | todos os graus de ensino
- **45.346 Alunos Envolvidos**



Escola EB1/PE Eng^o Luís Santos Costa



Escola Básica Dr. António Torrado



EM MINHA CASA NÃO DESPERDIÇAMOS

Monitorização durante 3 dias o desperdício alimentar em casa. Sugestão de receita de reaproveitamento de alimentos.

- **101 Escolas Inscritas**
- **39 Trabalhos** | todos os graus de ensino
- **32.579 Alunos Envolvidos**



Escola Básica de Boca do Monte



Escola de Hotelaria e T. de Coimbra

Alimentação Saudável e Sustentável



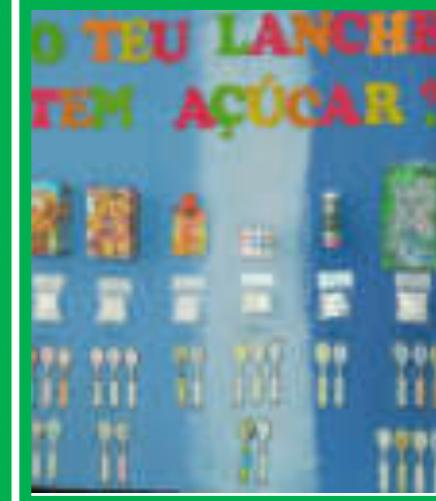
PAINEL DOS ALIMENTOS- Açúcar no Lanche

Incentivar os alunos a pesquisar e investigar sobre a quantidade de açúcar que compõe os diferentes alimentos dos seus lanches do dia.

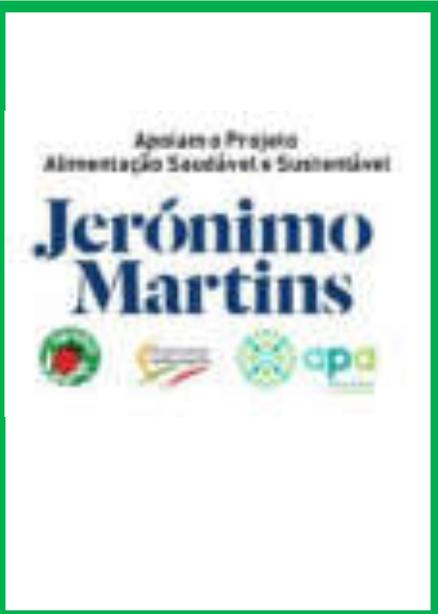
- **247 Escolas Inscritas**
- **138 Trabalhos** | todos os graus de ensino
- **73.681 Alunos Envolvidos**



International School of Palmela



Casa Vera Cruz



BRIGADA DA CANTINA

Pretende que os alunos monitorizem a alimentação praticada pelos alunos na escola, tanto na cantina e, quando possível, no bar.

- **104 Escolas Inscritas**
- **41 Trabalhos** | todos os graus de ensino
- **35.460 Alunos Envolvidos**



Escola EB1/PE Dr. Clemente Tavares



Escola EB1/PE de São Martinho

Alimentação Saudável e Sustentável

VIAGEM DOS ALIMENTOS- Peixe

Propõe-se que trabalhem a questão da origem do pescado consumido. As histórias abordam estas viagens. Este ano, os heróis da história serão os peixes e outros frutos do mar.

- **84 Escolas Inscritas**
- **42 Trabalhos** | II e 1º Ciclo
- **17.105 Alunos Envolvidos**



Escola EB1/PE com Creche Engº Luís Santos Costa

ECO-EMENTAS

Propõe-se a elaboração de uma proposta de ementa da estação primavera/verão, para apresentar à restante comunidade escolar e que seja reprodutível na cantina da escola.

- **71 Escolas Inscritas**
- **36 Trabalhos** | todos os graus de ensino
- **17.105 Alunos Envolvidos**



Escola Secundária Drª Laura Ayres



EB de Arões - Santa Cristina

Alimentação Saudável e Sustentável

ECO-COZINHEIROS

O objetivo desta atividade é conhecer a composição de uma refeição equilibrada, saudável, sustentável e saborosa, tendo como base a dieta mediterrânea.

- 71 Escolas Inscritas
- 31 Trabalhos | 2ºe 3º Escalão
- 122 alunos envolvidos



Apoiam o Projeto
Alimentação Saudável e Sustentável

Jerónimo Martins



PROJETOS E DESAFIOS ECO-ESCOLAS 2021-2022



O Mar Começa Aqui

Cidadania

Espaços
Exteriores

Resíduos

Mar

Água

O Mar Começa Aqui



Principal objetivo

Compreender a necessidade de preservação da biodiversidade em geral e dos ecossistemas marinhos em particular. Educar para uma cidadania ativa. Implementar estratégias de cooperação escolas-autarquias para a promoção da sustentabilidade.

Total de escolas inscritas: 568 escolas
Em: 19 distritos/RA ; 126 concelhos
Nº total de propostas: 490 trabalhos
Nº pinturas submetidas: 432 trabalhos



Escola EB 2,3 de Gualtar - Braga

Atividades

O Mar Começa Aqui – Algumas Pinturas



Escola EB 2,3 de Alfoanelos - Amadora



Escola Universidade Sénior de Câmara de Lobos

O Mar Começa Aqui



Papel da Autarquia

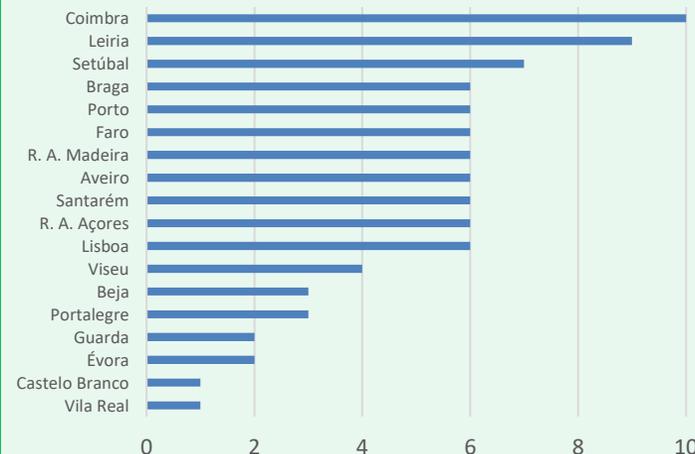
Aderem ao projeto dispondo-se a envolver as suas Eco-Escolas (e outras). Coordenam o projeto a nível local, responsabilizando-se por toda a logística inerente à sua concretização. Fornecem os materiais necessários à implementação do projeto sendo responsáveis pela escolha e distribuição dos mesmos. Asseguram a divulgação a toda a comunidade.

PARTICIPAÇÃO

125 Municípios inscritos de todas as regiões do país

90 Trabalhos Submetidos

N.º de trabalhos submetidos por distrito



394 Escolas Envolvidas



827 Sarjetas Pintadas



O Mar Começa Aqui



CONCURSO MUNICÍPIOS | Critérios

- N.º/% de escolas envolvidas;
- N.º médio de sarjetas pintadas;
- Criatividade/qualidade da imagem;
- Forma como foi feita a divulgação na comunidade.

BÓNUS: demonstram + empenho



Para os primeiros prémios:

- 30% desconto no Programa Eco-Escolas ou ECOXXI
- Kit (pinça+toalha+cartas+beatinhas)
- Presença no Calendário

Menções honrosas

- Kit (pinça+toalha+cartas+beatinhas)
- Presença no Calendário

PRÉMIOS ATRIBUÍDOS PELA ABAE



PROJETOS E DESAFIOS ECO-ESCOLAS 2021-2022

Cidadania

**Espaços
Exteriores**

Biodiversidade



Muros com Vida

Muros com Vida



Principal objetivo: realização de pinturas ao ar livre em muros dentro do recinto escolar ou em espaços afetos ao domínio público municipal que retratam ecossistemas (terrestres e/ou marinhos) locais.

CONCURSO ESCOLAS | Critérios

- Representação adequada do ecossistema
- Os alunos denotam conhecimento sobre os ecossistemas e espécies
- Criatividade/Qualidade da imagem;
- Memória descritiva/processo

Total de escolas inscritas: 519 de todas as regiões

Nº de trabalhos submetidos: 345

Nº de municípios envolvidos: 109

6 PREMIADOS (5 Premiados + 1 Menção Honrosa)



Escola Sec. Francisco Franco



Escola Básica de Amareleja

Escola Básica Pedro Nunes (MH)



Escola Secundária da Moita



Escola Sec. Francisco Franco



Escola Básica de Santa Marta do Pinhal



Escola Escultor Francisco dos Santos

Enquadramento

Eco-Escolas: números e temas

Atividades de Formação

Projetos

Avaliação



AVALIAÇÃO | ANTES DURANTE E DEPOIS

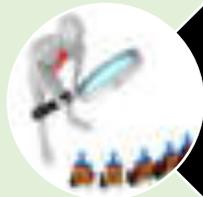
INTERNA



Na auditoria
/diagnóstico:



No planeamento das
ações: eficácia e
grau de satisfação



Na implementação
das ações:
monitorização



Na avaliação final:
decisão sobre
candidatura e ações
futuras

AVALIAÇÃO

EXTERNA



Anual intermédia:
acompanhamento



Anual final:
candidatura de
galardão



Em cada 3 anos:
validação da
qualidade

CANDIDATURA
Decisão do Conselho Eco-Escolas



CrITÉRIOS- evidências:

- Da implementação dos “7 passos”;
- Do tratamento dos temas base e do ano.
- Da concretização de pelo menos 2/3 do plano de ação aprovado na ficha de acompanhamento

(>=12 atividades : 1 por período/tema em média).



VISITAS (JI-12ºANO + ESTABL. “ESPECIAIS”)



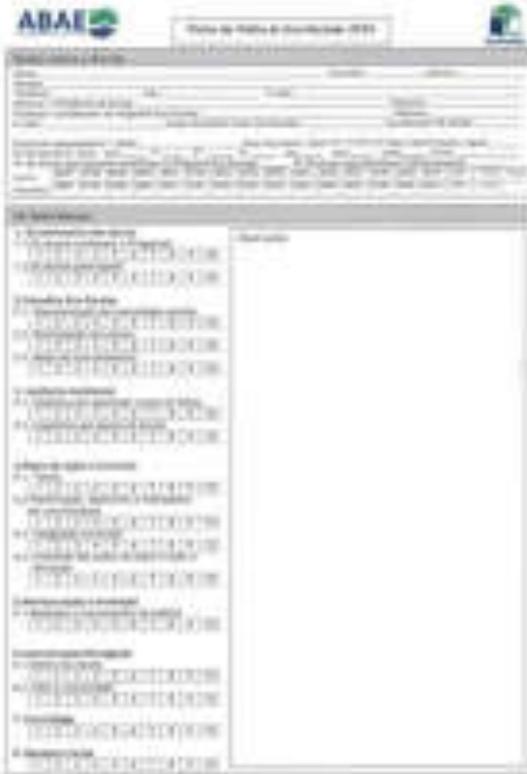
DSR Norte DSR Centro DSR Lisboa
DSR Alentejo DSR Algarve



VISITAS ENSINO SUPERIOR / ECOCAMPUS

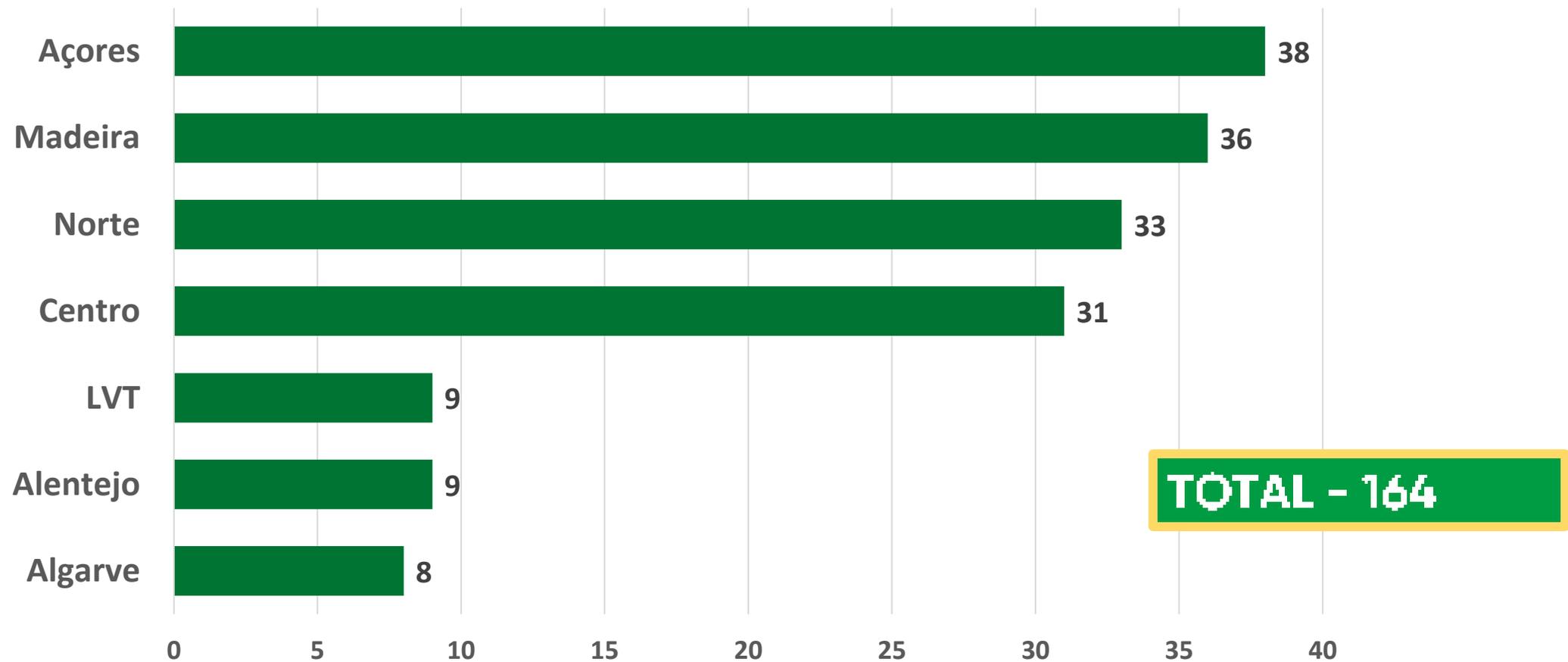


Visitas às escolas 2021

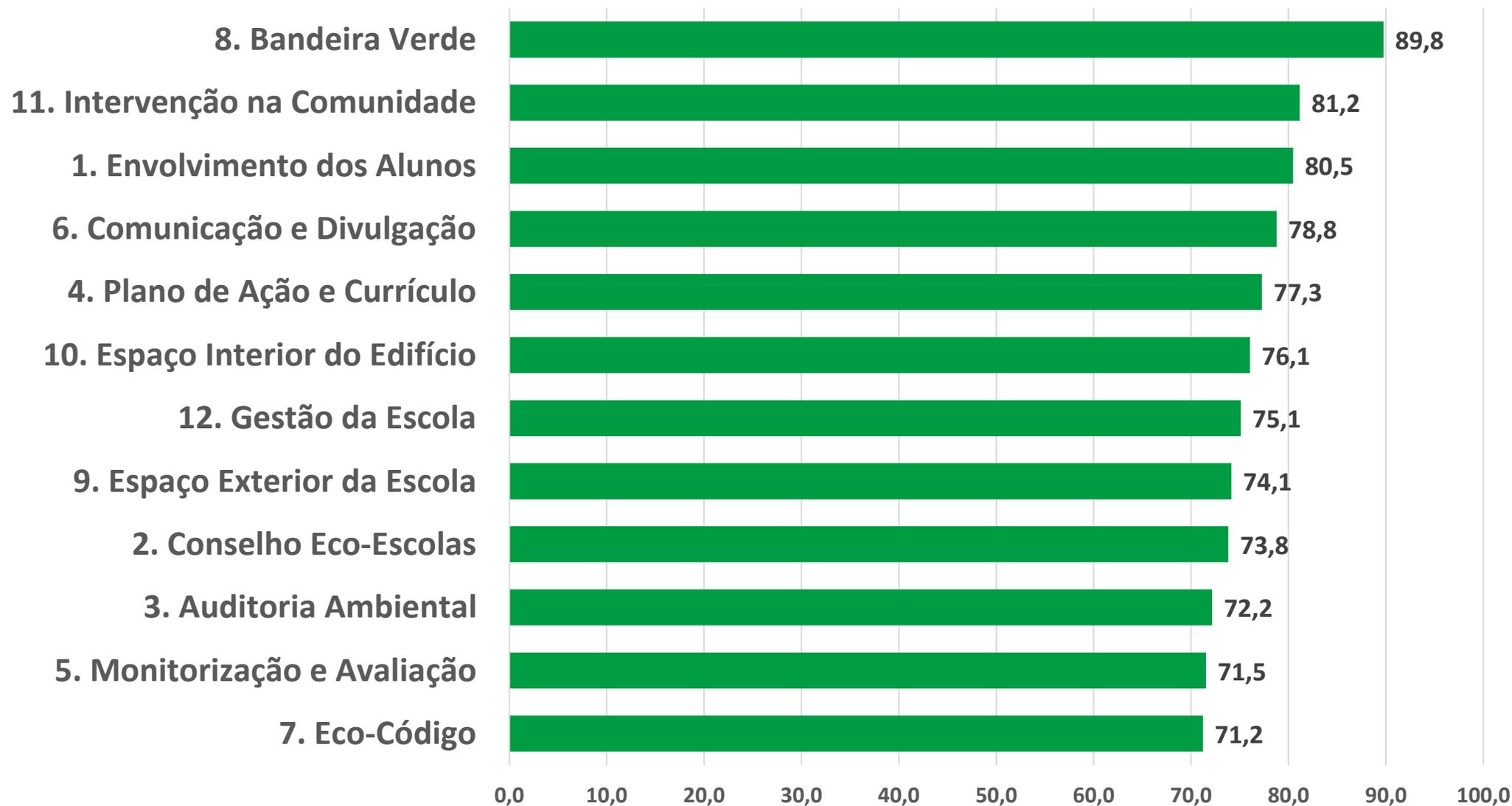


- As visitas reconhecem o trabalho, apoiam, acompanham e validam a bandeira verde.
- São realizadas (em teoria) cada 3 anos, pelos elementos da Comissão Nacional Eco-Escolas.
- Com base num questionário comum são observados e validados os 7 passos e a forma como a Escola gere o Programa através de uma pontuação (0 a 100%).
- Resultados acima dos 75 % são reconhecidos com diploma de qualidade
- Este ano realizaram-se também visitas virtuais em algumas regiões

Nº escolas visitadas por região

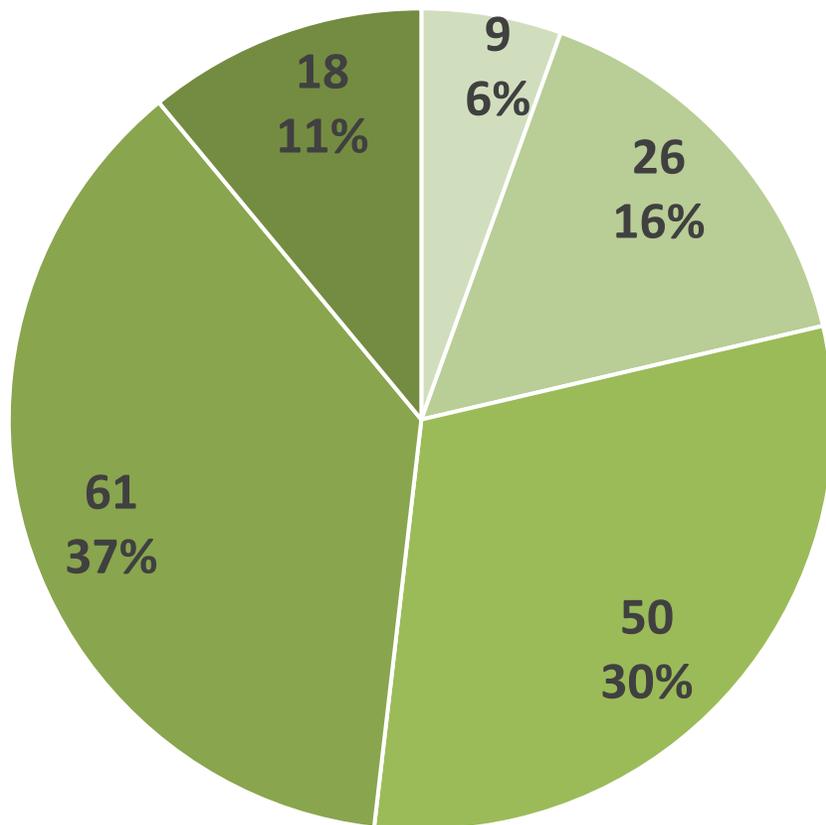


Pontuação por tema



Índice de qualidade Eco-Escolas

Valores do índice nas escolas visitadas

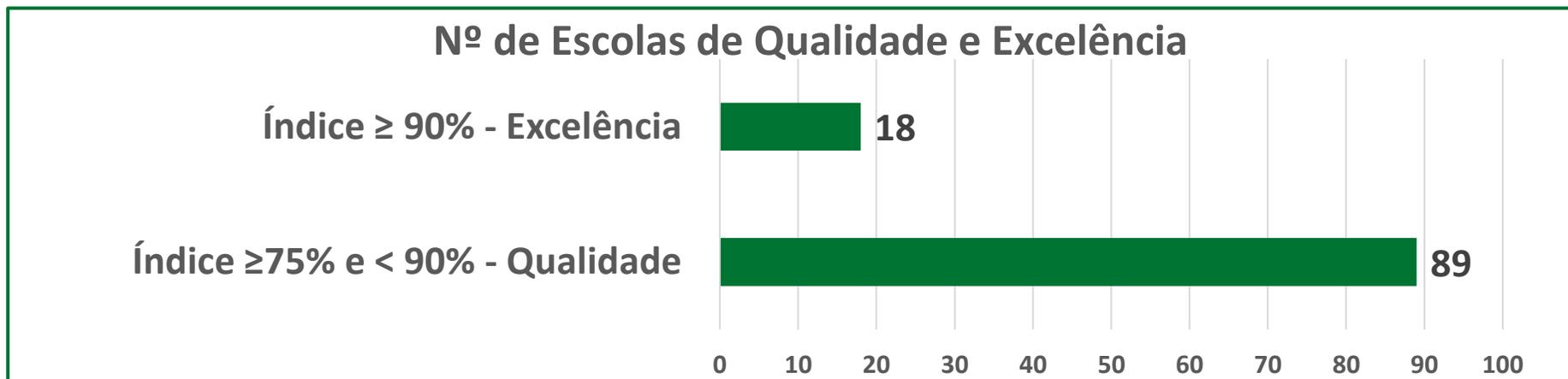


■ <50% ■ ≥50% a <70% ■ ≥70% a <80% ■ ≥80% a <90% ■ ≥90%



54 % com índice
≥ a 80%
6% < 50%

Reconhecimento da qualidade



Visitas previstas em 2022

Entidade	Previstas 2021-22	Inseridas Plataforma	Observações	ATÉ 31 dezembro ?
DRAAC Madeira	49	30	Presencial a Vão concluí	49
DRAAC Açores	17	13	Presencial a Vão concluí	17
DGESTE Algarve	41	3	Informam em setembro	10
DGESTE Alentejo	59	6	?	?
DGESTE LVT	478	0	4 feitas reunião e/ agrupamento	+1 agrupamento (17)
DGESTE Centra	290	13	+ 1 feita presencial e virtual	30
DGESTE Norte	465	0	presenciais	20
Total	1395	65		

Comissão Nacional e parceiros

COMISSÃO NACIONAL



PARCEIROS EM PROJETOS





Margarida Gomes



Renata Gonçalves



Patrícia Romeiro



Vanessa Santos



Pedro Lázaro



Tânia Vicente



Francisco Lino



Catarina Braga

Página : ecoescolas.abae.pt



facebook.com/ecoescolas



ecoscolas_pt

Programa Eco-Escolas | Associação Bandeira Azul da Europa
Email: ecoescolas@abae.pt | Telefone: 213942746

GRATOS pela vossa atenção!

2022/23

EVENTOS E FORMAÇÃO

- Participação no Greenfest – setembro
- 1º Galardão EcoCampus- Coimbra – outubro
- Galardão Eco-Escolas – Valongo – outubro
- Seminário Nacional Eco-Escolas – Soure (?). janeiro
- Formação Creditada – 1? 2 ações?
- Formação online

DESENVOLVIMENTO

- Projetos de continuidade
- Novos projetos – recreio (con)vida ...
- Auditoria Eco-Escolas (atualização)
- Edição Eco-Escolas 25 anos
- EcoCampus (reformular ficha de visita; alargar a Comissão Nacional)
- Atualizar e diversificar estratégias de gamificação
- Aumentar o número de Eco-Escolas visitadas



ANEXOS 2: EVIDÊNCIAS

ANEXO 2.1. ECO-ESCOLAS E ECOCAMPUS SÍNTESES 2021/22

ANEXO 2.2. SINTESE DAS ATIVIDADES JRA 2021/22

ANEXO 2.3. PROGRAMA ECOXXI : BOLETIM SÍNTESE

ANEXO 2.4. PROGRAMA ECO-FREGUESIAS XXI: APRESENTAÇÃO

JOVENS REPÓRTERES PARA O AMBIENTE

**BALANÇO DAS ATIVIDADES REALIZADAS
NO ANO LECTIVO 2021/2022**

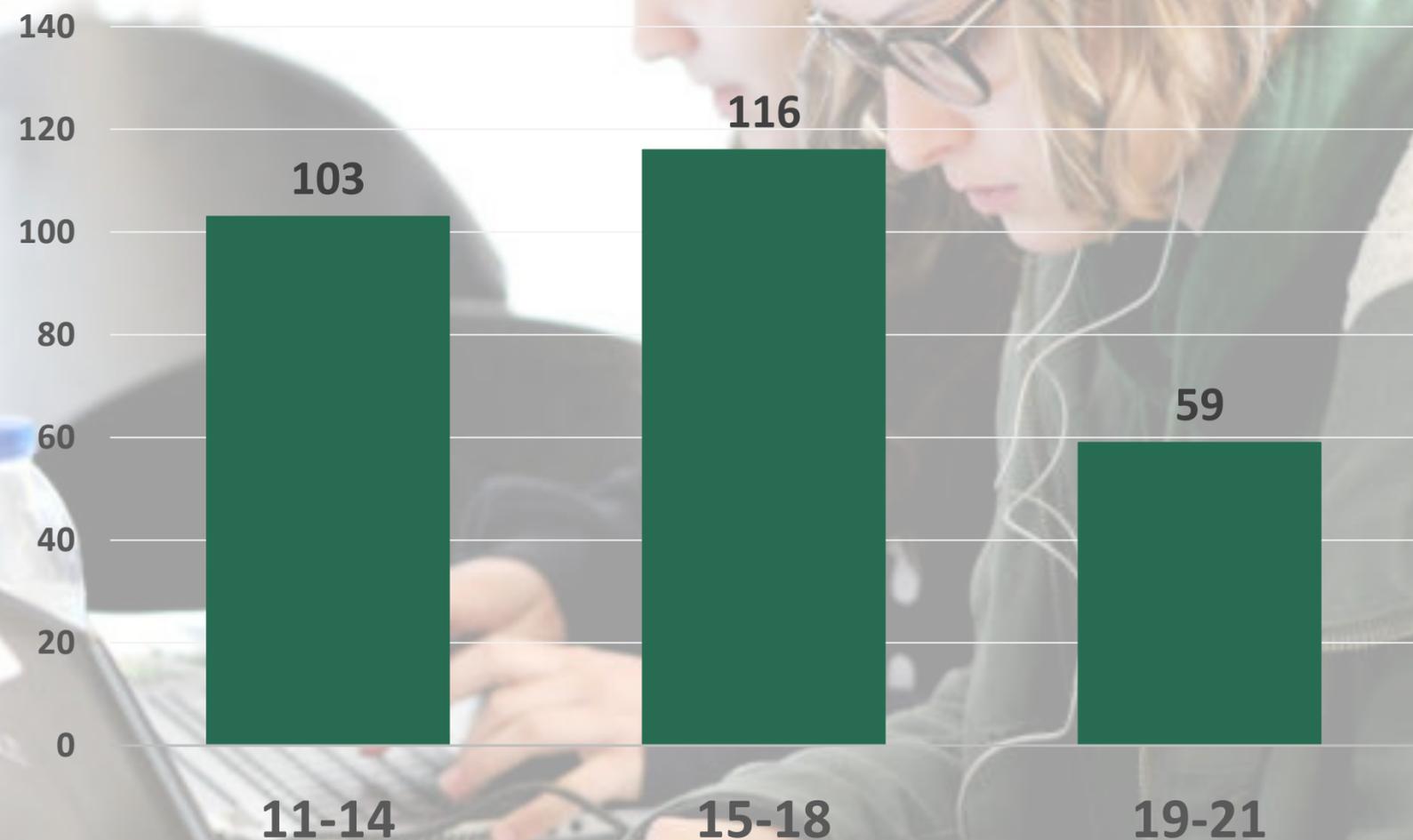
MARGARIDA GOMES. COORDENADORA NACIONAL JRA





DADOS ESTATÍSTICOS 2021/2022

Nº de trabalhos por Faixa Etária



Nº Total Escolas: **85 inscritas**

Nº Total Professores: **104 inscritos**

Nº Total Alunos: 785 inscritos

Nº *Freelancers*: 20 inscritos

- 2º ciclo: 105 inscritos
- 3º ciclo: 350 inscritos
- Sec./Prof: 230 inscritos
- Ensino Superior: 100 inscritos

Nº Total Alunos c/ Report. publicadas: 758

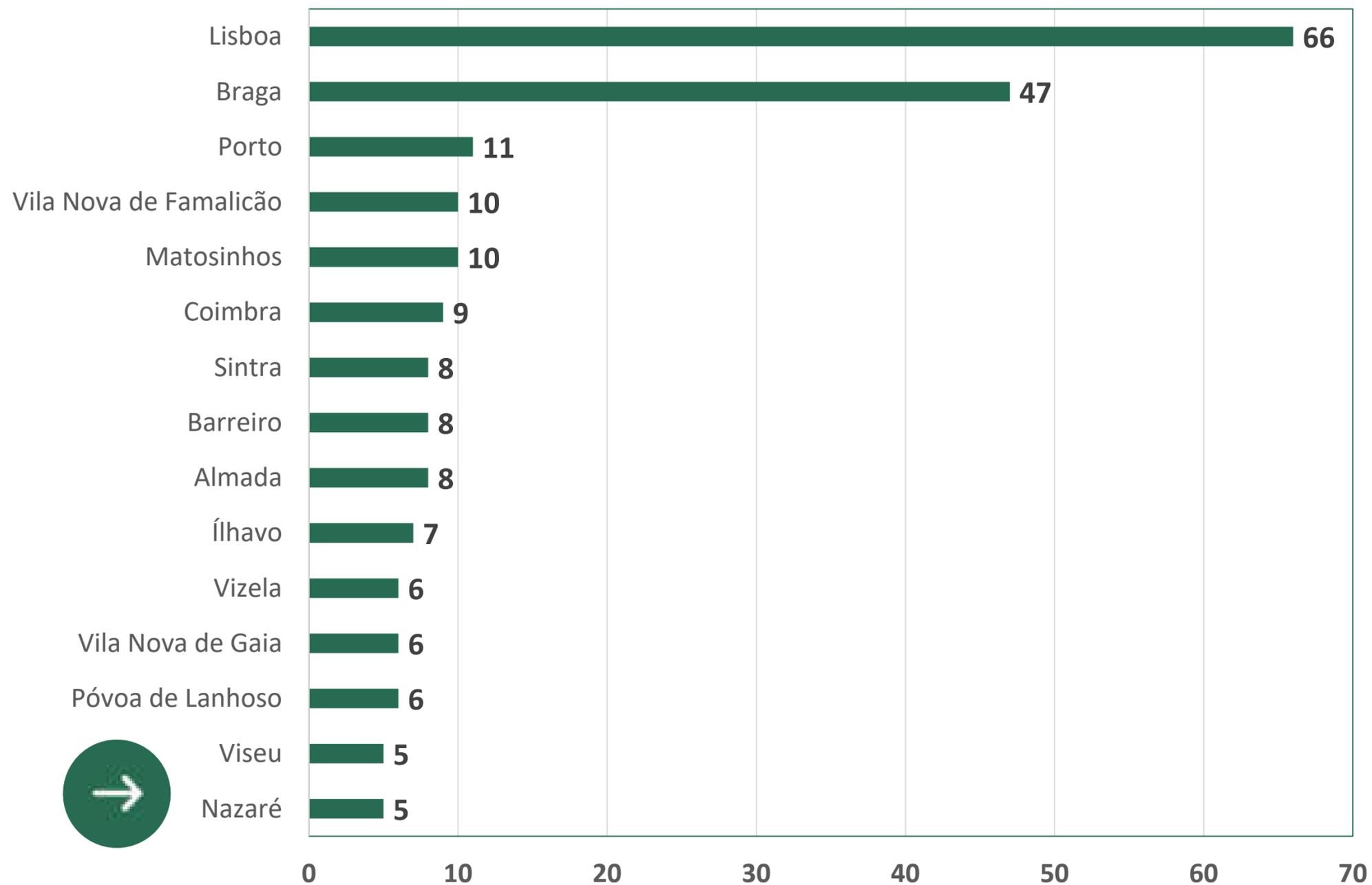
- 11-14 anos: 190 alunos
- 15-18 anos: 359 alunos
- 19-21 anos: 209 alunos





ONDE ESTÃO OS JRA 2021/2022

Top 15 de Concelhos com mais reportagens



2021/2022

Nº Concelhos com escolas inscritas

40 + RA

Young Reporters for the Environment

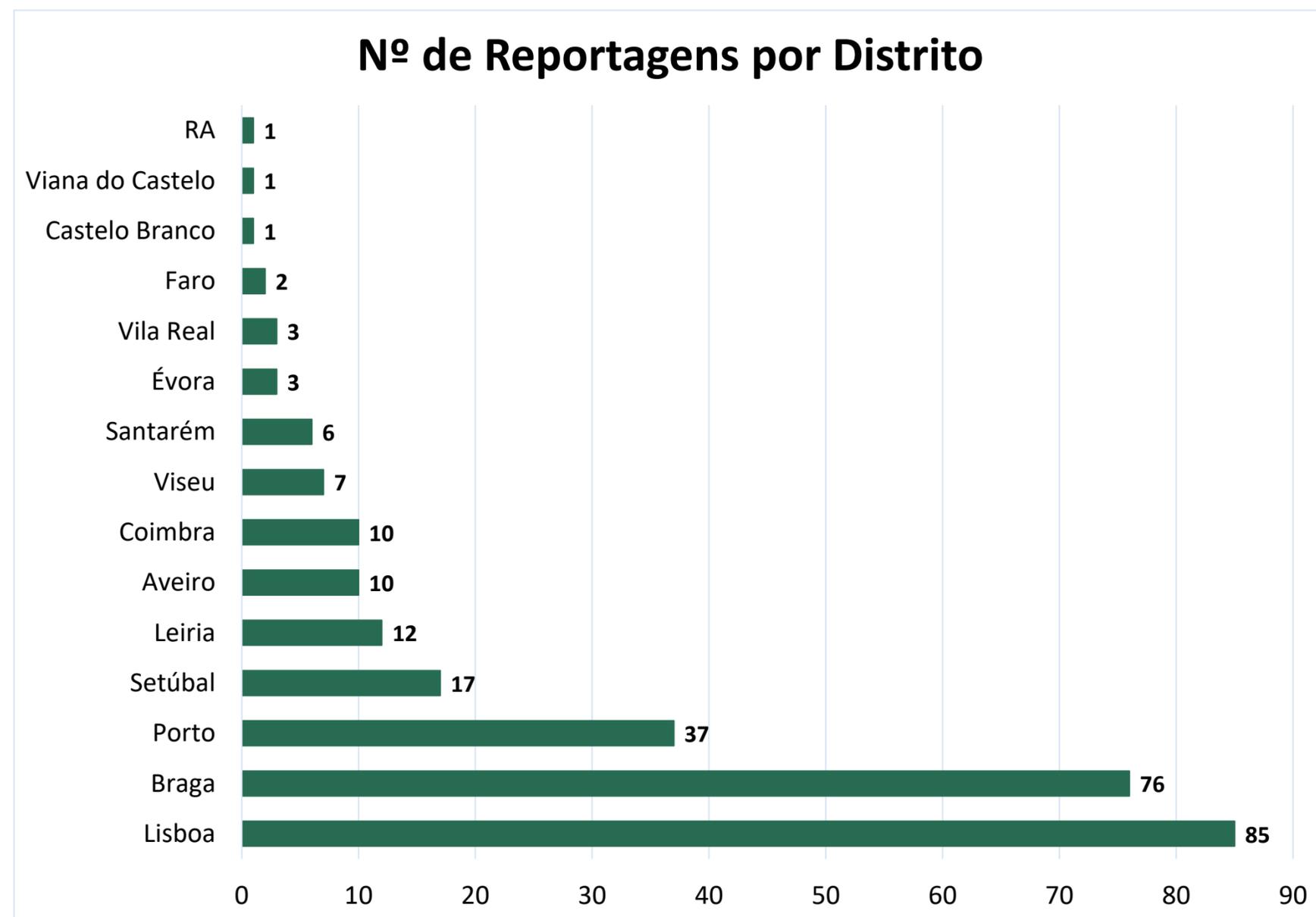
YRE gives young people aged 11-25 a platform to research environmental issues and promote solutions through investigative reporting, photography, and video journalism.

495,393
Young Reporters

42
Countries



ONDE ESTÃO OS JRA 2021/2022



Nº de distritos com JRA

14 + RA



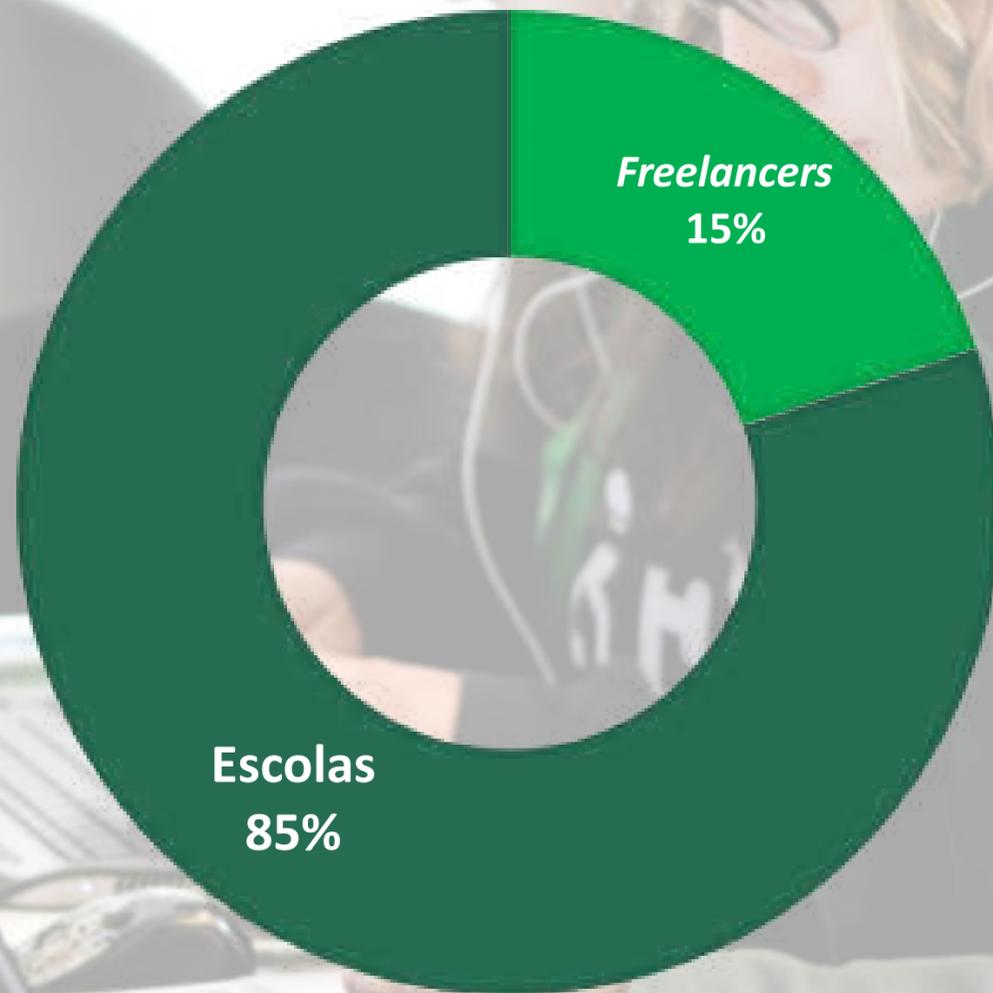


Jovens Reportagens
para o Ambiente

AUTORES DAS REPORTAGENS 2020/2021

REPORTAGENS | ESCOLAS E FREELANCERS

■ Freelancers ■ Escolas



Nº trabalhos em contexto escola

236

Nº trabalhos de freelancers

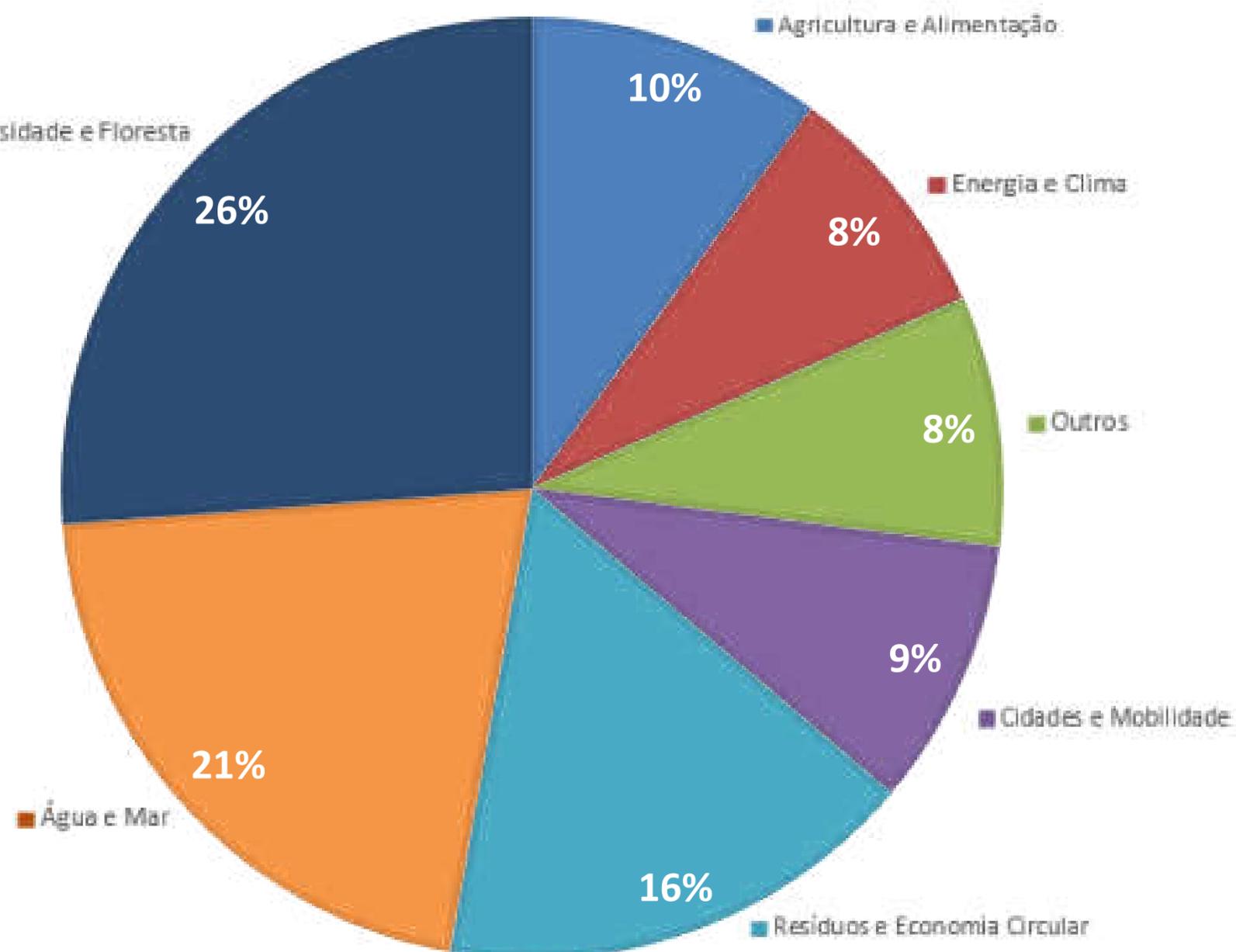
42





TEMAS DE REPORTAGEM

2021/2022



Nº Total Reportagens: 278

- Nº Artigos: 117
- Nº Fotografias: 81
- Nº Vídeos: 60
- Nº Podcasts: 20

Temas mais trabalhados

- Biodiversidade e Florestas – 26%
- Água e Mar – 21%
- Resíduos e Economia Circular – 16%
- Agricultura e Alimentação – 10%
- Cidades e Mobilidade – 9%
- Energia e Clima – 8%
- Outros – 8%

ATIVIDADES JRA

2021/22



Jovens Repórteres
para o Ambiente



ASSOCIAÇÃO BANDEIRA AZUL DA EUROPA



ATIVIDADES ANO LETIVO 2021/2022

setembro 2021 - junho 2022 – GAIA 20:30 Biodiversity Campaign

setembro 2021 – Missão JRA “Mobilidade Saudável” | SEMA 2021

outubro - novembro 2021 – Mini campanha “Litter Less 2021”

outubro 2021 – 3ª Conferencia *Campus* Sustentável | JRA

novembro 2021 – Missão JRA “WEB SUMMIT Lisboa 2021”

novembro 2021 – Workshop sobre técnicas de Reportagem JRA

novembro 2021 – Seminário Nacional JRA 2021 | Braga

janeiro - maio 2022 – Concurso Nacional | Reportagem do Mês

janeiro 2022 - “A ESSPS convida-te a conhecer o JRA”



ATIVIDADES ANO LETIVO 2021/2022

janeiro 2022 - Webinar "Fake News" com Pedro Jerónimo

janeiro 2022 - 2ª Edição d'O "Bê-à-bá" do JRA

fevereiro 2022 – Webinar "Jornalismo Lento em Tempos Acelerados

março 2022 – Missão Internacional JRA YEEC 2022 | Praga

abril 2022 – Missão JRA Conservação "Ex-situ" | ZOO Lisboa

abril 2022 – Global Action Days | #MyActionsMatter

junho 2022 – Missão JRA no Rock in Rio Lisboa 2022

junho 2022 – Concurso Nacional Melhores Reportagens JRA 2022

junho 2022 - Concurso Internacional | YRE Competition 2022

junho 2022 - Conferência dos Oceanos | Lisboa 2022





Agência Portuguesa
para o Ambiente



GLOBAL BIODIVERSITY CAMPAIGN

#GenerationRestoration #GAIA2030

We support the



UNITED NATIONS DECADE ON
ECOSYSTEM
RESTORATION
2021-2030



FEE

GAIA 20:30 GLOBAL BIODIVERSITY CAMPAIGN

A Campanha de Biodiversidade GAIA 20:30 engloba um conjunto de atividades que enfatizam a importância de proteger a natureza. A campanha encontra-se alinhada com a Década das Nações Unidas para a Restauração dos Ecossistemas, seguindo também de perto os objetivos de comunicação da #GenerationRestoration, tendo decorrido entre setembro de 2021 até junho de 2022.





#SpottingNature Social Media Campaign

● Mon, Nov 1, 2021, 9:00 AM – Wed, Dec 1, 2021, 10:00 AM

The GAIA 20:20 Biodiversity #SpottingNature challenge encourages you to explore your local biodiversity! It aims to increase active engagement outdoors and develop our sense of connection to nature. The challenge will kick off on 1 November 2021, focusing on national and global level communication.

#SpottingNature, #GenerationRestoration #GAIA2030,



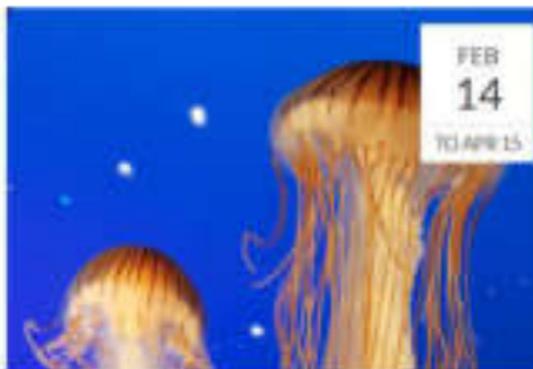
Online Quiz Challenge! (January)

● Mon, Jan 10, 2022, 12:01 AM – Mon, Jan 31, 2022, 11:59 PM

The GAIA 20:30 Biodiversity Campaign kicks off with a social media quiz!

Curious about different biodiversity subjects?

Find out what you know and what you don't about invasive species, pollinators, trees and the natural environment!



Protecting & Celebrating Biodiversity - Best Practice Competition

● Mon, Feb 14, 2022, 4:00 PM – Fri, Apr 15, 2022, 5:00 PM

The GAIA 20:30 Biodiversity Best Practice Competition focuses on actions to protect global biodiversity. In this competition, Eco-Schools, LEAF, YRE schools, Blue Flag sites and Green Key establishments are encouraged to showcase their current or previous projects around the topic of biodiversity.



GAIA 20:30 Global Action Days

● Wed, Apr 20, 2022, 12:01 AM – Sat, Apr 30, 2022, 11:59 PM

The GAIA 20:30 Biodiversity Campaign will officially close with FEE Global Action Days. The Global Action Days 2022 campaign will engage participants from all FEE programmes in small positive actions (#handprint) that each one of us can take to become more connected to nature and local biodiversity. It is a 7-day journey through biodiversity actions to inspire participants to live and act differently, and to protect global biodiversity.

CAMPANHAS INTERNACIONAIS 21/22 #GENERATIONRESTAURATION

Lesson Plan Competition

Deadline: Fri, Feb 11, 2022 4:00 PM

The GAIA 20:30 Biodiversity Lesson Plan Competition invites Eco-Schools, LEAF and YRE teachers to develop lesson plans to promote active learning around the topic biodiversity. It is developed to encourage teachers to educate their students about the environment they live in and how to protect it. Coherent lesson plans will be included in FEE's lesson plan database and will be widely disseminated in the global network!



Training: Creating a Lesson Plan

● Tuesday, September 28, 2021
● 1:00 PM – 2:30 PM

On 14 September, we launched our GAIA 20:30 Biodiversity Campaign. One of the first activities is a lesson plan competition! Want to participate but aren't 100% sure you're on the right track? Need to have a clearer idea of what a good quality lesson plan looks like? Join this training session with Prof Paul Pace from the Centre for Environmental Education & Research, University of Malta.

DOWNLOAD THE PRESENTATION

WATCH THE RECORDED SESSION



AMADORA
Seja Saudável.
Mova-se Sustentável.



Missão: Mobilidade saudável
1 semana, 7 ideias



Jovens Repórteres
para o Ambiente

#amadoramobilityweek

Semana Europeia da Mobilidade



16 – 22 de setembro 2021



Parceiros institucionais



THE GLOBAL GOALS
Nas 17 Áreas Prioritárias da Sustentabilidade

MISSÃO JRA “MOBILIDADE SAUDÁVEL”

A Missão teve lugar durante a Semana Europeia da Mobilidade (16 a 22 de setembro), promovida pela Câmara Municipal da Amadora, Ecooltra e pela Associação Ecomood Portugal, que consistiu na realização de um pequeno vídeo/fotorreportagem com propostas de mobilidade saudável pelos Jovens Repórteres para o Ambiente residentes no concelho da Amadora.



MISSÃO JRA “MOBILIDADE SAUDÁVEL”

Nº de Alunos: 5

Nº de Escolas envolvidas: 3

Nº de trabalhos: 7

- Fotorreportagens: 3
 - Vídeos: 4

AMADORA
Seja Saudável.
Mova-se Sustentável.

Missão: Mobilidade saudável
1 semana, 7 ideias

#amadoramobilityweek
Semana Europeia da Mobilidade

16 - 22 de setembro 2021

Parceiros institucionais

ecomood portugal

ABAE

SENER

SemÁgrio

DEOMON

GAL

THE GLOBAL GOALS





Participa
através da App
Treasure Earth



LITTER LESS
CAMPAIGN

MINI CAMPANHA LITTER LESS

18 - 28 Out, 2021 

1 COMPETIÇÃO

7 AÇÕES

10 DIAS



MINI CAMPANHA

“LITTER LESS”

2021

A mini campanha Litter Less (#litterlesscampaign) foi concebida como uma campanha de 10 dias em que são necessárias 7 ações de promoção da mudança de comportamentos sustentáveis que deverão ser publicadas nas redes sociais. Os melhores vídeos derivados da realização de uma das 5 ações, podem ser submetidos à FEE Internacional a concurso internacional.



MINI CAMPANHA "LITTER LESS" 2021

Nº de Escolas envolvidas: 8

Nº de trabalhos: 18

- Vídeos: 18

Premiados: 2



Participa através da App Treasure Earth



LITTER LESS
CAMPAIGN

MINI CAMPANHA
LITTER LESS

18 - 28 Out, 2021 

1	COMPETIÇÃO
7	AÇÕES
10	DIAS



CAMPANHAS INTERNACIONAIS 21/22

#LITTERLESSCAMPAIGN

Participa através da App Treasure Earth



LITTER LESS
CAMPAIGN

MINI CAMPANHA LITTER LESS

18 - 28 Out, 2021 

- 1 COMPETIÇÃO
- 7 AÇÕES
- 10 DIAS



PREMIADO

<https://www.youtube.com/watch?v=ItdYTLbeCU0>

Escola Secundária Ferreira Dias "Small Actions Make Difference" Alunos: Rodrigo Ribeiro, Rafael Azevedo, Pedro Barbosa, Rodrigo Almeida;

PREMIADO



<https://www.youtube.com/watch?v=ZDvxFkVr4nw>

Escola: E.B. 2,3/S Cunha Rivara Aluno: Leonardo Nobre Homan

3ª CONFERÊNCIA CAMPUS SUSTENTÁVEL

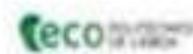
Decorreu entre os dias **28 e 29 de outubro** a 3ª Conferência *Campus Sustentável* onde o programa JRA participou com a comunicação “Educação para a Sustentabilidade com base na metodologia de trabalho do Programa Jovens Repórteres para o Ambiente” em colaboração com a Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa (ESTeSL).



3.ª CONFERÊNCIA
CAMPUS SUSTENTÁVEL
28-29 outubro | ON-LINE

EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE COM BASE NA METODOLOGIA DE
TRABALHO DO PROGRAMA JOVENS REPÓRTERES PARA O AMBIENTE

Catanna Hencleeday e Vitor Manteigas | Politécnico de Lisboa





FEE

OPEN CALL
TENS MAIS DE 18 ANOS?

QUERES SER UM JOVEM REPORTER NA WEB SUMMIT LISBOA?

1-4 NOVEMBRO, 2021
» CANDIDATURAS ATÉ 6 DE SETEMBRO «

JRA
Jovens Reporteiros para o Ambiente

ABAE

web summit

MISSÃO JRA “WEB SUMMIT LISBOA 2021”

Durante 4 dias intensos, os JRA tiveram oportunidade de assistir a várias palestras, conferências de imprensa e, sobretudo, realizar várias entrevistas aos intervenientes de renome da maior cimeira de tecnologia do mundo, a **Web Summit 2021**, que decorreu em Lisboa, entre os dias 1 e 4 de novembro, marcado pela presença de mais de 42 mil participantes, 748 oradores e 1519 ‘startups’, provenientes de 128 países diferentes.



MISSÃO JRA “WEB SUMMIT LISBOA 2021”

Nº de Freelancers : 3

Nº de trabalhos: 12

- Artigos: 6
- Vídeos: 6

1 e 4 de novembro





WORKSHOP SOBRE TÉCNICAS DE REPORTAGEM

17 NOVEMBRO

INSCRIÇÕES ABERTAS
PLATAFORMA ZOOM

MANHÃ: 10H00-13H00
TARDE: 14H00-17H00

ABAE

WORKSHOP SOBRE TÉCNICAS DE REPORTAGEM JRA ONLINE

Como complemento ao Seminário Nacional JRA 2021 foi lançado a Workshop JRA sobre técnicas de reportagem que decorreu no dia **17 de novembro** (4ª feira), durante a manhã (10h00-13h00) e da parte da tarde (14h00-17h00), tendo contado com as habituais formações de "Artigo", "Fotografia", "Vídeo" e "Podcast" com alguns jornalistas e profissionais da área conhecidos como Vera Novais, José Figueiras, Nuno Vieira e Rúben Martins.



WORKSHOP SOBRE TÉCNICAS DE REPORTAGEM JRA

Nº de inscrições: 142

- Nº de escolas: 30
- Nº de *Freelancers*: 15

7 de novembro
10h00-13h00
14h00-16h00

WORKSHOP
SOBRE
TÉCNICAS DE
REPORTAGEM

17 NOVEMBRO

VERA NOVAIS
JORNALISMO E
ESCRITA

PLATAFORMA ZOOM
MANHÃ: 10H00-11H00

A workshop poster for Vera Novais. It features a circular portrait of her smiling, wearing a dark top. The background is light green with decorative elements like a microphone and leaves. The text is in bold, sans-serif fonts.

WORKSHOP
SOBRE
TÉCNICAS DE
REPORTAGEM

17 NOVEMBRO

JOSÉ FIGUEIRA
FOTOGRAFIA/
FOTOJORNALISMO

PLATAFORMA ZOOM
MANHÃ: 11H00-12H00

A workshop poster for José Figueira. It features a circular portrait of him with a beard and glasses, wearing a light blue shirt. The background is light green with decorative elements like a microphone and leaves. The text is in bold, sans-serif fonts.

WORKSHOP
SOBRE
TÉCNICAS DE
REPORTAGEM

17 NOVEMBRO

NUNO VIEIRA
VÍDEO/
VIDEOJORNALISMO

PLATAFORMA ZOOM
TARDE: 14H00-15H00

A workshop poster for Nuno Vieira. It features a circular portrait of him in a dark suit and white shirt. The background is light green with decorative elements like a microphone and leaves. The text is in bold, sans-serif fonts.

WORKSHOP
SOBRE
TÉCNICAS DE
REPORTAGEM

17 NOVEMBRO

RÚBEN MARTINS
PODCAST/ RÁDIO

PLATAFORMA ZOOM
TARDE: 15H00-16H00

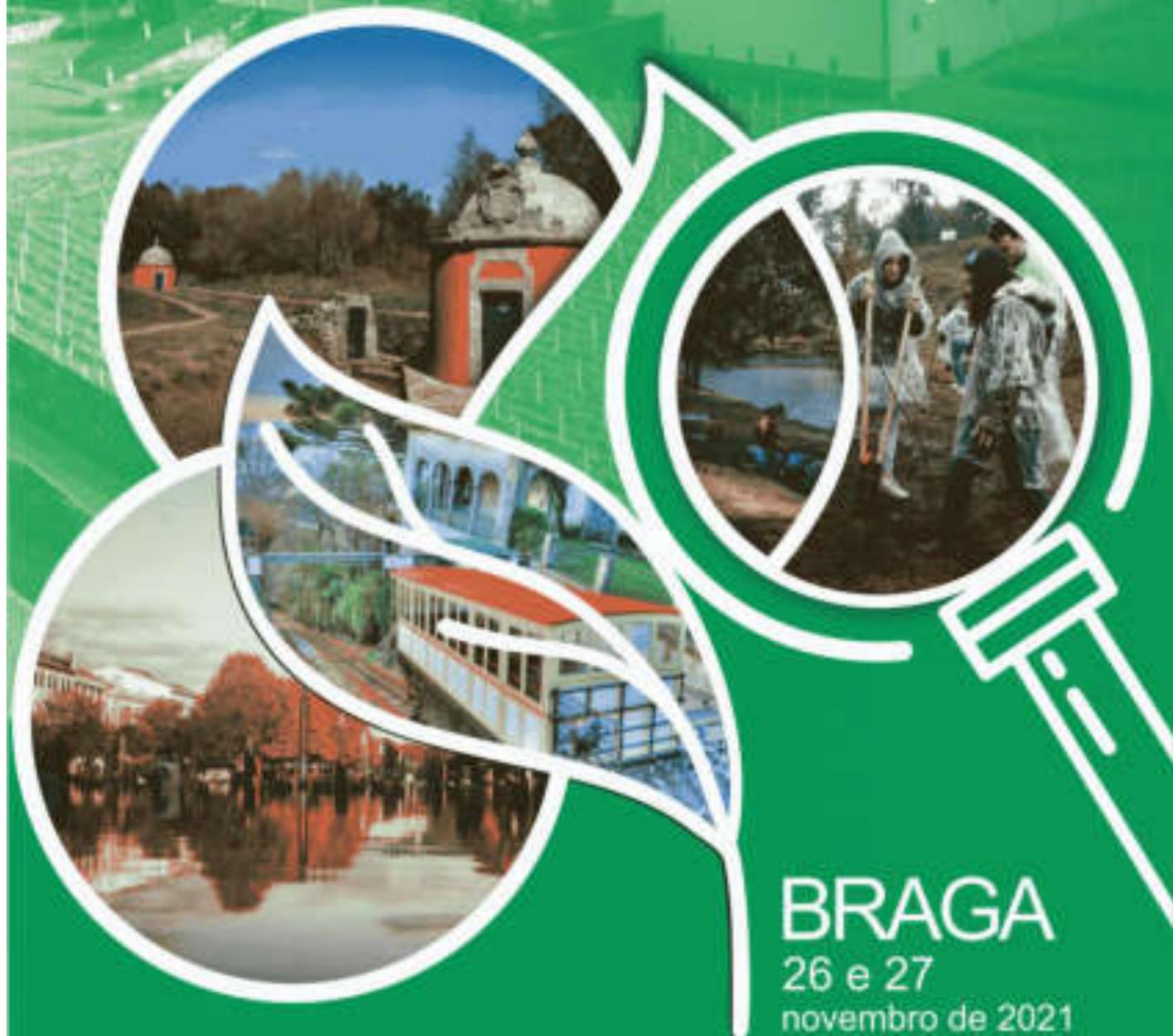
A workshop poster for Rúben Martins. It features a circular portrait of him smiling, wearing a blue shirt. The background is light green with decorative elements like a microphone and leaves. The text is in bold, sans-serif fonts.



SEMINÁRIO
nacional



Jovens Repórteres
para o Ambiente



BRAGA

26 e 27
novembro de 2021

Escola EB 2,3 André Soares

SEMINÁRIO NACIONAL JRA 2021 | BRAGA

O Seminário Nacional JRA decorreu nos dias **26 e 27 de novembro** em Braga, na Escola EB 2,3 André Soares, no qual participaram mais de 80 jovens e professores provenientes de diversos pontos do país. Durante o Seminário Nacional JRA os cerca de 60 jovens e 20 professores tiveram oportunidade de conhecer, investigar e reportar sobre diversos aspetos da sustentabilidade em Braga, tendo sido produzidas pelos participantes **17 reportagens**.



SEMINÁRIO NACIONAL JRA 2021 | BRAGA

Nº de Participantes: 120

- Nº de Professores: 20
- Nº de Alunos: 100
- Nº de *Freelancers*: 10

Nº de Escolas envolvidas: 20

17 reportagens SEM JRA 2021



Braga acolheu os Jovens Repórteres para o Ambiente

Braga foi a cidade eleita para acolher o Seminário Nacional Jovens Repórteres para o Ambiente, no retorno aos eventos presenciais

No regresso aos encontros presenciais, a Associação Bandeira Azul da Europa em...

Sessões Online

**A ESSPS CONVIDA-TE
A CONHECER O JRA**



**MARGARIDA GOMES
ABAE**



**FILIPE CORREIA
MODERADOR**



**PAULO CARDOSO
EMBAIXADOR JRA**



**17 JANEIRO
11h20-11h50**



SESSÃO ONLINE “A ESSPS CONVIDA-TE A CONHECER O JRA”

Sessão de esclarecimento online acerca do Programa JRA a duas turmas do 12º ano da Escola Secundária São Pedro do Sul. Os oradores convidados foram a Doutora Margarida Gomes (ABAE) que tratou de abordar a metodologia JRA, assim como todas as atividades e iniciativas JRA nacionais e internacionais que se encontram a decorrer. Contou com a moderação de Paulo Cardoso (Embaixador JRA convidado) e Filipe Cardoso (ESSPS).

▶ WEBINAR

FAKE NEWS

18 Janeiro | 14h30

Não percas!



Pedro Jerónimo



WEBINAR “FAKE NEWS” COM PEDRO JERÓNIMO

O Webinar Fake News teve lugar no dia 18 de janeiro e contou com o jornalista Pedro Jerónimo como orador, com um currículo vasto em Informação e Comunicação em Plataformas Digitais.

Recentemente as Fake News tornaram-se um fenómeno global de grandes proporções e dados alarmantes. Este termo trata-se literalmente da divulgação de notícias falsas através das redes sociais que, com a popularização da internet, podem causar impactos negativos na sociedade.



2ª EDIÇÃO DO "BÊ-À-BÁ" DO JRA

Teve lugar no dia **25 de janeiro** a 2ª Edição do Encontro Nacional "O Bê-à-bá do JRA" destinada a todos os professores e alunos JRA, iniciantes ou não na matéria de realização de trabalhos de reportagem.

O principal intuito foi o de ensinar todos os interessados a trabalhar as várias modalidades de reportagem existentes, a perceber o regulamento, apontar os principais erros de produção, relembrar prazos a respeitar e também como inserir os trabalhos na plataforma JRA. Contou com o testemunho de 2 professores e 2 alunos JRA.

ATENÇÃO, REPÓRTERES!

JRA DO MÊS

PROCURAM-SE:

- ARTIGOS
- FOTOGRAFIAS
- VÍDEOS
- PODCASTS

DE JANEIRO A MAIO ENVIA-NOS
AS TUAS MELHORES REPORTAGENS

CONCURSO REPORTAGEM DO MÊS

A Reportagem do Mês é uma iniciativa que visa incentivar a participação contínua no projeto, premiando as melhores reportagens publicadas em cada mês no portal de reportagens JRA, decorrendo entre os meses de janeiro e maio.

São consideradas elegíveis para “JRA do mês” as reportagens em qualquer modalidade: artigo, fotografia, vídeo ou podcast.

CONCURSO REPORTAGEM DO MÊS

Nº Total Reportagens Premiadas: 13

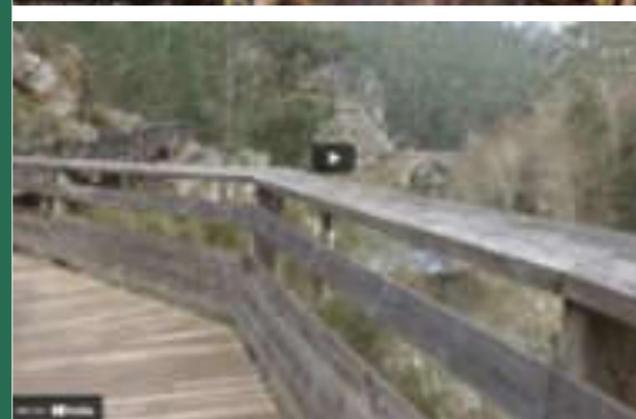
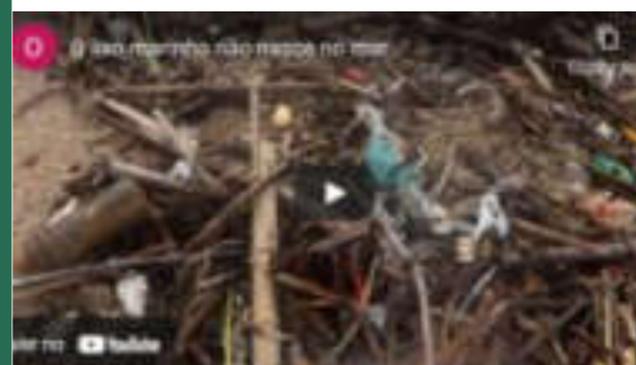
Janeiro → 4

Fevereiro → 1

Março → 2

Abril → 1

Maio → 5



 **WEBINAR**

INSCRIÇÕES ABERTAS



CAROLINA FRANCO

O JORNALISMO LENTO EM TEMPOS ACELERADOS

23.02.2022, 14H30

GERADOR



ABAE 

WEBINAR “JORNALISMO LENTO EM TEMPOS ACELERADOS”

No âmbito da mais recente parceria entre a revista Gerador e a ABAE, nomeadamente, com o programa Jovens Repórteres para o Ambiente, foi promovido o Webinar “Jornalismo Lento em Tempos Acelerados” no **dia 23 de fevereiro**.

A oradora convidada foi Carolina Franco, jornalista na Revista Gerador, uma publicação trimestral que se dedica ao jornalismo lento

Queres participar no 11º Congresso de Educação Ambiental para Jovens em Praga?

Tens entre
14 e 26
anos?

Candidaturas
até dia 29 de
outubro

PRAGA, REPÚBLICA CHECA

13-17 MARÇO, 2022

Preenche o formulário disponível
em jra.abae.pt



MISSÃO JRA YOUTH ENVIRONMENTAL EDUCATION CONGRESS (YEEC)

Jovens Repórteres de Portugal, Eslovénia, Irlanda do Norte, Turquia, Eslováquia e Marrocos juntaram-se a 120 estudantes de 22 países reunidos no YEEC em Praga entre **13 e 17 de março** para apresentar trabalhos, partilhar ideias e contribuir para a transformação da educação ambiental.

A equipa JRA Portugal ensinou todos os participantes a realizar uma boa campanha fotográfica, através de um exercício simples e prático, que teve muita adesão do público jovem.

MISSÃO JRA YOUTH ENVIRONMENTAL EDUCATION CONGRESS (YEEC)

Nº de Participantes: 120

Nº de JRA Portugueses: 5

Nº de trabalhos: 2

- Artigos: **1**
- Vídeos: **1**



5 JRA Portugueses marcam presença no YEEC 2022



5 JRA participam em Congresso da Juventude em Praga



MISSÃO JRA

Conservação
"Ex-situ"

8 A 10 DE ABRIL

JARDIM
ZOOLOGICO
DE LISBOA 2022

MISSÃO JRA CONSERVAÇÃO "EX-SITU" JARDIM ZOOLOGICO LISBOA

Entre os dias **8 e 10 de abril**, decorreu a 5ª edição da Missão JRA Conservação *Ex-situ*, no Jardim Zoológico de Lisboa. Participaram 17 JRA que realizaram trabalho de campo, entrevistas, trabalho de grupo e no final, realizaram a apresentação das suas reportagens.

O trabalho dos alunos foi, sobretudo, focado no papel do ZOO na conservação *ex-situ*, no enriquecimento ambiental que tem sido levado a cabo nos últimos anos e nas suas provas de sucesso.

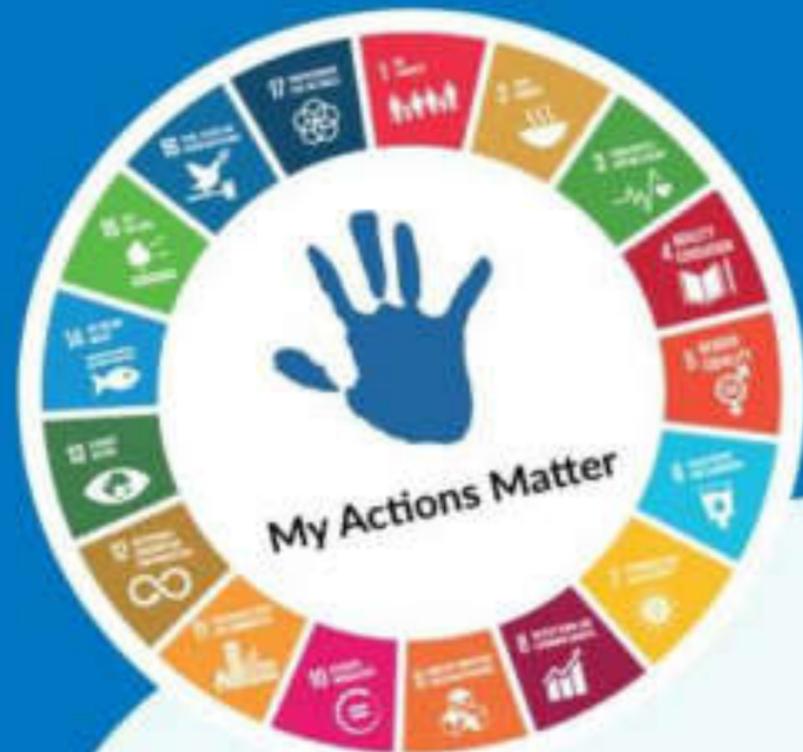
MISSÃO JRA CONSERVAÇÃO "EX-SITU" JARDIM ZOOLÓGICO LISBOA

Nº de Participantes: 17

Nº de Reportagens: 19

- Artigos: 8
- Fotorreportagens: 10
- Vídeoreportagens: 1





**ESTAMOS A PARTICIPAR
NA EDIÇÃO 2022 DOS
#GLOBALACTIONDAYS!**

GAD 2022 **#MYACTIONSMATT** **ERCAMPAIGN**

Campanha Internacional #MyActionsMatter lançada no âmbito da comemoração dos Global Action Days, entre **20 de abril a 30 de abril.**

À semelhança do ano passado, a ideia será todos os participantes realizarem as ações em prol da Biodiversidade e partilharem essas mesmas ações o máximo possível nas redes sociais, utilizando as 5 hashtags #GlobalActionDays #MyActionsMatter #GAIA2030 #GenerationRestoration #LitterLessCampaign.



GAD 2022
#MYACTIONSMATT
ERCAMPAIGN

Nº de escolas envolvidas:
Nº de alunos envolvidos:
Nº total de ações:
Nº de escolas premiadas:

ARTICIPAR
2022 DOS
MONDAYS!



MISSÃO JRA

Rock in Rio
Lisboa 2022

16 A 20 DE JUNHO



MISSÃO JRA NO ROCK IN RIO LISBOA 2022

A Missão “JRA no Rock in Rio” teve lugar em Lisboa entre os dias **16-20 de junho** (com presença no recinto no dias 18 e 19). A participação nas missões constitui um prémio para os JRA mais empenhados e motivados pelo trabalho jornalístico em situação real.

Durante estes 5 dias, espera-se que os jovens repórteres realizem trabalhos de reportagem ligados à temática da sustentabilidade num festival de música.

Apoiam a Missão JRA 2022:



Organização:



MISSÃO JRA NO ROCK IN RIO LISBOA 2022

Nº de Participantes: **20**

Nº de trabalhos: **26**

- Artigos: **12**
- Fotografias: **10**
- Vídeos: **5**



CONCURSO NACIONAL
MELHORES
JOVENS REPÓRTERES PARA O AMBIENTE
REPORTAGENS
2022

Artigo

Fotografia

Vídeo

Podcast



ABAE
ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE JORNALISTAS

CONCURSO NACIONAL MELHORES REPORTAGENS

O Concurso Nacional Melhores Reportagens pretende contribuir para o exercício de uma cidadania mais ativa e participativa, enfatizando a vertente do jornalismo ambiental e desenvolvendo as competências de investigação e comunicação.

Este concurso integra-se nas atividades do Programa JRA e visa reconhecer e divulgar as melhores reportagens efetuadas sobre sustentabilidade pelos jovens portugueses ao longo do ano.

CONCURSO NACIONAL MELHORES REPORTAGENS

Nº Trabalhos a concurso: 278

- Artigos → 117
- Fotografia → 81
- Vídeos → 60
- Podcasts → 20

CONCURSO NACIONAL
MELHORES

REPORTAGENS PARA O AMBIENTE

REPORTAGENS
2022

Artigo

Fotografia

Vídeo

Podcast



ABAE
ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE REPORTERES
DE AMBIENTE



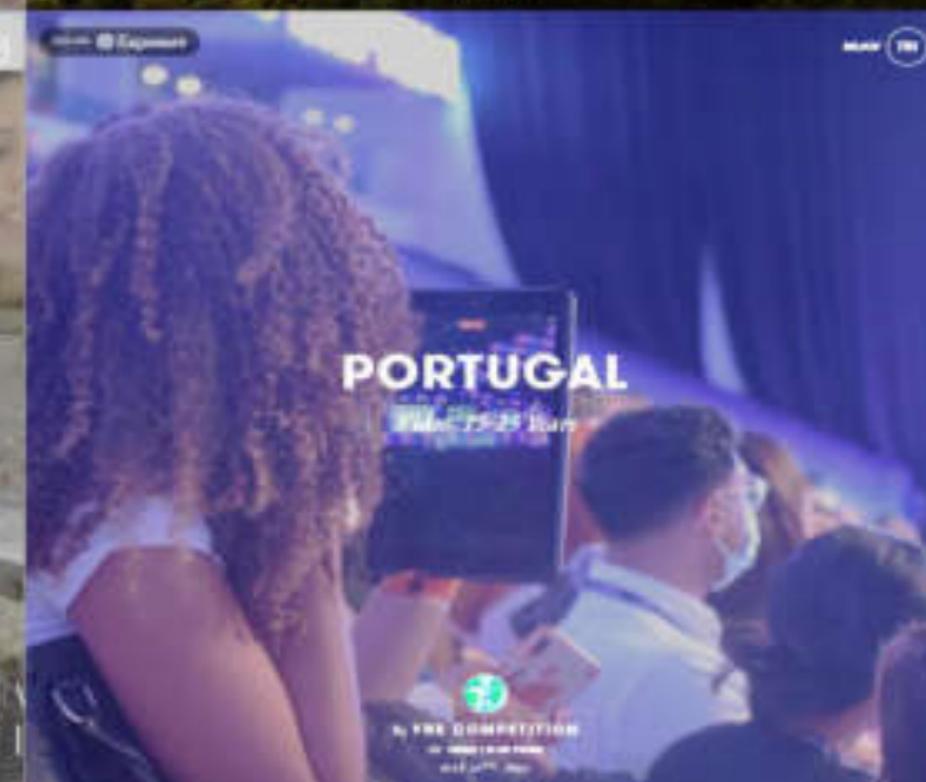
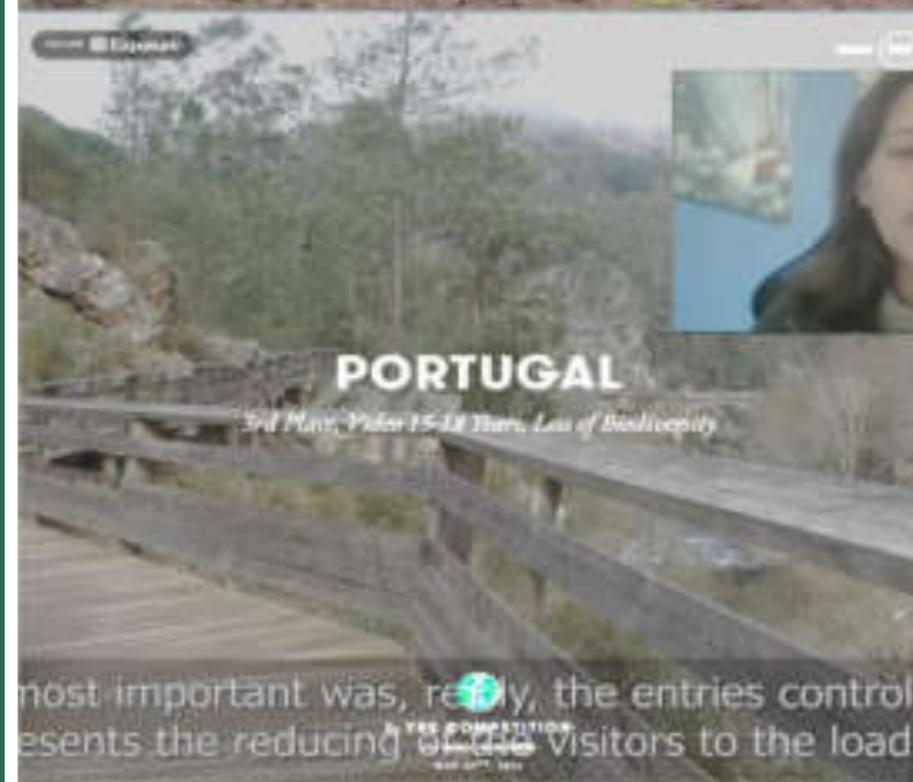
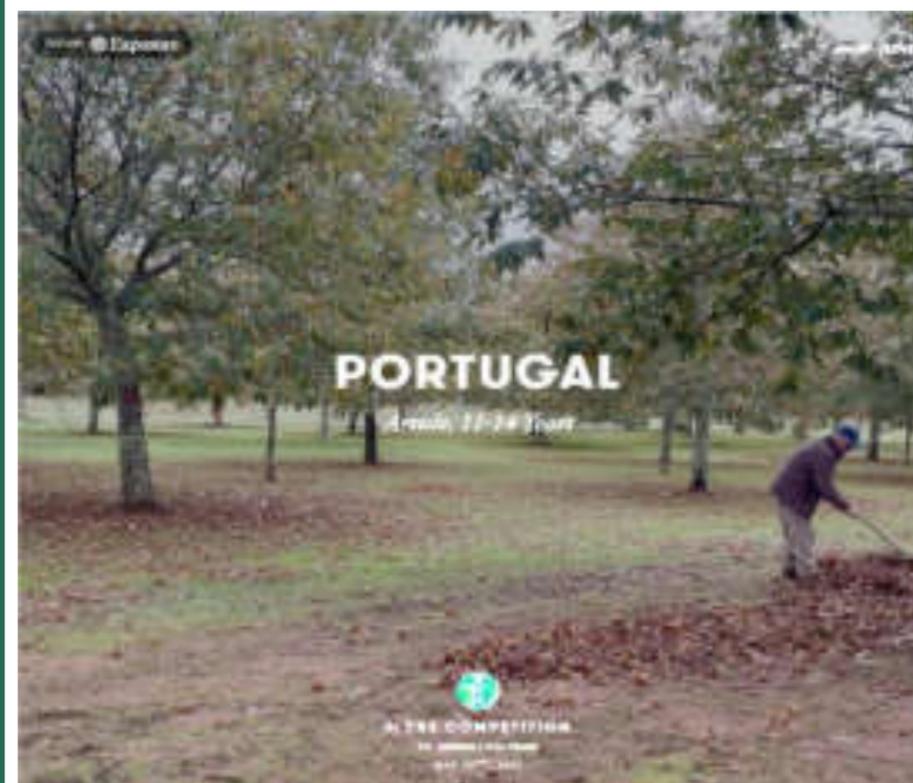
INTERNATIONAL COMPETITION & COLLABORATION

Atividade promovida pela coordenação internacional que visa promover e premiar o trabalho dos jovens jornalistas de ambiente dos 42 países que constituem a rede YRE nas diferentes modalidades de reportagem e na categoria de Colaboração Internacional.

INTERNACIONAL COMPETITION & COLLABORATION

Nº Trabalhos a concurso: 29

- Artigos → 3
- Fotorreportagens → 8
- Vídeos → 3
- Colaborações → 15
- Premiadas → 4



most important was, really, the entries control
resents the reducing of the visitors to the load



— UNITED NATIONS —
OCEAN
CONFERENCE

LISBON
27 JUNE -
1 JULY
2022



MISSÃO JRA CONFERÊNCIA DOS OCEANOS

Foi nos dias **27, 28 e 29 de junho** que os JRA marcaram presença na Conferência dos Oceanos que decorreu em Lisboa. As Nações Unidas acolheram mais uma edição desta grande Conferência centrada no Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 14: Proteger a Vida Marinha, onde os JRA tiveram oportunidade de assistir a várias palestras, assim como entrevistar os principais *stakeholders* e decisores nas questões relacionadas com os Oceanos e a sua proteção.



Comunidade Reportagem
para o Ambiente



ATIVIDADES ANO LETIVO 2022/2023

- **Missão GreenFest 2022 | Nova SBE**
- **Missão JRA Web Summit 2022**
- **Missão JRA COP27 | Egipto**
- **Missão Jardim Zoológico 2023**
- **Missão Internacional | Açores**
- **Missão Férias da Páscoa | Lagoa**
- **NOM YRE 2023 (?)**



ANEXOS 2: EVIDÊNCIAS

ANEXO 2.1. ECO-ESCOLAS E ECOCAMPUS SÍNTESES 2021/22

ANEXO 2.2. SINTESE DAS ATIVIDADES JRA 2021/22

ANEXO 2.3. PROGRAMA ECOXXI : BOLETIM SÍNTESE

ANEXO 2.4. PROGRAMA ECO-FREGUESIAS XXI: APRESENTAÇÃO



TerrAzul notícias | Ficha Técnica

Redação e edição:

Margarida Gomes
Tânia Vicente
Gonçalo Santos

Direção:

Margarida Gomes

Propriedade:

ABAE FEE Portugal

Presidente: José Archer

Morada: Rua General Gomes Araújo - Edifício Vasco da Gama - Bloco C

1350-355 Lisboa

Telefone: 213942747

E-mail: abae@abae.pt
eco21@abae.pt

Coordenação ECOXXI

Margarida Gomes
Tânia Vicente

Comissão Científica e Júri:

ABAE; AHP; APA; ADENE; RNAE; Biodiversity4All; CCDR: Norte; Centro; LVT; Alentejo; Algarve; CNADS; DGADR; DGE-MEC; DGEG; DGT; DRAAC Madeira e Açores; ERSAR; ERSARA; ICNF; IPQ; POSEUR; TP,IP; UCP; UA; FEUP, FL-UC; FCSH-UNL; ICS-UL; Quercus; Urbactiv.

Parceiros



ECOXXI | contactos

eco21@abae.pt
935373716 | 910502424
ecoxxi.abae.pt
facebook.com/ecoxxi
@ecoxxi

O MAR COMEÇA AQUI - Municípios Premiados

Já são conhecidos os 6 municípios premiados e os 7 municípios que irão receber menções honrosas da 2.ª edição do Projeto “O mar começa aqui”.

Dos 13 municípios premiados neste desafio, 10 irão ser reconhecidos com a Bandeira Verde ECOXXI 2021: Sintra, Pombal, Lagos, Cascais e Valongo (premiados) e Torres Vedras, Leiria, Horta, Anadia e Funchal (menções honrosas). Estes 10 municípios receberão os prémios e certificado na Cerimónia do Galardão ECOXXI 2021.



Na 2.ª edição do Projeto, participaram **124 municípios de todas as regiões do país** e foram **submetidos 89 trabalhos**. Até ao momento já foram pintadas mais de **800 sarjetas** e foram envolvidas **mais de 370 escolas**, na sua maioria Eco-Escolas.

Este ano, para além da **continuidade do projeto “O Mar Começa Aqui”** está em preparação um novo desafio que visa envolver os municípios e as suas escolas. Trata-se da **realização de uma pintura mural**, inspirada nos temas do ano Eco-Escolas 2021/22: Espaços Exteriores e Biodiversidade: preservar e regenerar .

ECOXXI: próximos passos

A edição 2022 do Programa Bandeira Verde ECOXXI decorre de fevereiro a outubro. A formação ECOXXI marca o início do período de inscrições no Programa. Ao longo do ano está previsto decorrer um conjunto de workshops temáticas enquadradas em indicadores ECOXXI.

Calendarização Bandeira Verde ECOXXI 2022

Data	Ação
Fevereiro a março	Formação ECOXXI ; Inscrição
Março a maio	Workshops temáticas
Abril a junho	Período de Candidaturas
Julho a setembro	Avaliação das Candidaturas
Outubro	Resultados das Candidaturas — Galardão



Destaques:

- ECOXXI: resultados 2021
- Desempenho dos municípios por indicador
- Top +: municípios melhor pontuados por indicador
- Boas práticas em ECOXXI
- O mar começa aqui: Municípios Premiados
- ECOXXI: próximos passos



Ano 21 nº 54
Edição Especial ECOXXI

setembro de 2021
Distribuição Gratuita

Editorial

O ano 2020, foi, como sabemos, o mais complexo e disruptivo deste século, pelo que, também a sustentabilidade ganhou novos contornos e novas urgências, obrigando pessoas e instituições a processos de adaptação e resiliência.

O ECOXXI também se adaptou. Criou excepcionalmente este ano, um indicador que bonificou até 2,5 pontos, as “medidas em contexto de pandemia”, reforçando, deste modo, os outros pilares da sustentabilidade para além do ambiente.

O excelente resultado que praticamente todos os municípios participantes apresentaram neste indicador, não deixa de ser demonstrativo do importante papel das autarquias no tempo presente.

Estão por isso de parabéns os 58 municípios, que, ao participar neste Programa, assumem claramente o compromisso de continuar a trabalhar em prol da sustentabilidade!

Margarida Gomes - Coordenadora Nacional ECOXXI

22 de setembro em Santo Tirso Galardão ECOXXI 2021



No dia 22 de setembro pelas 14h30, decorrerá na Fábrica de Santo Thyrsó, a Cerimónia do Galardão Bandeira Verde ECOXXI 2021, evento onde serão divulgados os resultados das candidaturas à Bandeira Verde ECOXXI 2021.



Aceda ao QRcode para ver o Programa.

Pombal novamente no pódio dos municípios ECOXXI



O Município de Pombal foi o que registou a **melhor pontuação** na candidatura à Bandeira Verde ECOXXI 2021, superando o índice ECOXXI de 80%.

Pombal participa de forma contínua no Programa desde o ano piloto (2005), sendo reconhecido desde 2006 com a Bandeira Verde ECOXXI. Este é o segundo ano consecutivo que alcança um lugar de topo. Obteve a melhor pontuação em 4 indicadores: Educação para a Sustentabilidade; Sustentabilidade em Zonas Balneares; Ordenamento do Território e Qualidade do Ambiente Sonoro.

Nesta edição:	Pág.
Editorial	1
Galardão ECOXXI: 22 de setembro, Pombal	1
Pombal: o município mais sustentável	1
Resultados ECOXXI 2021	
Localização dos Municípios Candidatos e Galardados 2021	2
Top +: municípios melhor e pior pontuados	
Desempenho por indicador	3
Resultados ECOXXI por escalões	
Desempenho por indicador	4-5
Indicador “Saúde e Bem-Estar”	
Ser ECOXXI também é ter Eco-Funcionários	6
Boas Práticas em Municípios ECOXXI	7
O mar começa aqui	
Calendarização	8

ASSOCIAÇÃO BANDEIRA AZUL DA EUROPA
EDIÇÃO ESPECIAL ECOXXI – 2021
TERRAZUL notícias



58 candidatos, 93% galardoados

Programa ECOXXI 2021

As Candidaturas à Bandeira Verde ECOXXI 2021 têm uma periodicidade anual e visam reconhecer os municípios que demonstram políticas e práticas de sustentabilidade em diversas temáticas, desde a educação ambiental, cidadania e governança, alterações climáticas, turismo, entre outras. A Candidatura é composta por **22 indicadores de sustentabilidade** que são todos os anos revistos, analisados e avaliados por um conjunto de peritos que compõem a Comissão Nacional ECOXXI e a quem reconhecemos competência técnica e *know-how* em matéria de sustentabilidade.

Todos os anos são revelados os municípios candidatos à Bandeira Verde ECOXXI que cumprem as metas estabelecidas pelo Programa, ou seja, que atingem um **Índice igual ou superior a 50%**.

Este ano a ABAE recebeu 58 candidaturas à Bandeira Verde ECOXXI. A maioria dos municípios participantes localiza-se na região centro.

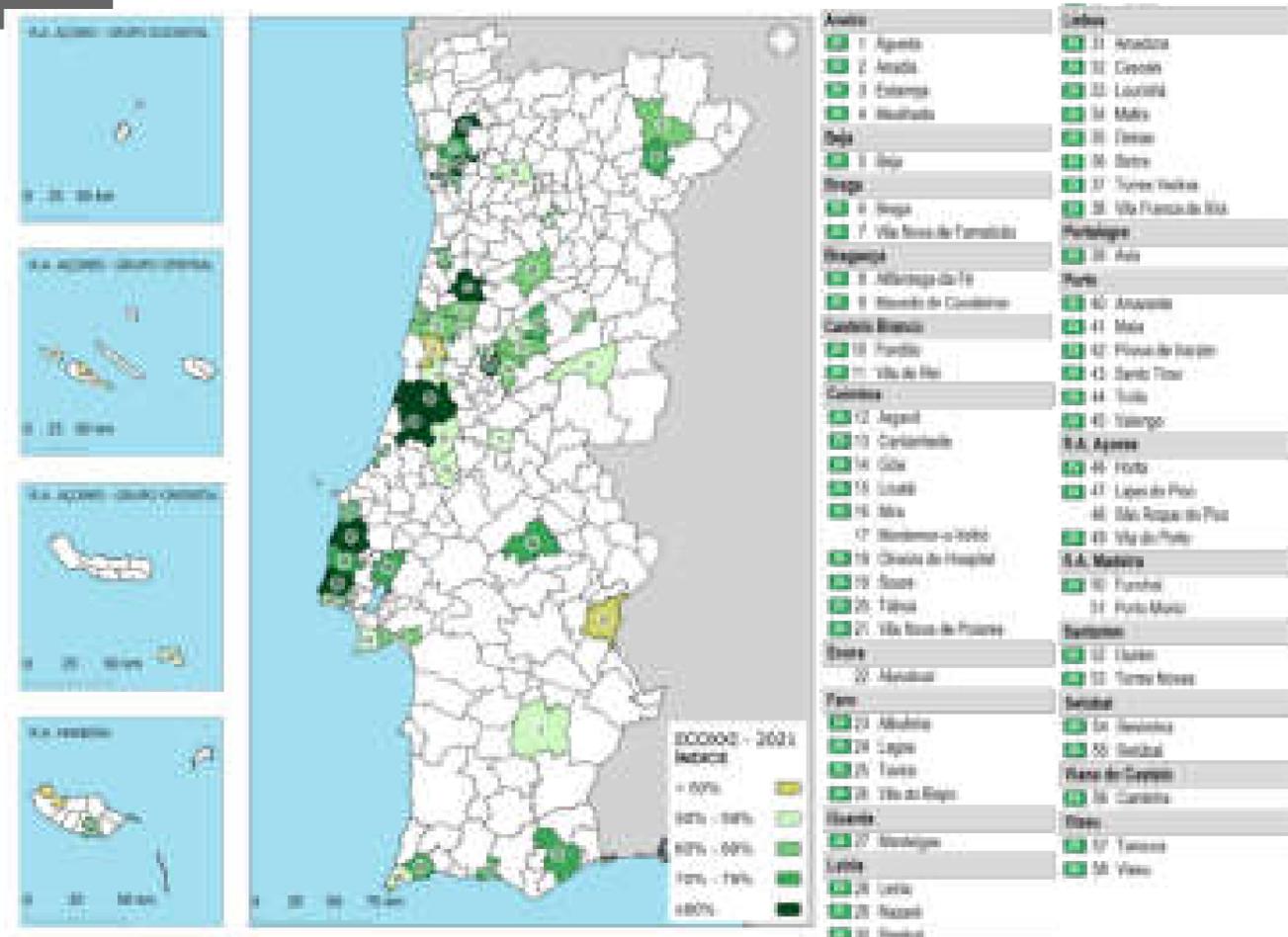
A edição de 2021 regista uma das maiores participações desde a primeira edição em 2005/2006. Foram **58 os municípios que submeteram** a sua candidatura ao Galardão Bandeira Verde ECOXXI 2021 (19% dos municípios portugueses). Os candidatos a município ECOXXI localizam-se maioritariamente no Continente, sobretudo na região centro, mas também nas Regiões Autónomas dos Açores e da Madeira.

Nesta edição, **mais de 90% dos municípios candidatos em 2020 renovaram** a sua participação no Programa e aderiram **mais 5 municípios** face ao ano anterior: Porto Moniz, Montemor-o-Velho, Soure, Vila de Rei e Viseu.

Dos 58 candidatos, **54 (93% dos participantes) irão receber este ano a Bandeira Verde ECOXXI 2021**. Destacamos os municípios que integram o escalão dos municípios mais pontuados (Índice ECOXXI igual ou superior a 80%) que são: Pombal, Torres Vedras, Braga, Águeda, Sintra, Lousã, Oeiras, Leiria, Santo Tirso e Maia.



Distribuição dos Municípios participantes no ECOXXI 2021



Boas Práticas em Municípios ECOXXI

Laboratório para a Descarbonização de Águeda - Sm@rt City Lab

Lançado em 2017 e atualmente em processo de implementação, o Águeda Sm@rt City Lab é um projeto que visa a criação de um laboratório vivo para a descarbonização da e para a comunidade.

Um espaço aberto e inovador, onde a autarquia, os cidadãos, as empresas e as escolas colaboram no desenvolvimento, implementação, validação e teste de novas tecnologias, serviços e respetivas aplicações numa zona da cidade de Águeda.

Este projeto pretende desenvolver e implementar ações inovadoras que promovam a redução da emissão de Gases com Efeito de Estufa (GEE) e a adoção de medidas de mitigação de alterações climáticas, nomeadamente nos domínios da mobilidade, energia, edifícios, economia circular e ambiente.



Lagos aposta na eficiência hídrica



O Plano Regional de Eficiência Hídrica da Região do Algarve, aprovado em 2020, estabelece um conjunto ambicioso de estratégias que contam com o envolvimento e participação ativa dos municípios. Das 13 medidas que integram o Plano, oito delas têm impacto direto no município de Lagos, onde estão a ser implementados projetos decisivos para que, até 2025, se consiga alcançar as metas definidas para a região. Uma das ações que se encontra em cur-

so é a criação de uma solução técnico-económica vantajosa que possibilita um adequado funcionamento hidráulico do sistema de abastecimento de água de Lagos e, conseqüentemente, a diminuição de perdas de água no concelho.

Lousã: Oficina de Segurança - Educar para o Futuro

Oficina de Segurança é neste momento o único equipamento ambiental no Município da Lousã reconhecido pela Agência Portuguesa do Ambiente.

O Projeto "Oficina de Segurança – Educar para o futuro!" tem como objetivo dotar a comunidade em geral, e as escolas em particular, de conhecimentos sobre os riscos e perigos a que estão expostos, incentivando a adoção consciente de atitudes de prevenção e emergência. Ambiciona proporcionar a aquisição de competências de autonomia, visando cidadãos responsáveis, participativos e atentos.

Esta nova oficina foi construída num espaço próprio e adequado, com uma imagem atual e muito mais apelativa, composta por 4 valências: segurança doméstica - Casa da Preventinha; sensibilização ambiental - Laboratório da Lisa (AdCL); segurança florestal - Floresta do Zé Carumas; e segurança rodoviária - Pista da Violeta Stop.



A "Oficina de Segurança – Educar para o futuro!" ambiciona proporcionar a aquisição de competências de autonomia, visando cidadãos responsáveis, participativos e atentos.



Vila de Rei cria Unidade Móvel "Esperança Porta a Porta"

Criada em 2020, esta unidade móvel foi utilizada pelos serviços de ação social do Município e do CLDS 4G de Vila de Rei para prestar serviços de proximidade aos habitantes do concelho, como visitas domiciliárias; contactos com familiares e redes de vizinhança da população; interação via Skype com familiares/amigos; identificação de pessoas em situação de isolamento ou vulnerabilidade; elaboração/distribuição de folhetos informativos e incentivo a exercícios para manutenção de saúde física e mental.

Câmara de Valongo lança novo site dedicado à promoção da Saúde

Implementado desde janeiro de 2021, a Câmara Municipal de Valongo criou um microsite inteiramente dedicado à Saúde.

Este espaço digital surge para promover iniciativas que permitam dar condições de vida saudável para todos em Valongo e informar a população sobre o que está a desenvolver e a desenhar no concelho de Valongo, tornando a saúde um designio presente em todas as atividades municipais.

Saiba mais aqui: <https://saude.cm-valongo.pt/>





87,9% promove bem-estar humano, mas apenas 46,5% promove bem-estar animal

Saúde e Bem-Estar

O indicador exclusivamente dedicado à saúde “Saúde e Bem-Estar” foi um dos que registou melhores pontuações na Candidatura à Bandeira Verde ECOXXI 2021. Os municípios de Braga, Lousã, Pombal, Sintra e Torres Vedras destacam-se por ter cumprido em pleno os objetivos deste indicador.

Ao nível do **bem-estar humano**, 51 dos municípios concorrentes (87,9% dos candidatos) revela ter acessibilidade a cuidados de saúde, através de transportes a pedido, mas também a serviços itinerantes.

Dos 58 municípios, 48 (82,8% dos candidatos) presta outros apoios no domínio do acesso a cuidados de saúde a grupos vulneráveis, sobretudo a idosos e a famílias com rendimentos baixos.

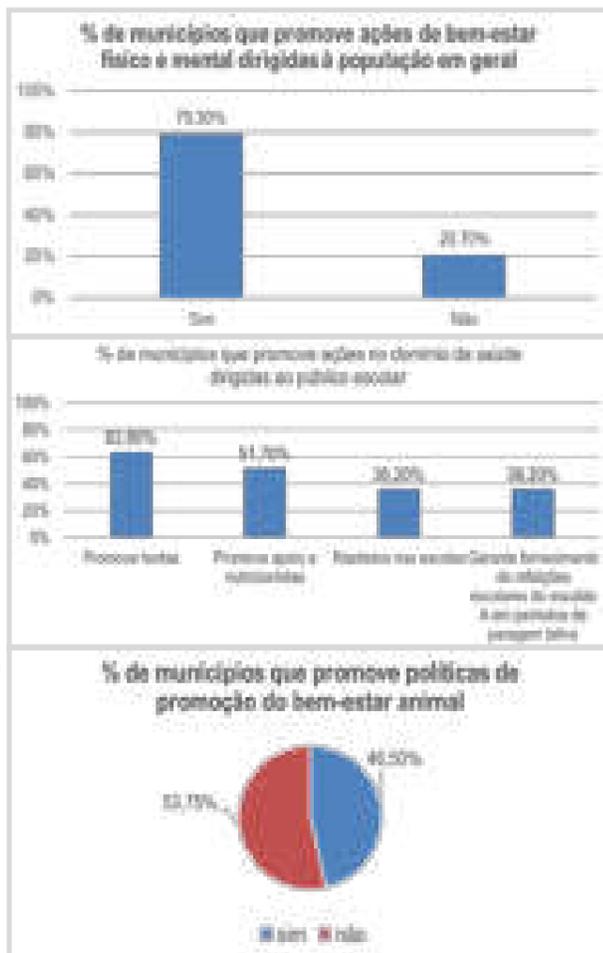
No domínio do bem-estar físico e mental, 46 municípios (79,3% dos candidatos) desenvolveram nos últimos dois anos, atividades desta natureza, motivando à prática da atividade física e/ou contacto com a natureza, e incentivando a práticas de alimentação saudável e sustentável.

No que respeita atividades dirigidas ao público escolar, 44 municípios (75,9% dos candidatos) apostam na promoção da saúde dirigida a este público. Destes, 37 municípios (63,8% dos candidatos) promovem hortas nas escolas e 30 (51,7% dos candidatos) promovem o apoio a nutricionistas.

Apenas 21 municípios (36,2% dos candidatos) promove rastreios nas escolas e garante o fornecimento de refeições escolares do escalão A em períodos de paragem letiva.

Ao nível do **bem-estar animal**, ainda que 48 municípios (79,3% dos candidatos) possuam um Centro de Recolha Oficial (animais de companhia e/ou errantes), apenas 27 municípios (46,5% dos candidatos) implementa pelo menos duas políticas de bem-estar animal.

No que respeita as medidas que incentivo ao bem-estar animal, 37 municípios (63,8%) dos candidatos adota medidas desta natureza, nomeadamente ações de profilaxia e identificação de animais e ações contra o abandono e maus tratos dos animais.



Apenas 21 municípios (36,2% dos candidatos) promove rastreios nas escolas.

Em 2021 participaram 20,3% dos funcionários elegíveis

Ser Município ECOXXI é também ter “Eco-Funcionários”

A participação no “Eco-Funcionários” é fundamental numa candidatura em que o envolvimento e participação ativa de todos os elementos do executivo e funcionários da autarquia é basilar. Neste sentido, a Candidatura à Bandeira Verde ECOXXI integra, pelo segundo ano consecutivo, o “Eco-Funcionários”, uma estratégia de (in)formação para a temática da sustentabilidade, que se traduz num breve questionário que visa conhecer os comportamentos e conhecimentos dos trabalhadores do município.

Em 2021 participaram no “Eco-Funcionários” **55 dos 58 municípios candidatos**, tendo sido submetidos **2494 questionários** (20,3% dos funcionários elegíveis). Mais de 70% dos municípios conseguiram mobilizar 10% ou mais dos seus funcionários. Em 89% dos municípios, os resultados médios superaram os 50%. Os municípios que obtiveram maior taxa de participação e resultados foram: Águeda, Alfândega da Fé, Avis, Horta, Lagos, Lourinhã, Mira, Montemor-o-Velho, Oliveira do Hospital, Torres Novas e Vila Nova de Poaires.



Medidas de resposta à pandemia em destaque

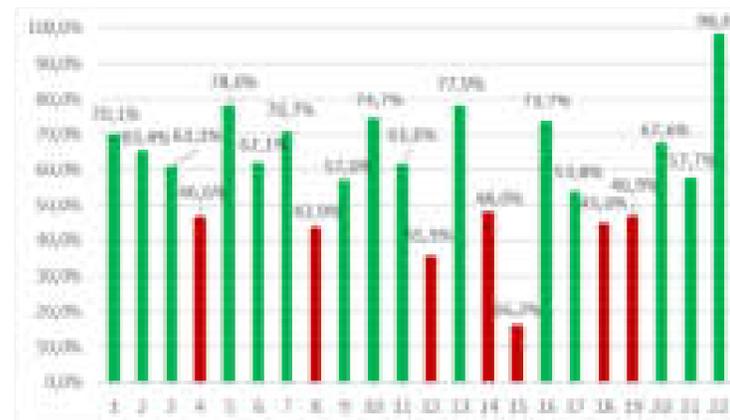
Indicadores melhor e pior concretizados

Num período em que o combate e resposta à pandemia COVID-19 é uma prioridade para todos, multiplicaram-se as medidas de sustentabilidade de apoio às empresas, emprego, famílias e associações adotadas pelos municípios, que se refletiram, de

uma forma global, nos projetos apresentados na candidatura e diretamente na pontuação do indicador 22. Excluindo este indicador, que na edição 2021 foi considerado um bônus, foram 6 os domínios mais pontuados: comunicação digital; gestão da floresta; água segura, cooperação com a sociedade civil; e educação para a sustentabilidade, que obtiveram em média classificações superiores a 70%.

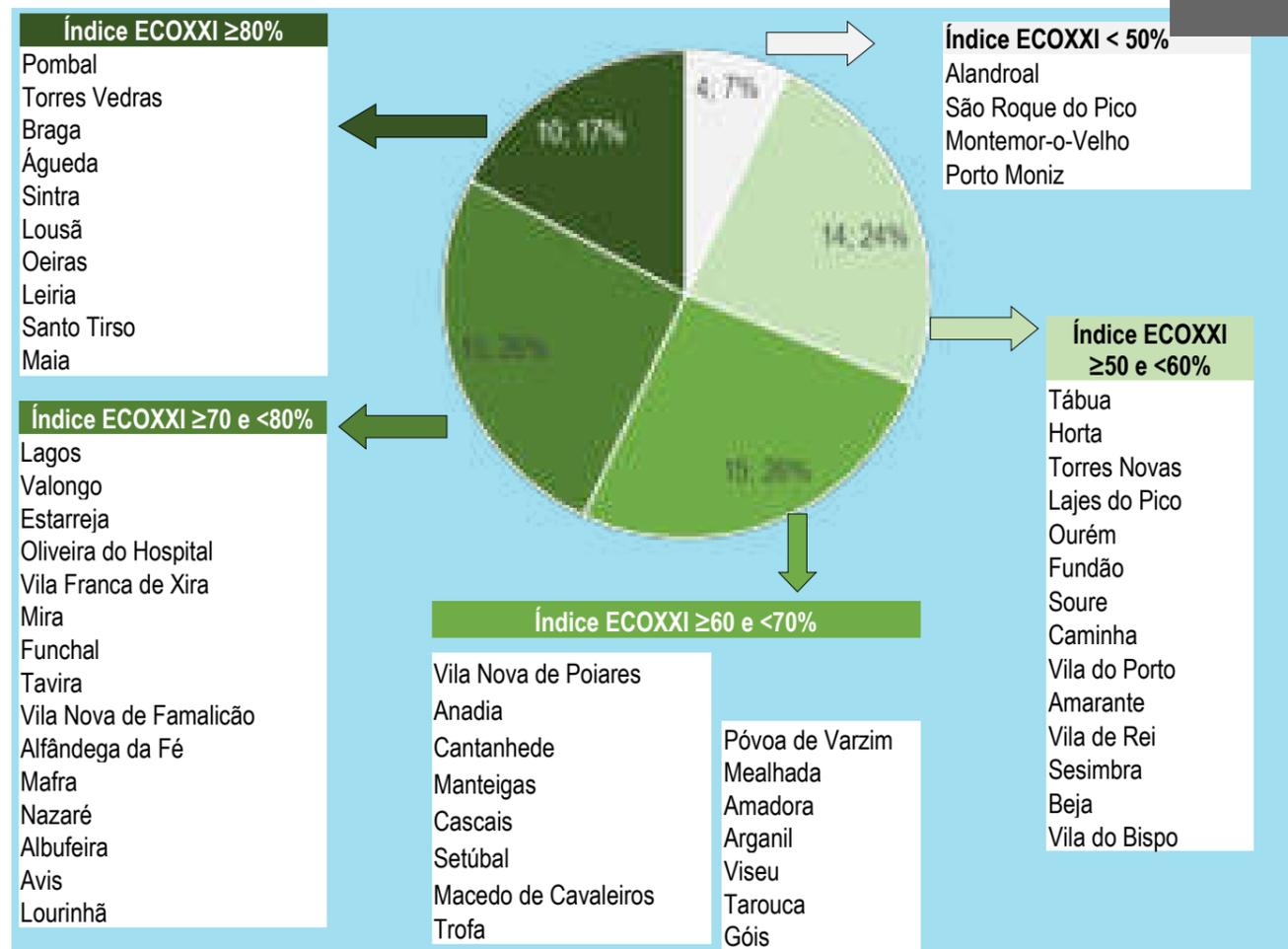
Dos 22 indicadores, 7 obtiveram pontuações médias inferiores a 50% da pontuação máxima possível. A qualidade do ambiente sonoro regista as piores pontuações. Mais de 30% dos municípios candidatos não pontuou neste indicador.

“Qualidade ao ambiente sonoro” é o indicador pior concretizado pela generalidade dos municípios



1 – Promoção da Educação Ambiental/EDS por Iniciativa do Município; 2 – Programas da FEE; 3 – Implementação do Programa Bandeira Azul; 4 – Cidadania, Governança e Participação; 5 – Transparência, Digitalização e Conectividade; 6 – Emprego; 7 – Cooperação com a Sociedade Civil em Matéria de Ambiente e do Desenvolvimento Sustentável; 8 – Certificação de Sistemas de Gestão; 9 – Alterações Climáticas; 10 – Saúde e Bem-Estar; 11 – Ordenamento do Território: Espaços Públicos, Planeamento e Requalificação Urbana; 12 – Ordenamento do Território e Ambiente Urbano; 13 – Gestão e Conservação da Floresta; 14 – Qualidade do Ar e Informação ao Público; 15 – Qualidade do Ambiente Sonoro; 16 – Qualidade dos Serviços de Águas Prestados aos Utilizadores; 17 – Produção e Recolha Seletiva e Valorização de Resíduos Urbanos; 18 – Valorização do Papel da Energia na Gestão Municipal; 19 – Mobilidade Sustentável; 20 – Agricultura e Desenvolvimento Rural Sustentável; 21 – Turismo Sustentável; 22 – Medidas de Sustentabilidade em Contexto de Pandemia.

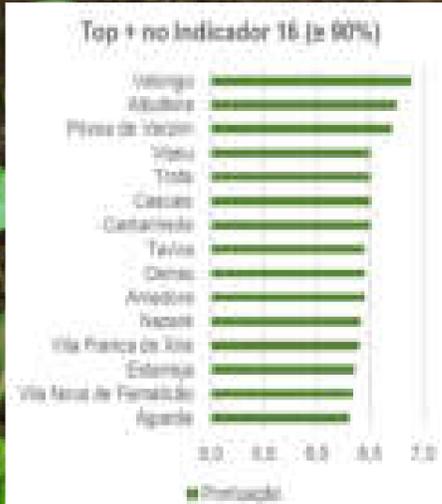
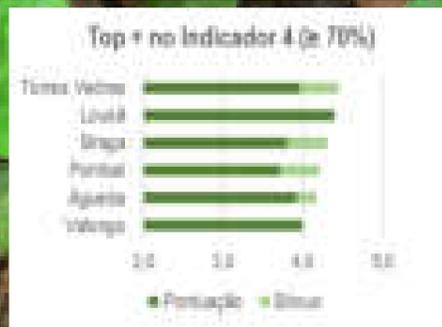
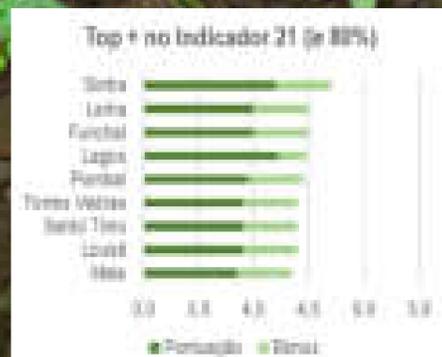
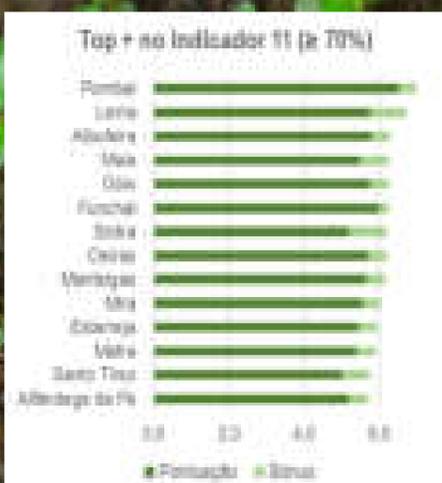
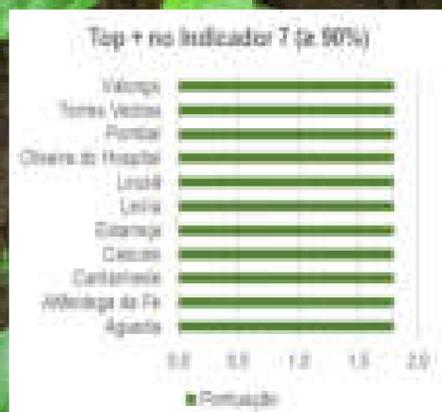
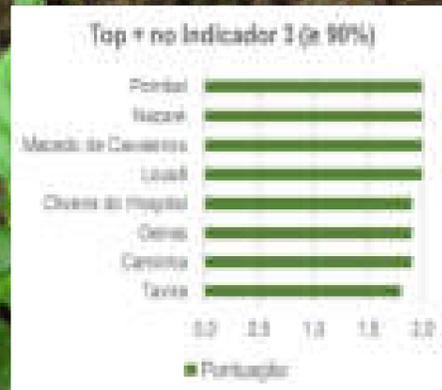
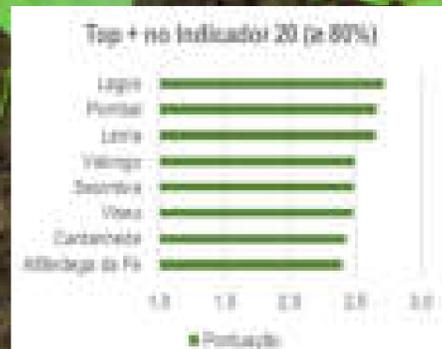
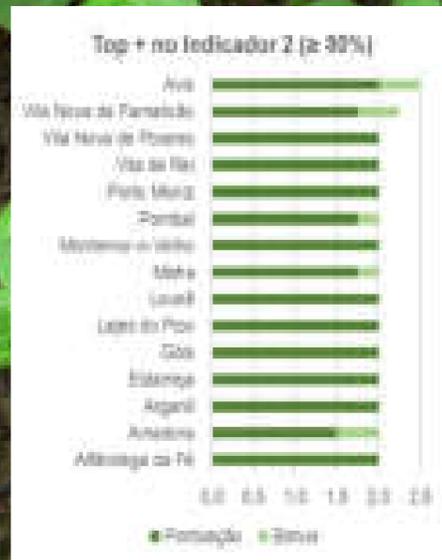
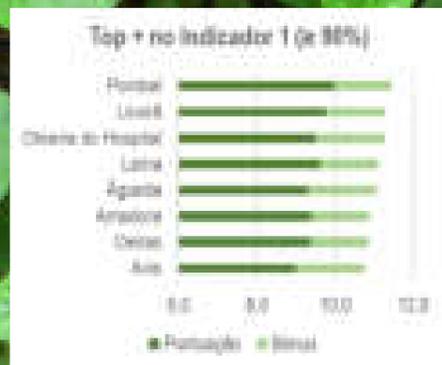
Candidaturas à Bandeira Verde ECOXXI 2021 | Resultados





2021 | Municípios Top + por Indicador

2021 | Municípios Top + por Indicador



“Transparência, Digitalização e Conectividade” é um dos indicadores mais pontuados. Sintra, Mealhada, Leiria e Braga obtiveram a pontuação máxima.

17 municípios (29% dos municípios candidatos) obtiveram 9 ou mais pontos (em 10 possíveis) no indicador “Alterações Climáticas”.

TerrAzul notícias | Ficha Técnica

Redação e edição:

Margarida Gomes
Tânia Vicente

Direção:

Margarida Gomes

Propriedade:

ABAE FEE Portugal
Presidente: José Archer

Morada: Rua General Gomes Araújo - Edifício Vasco da Gama - Bloco C

1350-355 Lisboa

Telefone: 213942747

E-mail: abae@abae.pt
eco21@abae.pt

Página: www.abae.pt

Coordenação ECOXXI

Margarida Gomes
Tânia Vicente

Comissão Nacional:

ABAE; AHP; APA; ADENE; RNAE; Biodiversity4All; CCDR: Norte; Centro; LVT; Alentejo; Algarve; CNADS; DGADR; DGE-MEC; DGE; DGT; DRAAC Madeira; DRAAC Açores; ERSAR; ERSARA; ICNF; IFCN; IPQ; LNEC; POSEUR; TP,IP; UM; UA; FL-UC; FCSH-UNL; ICS-UL; Quercus; Urbactiv.

Parceiros



ECOXXI | contactos

eco21@abae.pt
935373716 | 910502424
ecoxxi.abae.pt

facebook.com/ecoxxi
@ecoxxi

Entidades que apoiam o Programa

Parceiros ECOXXI

Para ajudar à concretização das ações previstas no âmbito da Candidatura à Bandeira Verde ECOXXI, a ABAE todos os anos procura alargar e diversificar o leque de parceiros que trabalham no sentido da sustentabilidade. É através destas parcerias, que a ABAE procura **dar resposta a problemas e apresentar soluções sustentáveis** em áreas como: tecnologias de informação e comunicação; resíduos e economia circular; gestão dos recursos hídricos; mobilidade e material de escritório; entre outras.

Anualmente, cada parceiro atribui um **prémio por sorteio** na Cerimónia de Entrega da Bandeira Verde. Em 2022 continuamos a contar com os parceiros Betweien, Biataki, Ecomood Portugal, E.Rio, Edding e Faber- Castell, Hyundai, Laboratório da Paisagem, MEO, Sogilub, Upnorth.

Juntaram-se ainda, este ano, **5 novos parceiros**: Floema e Playplanet, na área do espaço público; Bicicultura e Biciway, na área da mobilidade; Minigarden (Quizcamp e Liscampo), na área das hortas e jardins.

Inscrições a decorrer
4.ª edição Eco-Freguesias XXI

O Eco-Freguesias XXI destina-se a freguesias que pretendam melhorar as suas práticas e a ver reconhecido o trabalho já desenvolvido ou em desenvolvimento em matéria de ambiente e sustentabilidade. Ser Eco-Freguesia XXI é ser pró-ativa, participativa e informada, incentivando de forma sistemática, integrada e contínua a adoção de práticas de sustentabilidade local.

A existência de Eco-Freguesias XXI é uma mais valia para o município, não só por ser valorizado em termos de candidatura (indicador 8), mas também porque a implementação de projetos a várias escalas é fundamental para consolidar as práticas de sustentabilidade.



Guimarães, Pombal e Famalicão em destaque
Mais de 180 Freguesias inscritas

Neste momento já são mais de 180 as Freguesias inscritas no Programa. Distribuem-se por todo o país, sobretudo nos distritos de Braga (50), Leiria (31) e Coimbra (21).

O Município de Guimarães é o que regista mais inscrições (50), seguido de Pombal (31) e Vila Nova de Famalicão (21).



O prémio MEO 2021 foi atribuído a Cantanhede

Este ano, já vários municípios — principalmente municípios ECOXXI — estão a apoiar ativamente as suas freguesias incentivando a sua participação no Eco-Freguesias XXI. Nas freguesias já inscritas nesta edição estão representados 16 dos 18 distritos e as duas Regiões Autónomas, com destaque para os distritos de Braga, Leiria e Coimbra. Das freguesias inscritas, 43% localizam-se em municípios ECOXXI.

A BAAE é Organização não Governamental de Ambiente (ONGA).

Membro da Foundation for Environmental Education (FEE)



Destaques:

- Sessão ECOXXI 2022: 29 de março
- Novidades indicador a indicador
- Boas práticas em Municípios ECOXXI
- Parceiros ECOXXI
- 4.ª edição Eco-Freguesias XXI: inscrições a decorrer



Ano 22 nº 57
Edição Especial ECOXXI

Março de 2022
Distribuição Gratuita

Editorial

Numa época em que as prioridades de agenda de muitos decisores, parecem colocar novamente a sustentabilidade em segundo plano, é ainda mais importante continuar a evidenciar, reconhecer e divulgar os municípios que implementaram práticas e políticas que visam um território ambientalmente mais equilibrado e socialmente mais justo.

Neste tempo que se quer pós-pandemia (?), em que todos procuramos retomar a normalidade nas nossas vidas, também o Programa ECOXXI volta a apresentar os 21 indicadores que sempre o caracterizaram, e que tinham no ano passado sido alargados a 22, para integrar e valorizar mais claramente a importante ação das autarquias em contexto pandémico.

As novidades prendem-se com os ajustes anualmente realizados, que visam a atualização e melhoria constante do sistema de indicadores, por forma a que o ECOXXI seja uma ferramenta ainda mais eficaz para os municípios, contribuindo efetivamente para a monitorização das suas políticas.

Margarida Gomes - Coordenadora Nacional ECOXXI

Projetos Eco-Escolas - Município "O Mar Começa Aqui": 59% dos municípios ECOXXI já aderiram



Sintra foi um dos municípios premiados em 2021

Dos municípios reconhecidos como **ECOXXI**, **59%** já se inscreveu no Projeto "O Mar Começa Aqui" e 48% no Projeto "Muros com Vida". Em ambos a proposta do desenho/imagem deverá acontecer, até 22 de abril, devendo as pinturas estar concretizadas até 30 de maio. Os municípios que ainda não formalizaram a inscrição, mas que estão interessados nestes projetos, ainda poderão inscrever-se na Plataforma Eco-Escolas.

Lançamento a 29 de março de 2022
Candidaturas ECOXXI abertas



No dia 29 de março pelas 14h30, terá lugar em Sintra a **sessão de lançamento da edição 2022** do Programa Bandeira Verde ECOXXI.

Esta sessão marcará o início das inscrições para a Candidatura ao Galardão Bandeira Verde ECOXXI 2022.

Será unicamente presencial, apesar da gravação ficar, mais tarde, disponível para os interessados.

Nesta edição:	Pág.
Editorial	1
Sessão de Lançamento ECOXXI: 29 de março	1
"O Mar Começa Aqui": 59% dos municípios ECOXXI já aderiram	1
Novidades 2022: Síntese das principais alterações	2-3
Novidades 2022: indicador a indicador	4-6
Calendarização 2022 54 Municípios ECOXXI em 2021 Pombal: o mais sustentável	6
Boas práticas em ECOXXI	7
Entidades que apoiam o ECOXXI: Parceiros 4.ª edição Eco-Freguesias XXI: inscrições a decorrer	8

ASSOCIAÇÃO BANDEIRA AZUL DA EUROPA
EDIÇÃO ESPECIAL ECOXXI
TERRAZUL

Novidades da edição 2022

Maior equidade entre os municípios

O Programa Bandeira Verde ECOXXI é anualmente revisto e atualizado, procurando ajustar-se a novas realidades, integrar as sugestões da Comissão Nacional e dos municípios, bem como contemplar, cada vez mais, a diversidade e especificidades dos territórios.

Na edição 2022, a candidatura volta a integrar 21 indicadores de sustentabilidade e são várias as novidades, das quais se destacam a adaptação aos territórios insulares nos indicadores da floresta, ordenamento do território e biodiversidade; novos descritores no indicador “Agricultura e Desenvolvimento Rural Sustentável” e aplicação dos escalões nos indicadores do emprego e mobilidade.

“Os indicadores centrados no ordenamento do território e na biodiversidade e geodiversidade, passam a ser mais valorizados para os municípios das Regiões Autónomas do que para os municípios do Continente”.

Adaptação aos territórios insulares

Ordenamento do Território e Biodiversidade

A edição 2022 conta com indicadores adaptados especificamente à realidade das Regiões Autónomas dos Açores e Madeira.

Estes estão centrados nas temáticas relacionadas com o ordenamento do território e com a biodiversidade, passam a ser mais valorizados para os municípios das Regiões Autónomas do que para os municípios do Continente. Esta revisão decorreu da reflexão e debate conjunto entre a ABAE e elementos da DRAAC Açores, DRAAC Madeira e IFCN, júris da Comissão Nacional ECOXXI, que consideraram que os descritores do indicador 13 “Gestão e Conservação da Floresta” não se encontram ajustados à realidade dos territórios insulares, uma vez que a gestão dos espaços e recursos florestais é da competência dos governos regionais e não dos municípios.

Neste sentido, em matéria de gestão e conservação da floresta, passa apenas a ser aplicável a divulgação de materiais de (in)formação florestal editados pelo município. Como compensação pela não adequabilidade dos restantes descritores deste indicador, a Comissão Nacional decidiu valorizar mais aspetos como a descrição de medidas de prevenção e mitigação de riscos existentes no território do município, e a adoção de ações no âmbito da conservação da natureza promovidas por este, enquanto promotor ou parceiro.



GUIA ECOXXI 2022

Guia ECOXXI 2022:

Objetivos e indicadores (Disponível aqui)



ANEXOS:

Pontuação, Critérios, Notas e Recomendações (Disponíveis após login)

Diferenciação entre municípios urbanos e rurais

Agricultura e Desenvolvimento Rural Sustentável com novos indicadores



O indicador 20 “Agricultura e Desenvolvimento Rural Sustentável” passa a integrar na edição 2022 dois novos indicadores que procuram diferenciar os municípios urbanos dos municípios rurais.

Para os municípios urbanos valoriza-se a percentagem de cidadãos no município com **acesso a uma horta urbana** face ao número de habitantes nas freguesias classificadas como predominantemente urbanas (APU) e ainda o número de hortelãos por tipologia de hortas. Esta questão é apenas aplicada aos municípios que possuem pelo menos 50% da sua população em freguesias urbanas, ou seja, classificadas como APU ou AMU. Para os municípios rurais, ou seja, não APU, valoriza-se a existência de um gabinete **municipal de apoio à agricultura e sistema alimentar** no momento da candidatura.

Diferenciação entre municípios mais e menos populosos

Emprego e Mobilidade com escalões populacionais

A partir desta edição, também os indicadores 6 “Emprego” e 19 “Mobilidade Sustentável” diferenciam os municípios em função do escalão populacional em que se inserem (com menos ou mais de 50.000 habitantes). No indicador 6 são solicitadas 1 ou 2 medidas, enquanto que no indicador 19 são solicitadas 1, 2, 3 ou 4 medidas em função do tipo de medida e do escalão populacional.



Boas Práticas de Municípios ECOXXI

Alterações Climáticas

6 Municípios ECOXXI com “boa” preparação

A associação de consumidores Deco analisou as medidas dos 308 municípios para enfrentar as alterações climáticas e concluiu que 55, não têm qualquer plano de adaptação.



Deco analisa medidas adotadas pelas autarquias em matéria de alterações climáticas

Entre as autarquias que têm plano, 6 são municípios reconhecidos como ECOXXI: **Cascais, Leiria, Mafra, Maia, Setúbal e Torres Vedras**. Estes municípios estão entre os 11 municípios com “boa” preparação ao nível da informação disponível nos sites das autarquias, um dos cinco parâmetros avaliados.

No que respeita aos restantes parâmetros - impacto das alterações climáticas, medidas implementadas, pegada ecológica e plano de adaptação às alterações climáticas-, a associação concluiu que a maioria “precisa de melhorar” as políticas e práticas adotadas e fazer mais pelo clima.

Saúde e Bem-Estar Humano

Soure vai ter Observatório de Saúde Mental

Na sequência do trabalho desenvolvido pela Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Soure, o Município estabeleceu uma parceria com a Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, para apoio à criação do Observatório de Saúde Mental de Soure e realização de um projeto de investigação/ação para a caracterização da **saúde mental das crianças e jovens do concelho**.

Como instrumento de desenvolvimento do estudo, foi elaborado um questionário dirigido à comunidade escolar, com o objetivo de conhecer e avaliar a saúde mental, designadamente os efeitos da pandemia, nas crianças e jovens.

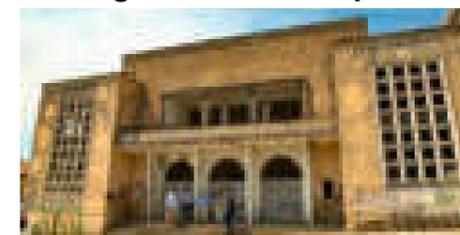


Município de Soure celebra protocolo com a Escola Superior de Enfermagem

“O Município [de Soure] estabeleceu uma parceria com a Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, para apoio à criação do Observatório de Saúde Mental de Soure”.

Requalificação e Regeneração Urbana

Valongo vai ter novo pólo cultural



Imóvel devoluto vai ser transformado em pólo cultural

A Câmara Municipal de Valongo já adquiriu o edifício do antigo Cinema de Ermesinde para o **transformar em pólo cultural**, que será um “equipamento inclusivo aberto às artes, designadamente performativas, plásticas e circenses”. O imóvel, que estava devoluto desde os anos 1990, foi comprado ao Centro Social de Ermesinde por 475.000 euros.

O processo de recuperação arranca em breve.

Resíduos e Economia Circular

Sintra distribui compostores domésticos

Os Serviços Municipalizados de Água e Saneamento de Sintra (SMAS de Sintra) já entregaram, gratuitamente, 550 de um total de 600 compostores domésticos com capacidade de 330 litros, no âmbito do projeto “Compostagem é Reciclar e Reutilizar - Ser Melhor pelo Ambiente!”, que pretende fomentar este processo natural de transformação de resíduos em composto orgânico.

Estão disponíveis, os últimos 50 compostores domésticos, que serão atribuídos aos munícipes de Sintra que submetam a sua candidatura e disponham de espaço para colocar o equipamento. As inscrições são analisadas por ordem cronológica de submissão. A entrega dos compostores é efetuada nas instalações dos SMAS.

Este projeto visa sensibilizar para o aproveitamento dos restos de alimentos não cozinhados e da manutenção dos jardins e hortas, para a produção de um fertilizante rico em nutrientes (composto orgânico).



Compostores domésticos oferecidos pela C.M. Sintra

Novidades ECOXXI

Edição 2022: Indicadores 19 a 21

19 | Mobilidade Sustentável

OBJETIVO: Avaliar a existência de uma política coerente, materializada em ações/medidas dirigidas a uma mobilidade mais sustentável.

Subindicadores:
 A - Estratégia de mobilidade sustentável
 B - Promoção dos transportes públicos
 C - Gestão do transporte individual em favor da mobilidade sustentável
 D - Incentivo aos modos suaves/ativos

Em 2022:
 Novos subindicadores e critérios
 Novos critérios de pontuação

20 | Agricultura e Desenvolvimento Rural Sustentável

OBJETIVO: Aferir o desenvolvimento sustentável através da valorização da atividade agrícola que incorpora os conceitos de sustentabilidade no modo de produção e formas de valorização dos produtos de qualidade.

Subindicadores:
 A - Modo de Produção Biológico
 B - Produtos Qualificados
 C - Estatuto da Pequena Agricultura Familiar
 D - Circuitos Curtos Agroalimentares
 E - Gabinete Municipal de Apoio à Agricultura e Sistema Alimentar
 F - Hortas urbanas
 G - Ações de Sustentabilidade com impacto no desenvolvimento rural do concelho

Em 2022:
 Novos subindicadores e critérios
 Redistribuição da pontuação

21 | Turismo Sustentável

OBJETIVO: Aferir o desempenho turístico do município e as iniciativas da autarquia que contribuem para o desenvolvimento do turismo sustentável.

Subindicadores:
 A - Desempenho turístico do município
 B - Valorização do património natural e cultural
 C - Iniciativas do município

Em 2022:
 Novos descritores e critérios
 Redistribuição da pontuação
 Redistribuição dos bónus

Este ano, quem submeter até ao final de maio terá a possibilidade de ver a sua candidatura revista antes da submissão final.

Data	Ação
29 de março	Sessão de lançamento e abertura das candidaturas
Abril e maio	Sessões de esclarecimento; workshops temáticas
Até 30 de maio	Submissão das candidaturas caso pretendam uma revisão e recomendações durante o processo
Até 30 de junho	Data limite de submissão da candidatura
Até setembro	Período de avaliação pelo Júri
Até 10 de outubro	Comunicação aos municípios dos resultados; período de esclarecimentos
No final de outubro	Cerimónia do Galardão Bandeira Verde ECOXXI e comunicação pública dos resultados

54 Municípios ECOXXI em 2021
Pombal: o mais sustentável

Em 2021, Pombal destacou-se por ser o Município que registou **melhor pontuação pelo segundo ano consecutivo**, superando o índice de 80%. A Bandeira Verde ECOXXI 2021 foi entregue a 54 Municípios (93% dos municípios participantes).

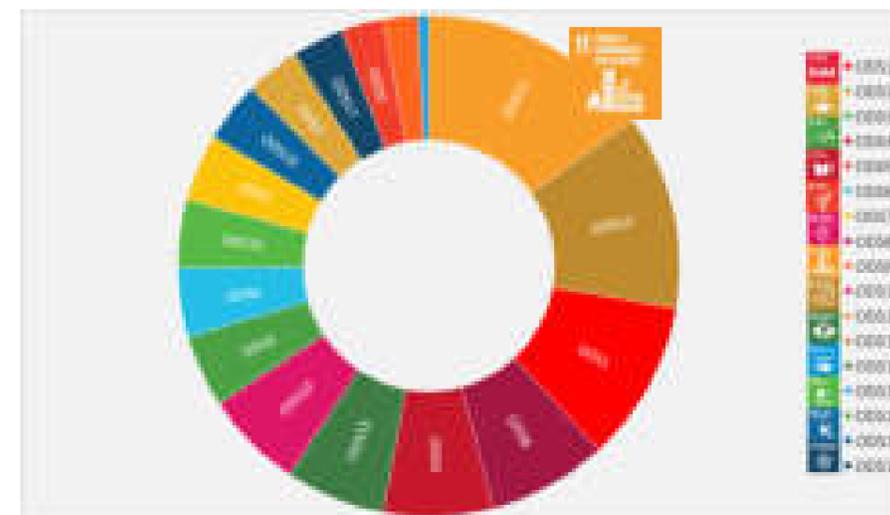
O Município de Pombal obteve a melhor pontuação em quatro indicadores: Educação para a Sustentabilidade; Sustentabilidade em Zonas Balneares; Ordenamento do Território; e Qualidade do Ambiente Sonoro.



Enquadramento nos 17 ODS

O ECOXXI reforça a sua ligação aos ODS

A Candidatura à Bandeira Verde ECOXXI tem vindo a ser trabalhada ao longo do tempo no sentido de convergir cada vez mais com as metas estabelecidas na Agenda 2030, contribuindo para “acabar com a pobreza, promover a prosperidade e o bem-estar para todos, proteger o ambiente e enfrentar as mudanças climáticas”.



Índice ECOXXI: peso das metas dos 17 ODS no ECOXXI 2022

Todos os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) têm metas que estão direta ou indiretamente ligadas ao trabalho diário dos municípios. Neste sentido, o Programa ECOXXI encontra-se alinhado com os 17 ODS em particular com o ODS 11 “Cidades e Comunidades Sustentáveis”.

Ao promover e reconhecer práticas de sustentabilidade assentes no planeamento e gestão de recursos e na proteção e salvaguarda do património cultural e natural, o Programa procura contribuir diretamente para o cumprimento das metas 11.3 e 11.4.

Novo enquadramento nos ODS 5 e 10

Emprego valoriza igualdade de género e igualdade social

O indicador 6 “Emprego” valoriza este ano a existência de um documento estratégico que enquadra as medidas de promoção do emprego e empreendedorismo e contempla medidas concretas de apoio à inserção no mercado de trabalho, com pontuação dedicada às **medidas dirigidas a grupos específicos**, nomeadamente mulheres e pessoas com necessidades especiais.

Na edição 2022, este indicador reforça a sua ligação aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), centrando-se na existência de estratégias e medidas de promoção do emprego da iniciativa do município, em particular medidas que revelam preocupações ao nível da promoção da igualdade de género (ODS 5) e garantia de igualdade de oportunidades e redução de desigualdades (ODS 10).



“(...) Indicador [emprego] (...) com pontuação dedicada às medidas dirigidas a grupos específicos, nomeadamente mulheres e pessoas com necessidades especiais”.

Maior valorização do ODS 15

Biodiversidade e Geodiversidade mais valorizados

O indicador 12 “Conservação da Natureza: Biodiversidade e Geodiversidade” reforça a sua ligação com o ODS 15 “Proteger a Vida Terrestre”, ao valorizar mais as ações implementadas no âmbito da conservação da natureza, não só nos municípios do



Continente, mas também e sobretudo nos municípios das Regiões Autónomas dos Açores e Madeira. Complementarmente às ações de gestão implementadas ou em implementação no âmbito desta temática, este indicador inclui ainda pela primeira vez **ações planeadas no âmbito da Década para a Recuperação dos Ecossistemas (2021-2030)**, valorizando a descrição da principal ação prevista pelo município, na qualidade de promotor ou parceiro no âmbito da Década. Passa assim a ser considerado para efeitos de pontuação o contributo dos municípios candidatos ao ECOXXI para as metas do combate à perda de biodiversidade, de mitigação e adaptação às alterações climáticas, procurando assegurar de uma forma mais justa e equitativa, por esta via, o aprovisionamento, a segurança alimentar e a disponibilidade de água.



Novidades ECOXXI

Edição 2022: Indicadores 1 a 9

<p>1 Promoção da EA/EDS por iniciativa do município</p> <p>OBJETIVO: Avaliar o empenho dos municípios na formulação de uma estratégia, ações e projetos de educação para o desenvolvimento sustentável.</p> <p>Subindicadores: A - Estratégia de EA/EDS B - Projetos em EA/EDS da iniciativa do município C - Ações de sensibilização/(in)formação em EA/EDS da iniciativa do município D - Equipamentos de EA/EDS E - Eco-Funcionários</p> <p>Em 2022: Novo Eco-Funcionários</p>	<p>2 Programas Escolares da FEE</p> <p>OBJETIVO: Reconhecer o trabalho desenvolvido pelas escolas do conceito no âmbito do Programa Eco-Escolas e JRA.</p> <p>Subindicadores: A - Eco-Escolas B - Jovens Repórteres para o Ambiente (JRA)</p> <p>Em 2022: Novo descritor</p>	<p>3 Sustentabilidade em Zonas Balneares</p> <p>OBJETIVO: Premiar os municípios que possuem zonas balneares, portos e marinas que cumprem os critérios relativos ao Programa Bandeira Azul.</p> <p>Subindicadores: A - Praias costeiras ou de transição B - Praias fluviais C - Acessibilidade à praia e mar D - Incentivo à mobilidade sustentável para as zonas balneares</p> <p>Em 2022: Sem alterações</p>
<p>4 Cidadania, Governança e Participação</p> <p>OBJETIVO: Avaliar a interatividade entre a autarquia e a população, medindo o envolvimento dos munícipes nos processos de tomada de decisão.</p> <p>Subindicadores: A - Mecanismos de participação pública formais B - Agenda 21 Local ou processo estruturado similar C - Orçamento Participativo (OP) D - Outros mecanismos de participação pública informais (não inclui OP)</p> <p>Em 2022: Nova distribuição do bônus Nova redação de algumas questões</p>	<p>5 Transparência, Digitalização e Conectividade</p> <p>OBJETIVO: Avaliar a informação disponibilizada pelo município em matéria de ambiente e desenvolvimento sustentável.</p> <p>Subindicadores: A - Gestão municipal e transparência B - Temáticas de sustentabilidade C - Digitalização de serviços municipais D - Conectividade digital</p> <p>Em 2022: Sem alterações</p>	<p>6 Emprego</p> <p>OBJETIVO: Avaliar o empenho do município na implementação de estratégias e medidas de promoção do emprego.</p> <p>Subindicadores: A - Estratégias de promoção do emprego B - Medidas de promoção do emprego</p> <p>Em 2022: Nova organização do indicador Novos subindicadores e critérios Redistribuição da pontuação</p>
<p>7 Cooperação com a Sociedade Civil em Matéria de Ambiente e de Promoção do Desenvolvimento Sustentável</p> <p>OBJETIVO: Avaliar a cooperação do município com diversas organizações da sociedade civil.</p> <p>Subindicadores: A - Parcerias com ONGA e equiparadas B - Parcerias com OND e outras C - Parcerias com organizações socioculturais, desportivas e recreativas D - Comissões/conselhos municipais</p> <p>Em 2022: Sem alterações</p>	<p>8 Certificação de Sistemas de Gestão</p> <p>OBJETIVO: Avaliar a implementação de Sistemas de Gestão Ambiental, da Qualidade e equivalentes ao nível do município e seus serviços.</p> <p>Subindicadores: A - Certificação do município ou número de certificações e normas atribuídas B - Outras formas de reconhecimento dos municípios C - Sistemas de avaliação e qualificação de fornecedores</p> <p>Em 2022: Nova redação de algumas questões Novos critérios de pontuação</p>	<p>9 Alterações Climáticas</p> <p>OBJETIVO: Avaliar o empenho do município na implementação de um plano ou estratégia para adaptação às alterações climáticas, bem como a adoção de medidas de mitigação e adaptação.</p> <p>Subindicadores: A - Iniciativas estratégicas no âmbito das alterações climáticas B - Planos de Ação Climática (PAC) C - Ações de mitigação e/ou adaptação às alterações climáticas</p> <p>Em 2022: Sem alterações</p>

O indicador 6, dedicado ao emprego, é um dos que apresenta mais alterações na edição 2022.



Novidades ECOXXI

Edição 2022: Indicadores 10 a 18

<p>10 Saúde e Bem-Estar Animal</p> <p>OBJETIVO: Avaliar o empenho do município na adoção de medidas conducentes ao bem-estar humano e animal.</p> <p>Subindicadores: A - Bem-estar humano B - Bem-estar animal</p> <p>Em 2022: Ajustes na redação das questões</p>	<p>11 Ordenamento do Território: Espaços Públicos, Planeamento e Requalificação Urbana</p> <p>OBJETIVO: Avaliar algumas das características da qualidade de vida das populações relacionadas com o ordenamento do território.</p> <p>Subindicadores: A - Espaços verdes B - Gestão sustentável dos espaços públicos C - Ocupação e uso do solo D - Regeneração e reabilitação urbana E - Instrumentos de Gestão Territorial</p> <p>Em 2022: Adaptação às Regiões Autónomas</p>	<p>12 Conservação da Natureza (Biodiversidade e Geodiversidade)</p> <p>OBJETIVO: Avaliar os parâmetros relacionados com a conservação dos recursos naturais.</p> <p>Subindicadores: A - Conservação da natureza - ações de gestão B - Áreas protegidas de âmbito local/ regional C - Áreas classificadas de âmbito nacional/ internacional</p> <p>Em 2022: Maior pontuação Adaptação às Regiões Autónomas</p>
<p>13 Gestão e Conservação da Floresta</p> <p>OBJETIVO: Avaliar o desempenho dos municípios relativamente à melhoria do ordenamento, gestão e conservação dos</p> <p>Subindicadores: A - Conservação da natureza - ações de apoio ao ordenamento, gestão e proteção florestal da iniciativa do município B - Incêndios Rurais: prevenção e ocorrências C - Materiais de (in)formação florestal</p> <p>Em 2022: Adaptação às Regiões Autónomas Inclui novas questões</p>	<p>14 Qualidade do Ar e Informação ao Público</p> <p>OBJETIVO: Avaliar o desempenho do município em termos de avaliação e gestão.</p> <p>Subindicadores: A e B - Iniciativas de avaliação da qualidade do ar E Implementação de medidas locais conducentes à melhoria e preservação da qualidade do ar C - Formas de informação ao público sobre a qualidade do ar</p> <p>Em 2022: Com menor pontuação Nova distribuição de pontuação</p>	<p>15 Qualidade do Ambiente Sonoro</p> <p>OBJETIVO: Aferir a adoção de medidas conducentes à melhoria da qualidade do ambiente sonoro.</p> <p>Subindicadores: A - Situação do ambiente sonoro no concelho B - Plano Municipal de Redução de Ruído</p> <p>Em 2022: Com menor pontuação Nova distribuição de pontuação</p>
<p>16 Água Segura e Qualidade dos Serviços de Águas Prestados aos Utilizadores</p> <p>OBJETIVO: Avaliar a percentagem de água da torneira que é controlada e de boa qualidade e a qualidade dos serviços de águas prestados aos utilizadores.</p> <p>Subindicadores: A - % de água segura B - Abastecimento de água C - Reutilização e recirculação da água D - Drenagem e tratamento de águas Residuais E - Cumprimento das licenças de descarga das ETAR(s)</p> <p>Em 2022: Novo subindicador Nova redação de algumas questões Novos critérios de pontuação</p>	<p>17 Produção e Recolha Seletiva e Valorização de Resíduos Urbanos</p> <p>OBJETIVO: Avaliar a evolução da produção de resíduos urbanos, de resíduos de embalagem recolhidos seletivamente, e recolha seletiva de outros resíduos.</p> <p>Subindicadores: A - Recolha seletiva - acessibilidade B - Evolução da produção dos resíduos recolhidos seletivamente C - Resíduos de embalagens recolhidos seletivamente D - Recolha seletiva de outros resíduos</p> <p>Em 2022: Nova redação de algumas questões</p>	<p>18 Valorização do Papel da Energia na Gestão Municipal</p> <p>OBJETIVO: Avaliar os municípios enquanto entidades consumidoras de energia e enquanto entidades reguladoras das atividades económicas da sua responsabilidade.</p> <p>Subindicadores: A - Município enquanto entidade consumidora de energia B - Município enquanto entidade dinamizadora das melhores práticas</p> <p>Em 2022: Nova redação de algumas questões</p>

Este ano os indicadores 11, 12 e 13 foram adaptados aos municípios das Regiões Autónomas.

ANEXOS 2: EVIDÊNCIAS

ANEXO 2.1. ECO-ESCOLAS E ECOCAMPUS SÍNTESES 2021/22

ANEXO 2.2. SINTESE DAS ATIVIDADES JRA 2021/22

ANEXO 2.3. PROGRAMA ECOXXI : BOLETIM SÍNTESE

ANEXO 2.4. PROGRAMA ECO-FREGUESIAS XXI: APRESENTAÇÃO

BANDEIRA VERDE

CANDIDATURAS
ECO-FREGUESIAS XXI

ONLINE | 19 DE JANEIRO | 14H30



FAZ DO VERDE A TUA BANDEIRA

eco

ABAE

MEO
HUMANIZA-TE

SESSÃO DE LANÇAMENTO DAS CANDIDATURAS ECO-FREGUESIAS XXI- EDIÇÃO 2022/23

Margarida Gomes | Coordenadora Eco-Freguesias XXI

ENQUADRAMENTO

- ABAE E ECO-FREGUESIAS XXI
- EVOLUÇÃO, OBJETIVOS, METODOLOGIA

EDIÇÃO 2022/23

- INDICADORES: CARACTERÍSTICAS GERAIS;
- INDICADOR A INDICADOR - OBJETIVOS, DESCRITORES, PONTUAÇÃO E BOAS PRÁTICAS
- ALTERAÇÕES FACE À EDIÇÃO ANTERIOR

COMO PARTICIPAR

- UM PROCESSO EM VÁRIAS FASES
- CALENDARIZAÇÃO
- DOCUMENTAÇÃO

AÇÕES ABAE

- FORMAÇÃO
- PROJETOS
- COMUNICAÇÃO



ENQUADRAMENTO

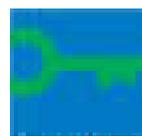
- ABAE E ECO-FREGUESIAS XXI
- EVOLUÇÃO, OBJETIVOS, METODOLOGIA



ASSOCIAÇÃO BANDEIRA AZUL DA EUROPA | ABAE



PROGRAMAS ABAE

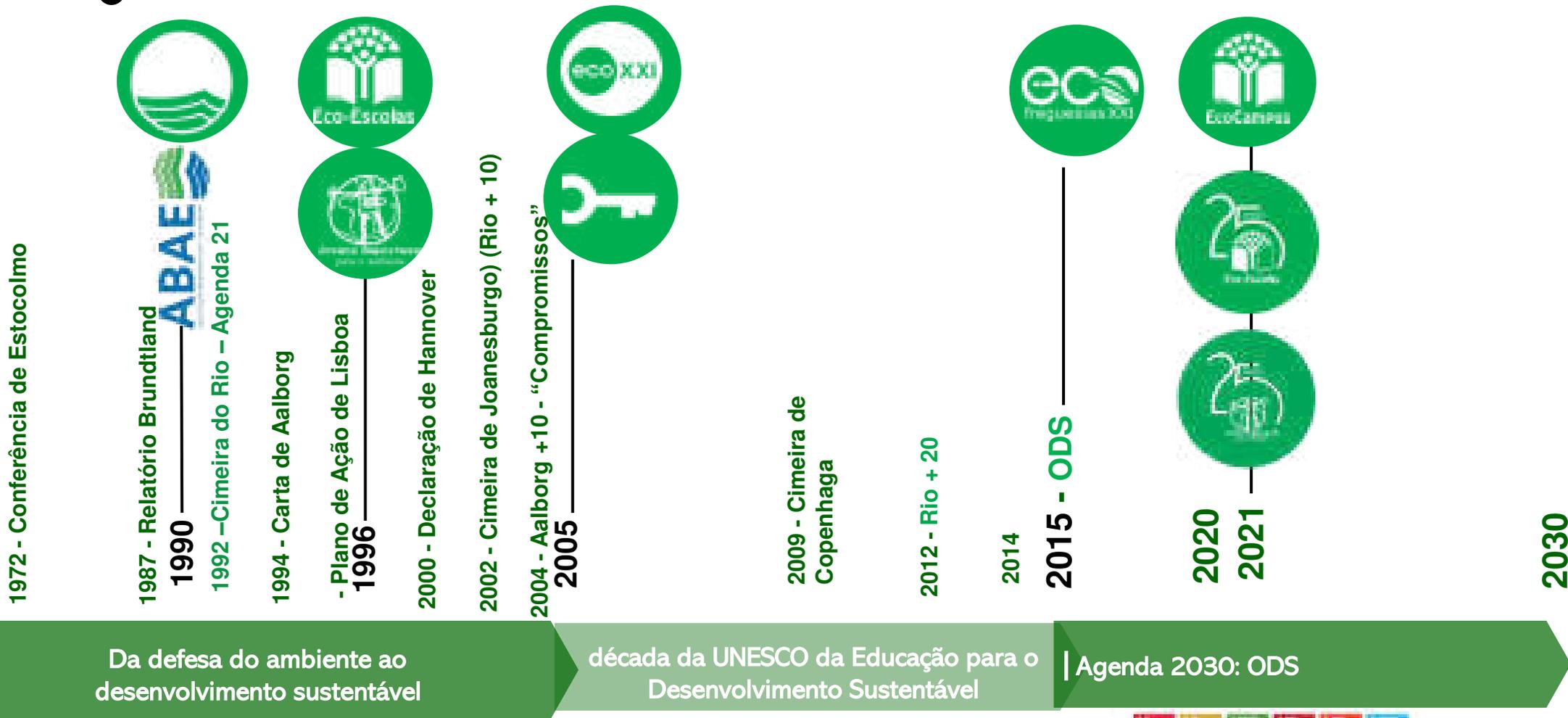


FOUNDATION FOR
ENVIRONMENTAL
EDUCATION

Agregação ou “família” de
ONG com membros de 77
países do Mundo



PROGRAMAS ABAE: EVOLUÇÃO



PROGRAMAS ABAE | VISÃO



CONHECIMENTO

Informação, Divulgação,
Formação / Educação



ORIENTAÇÃO PARA A AÇÃO

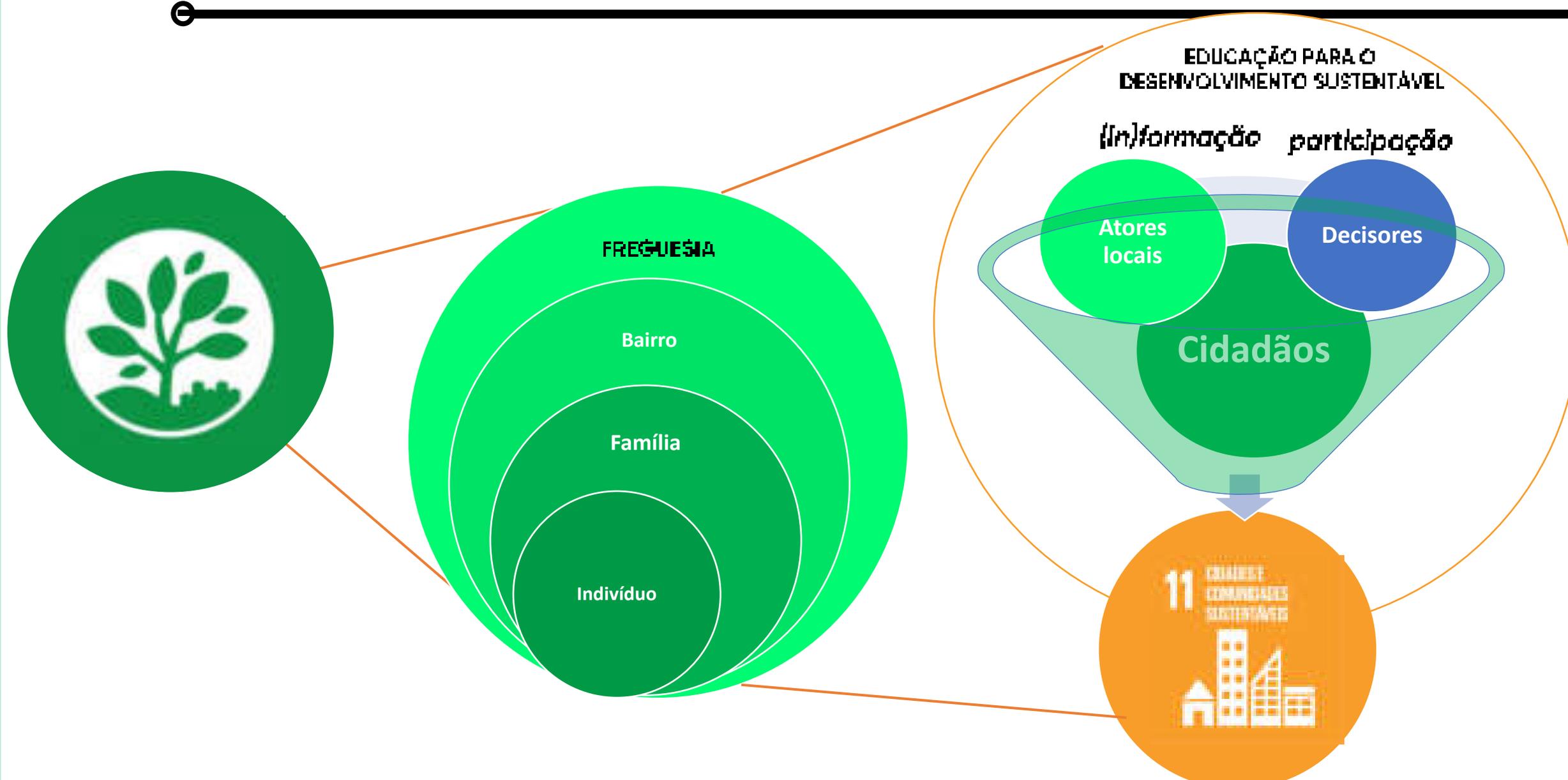
Mudança de Comportamento
Envolvimento e Participação
Cidadania e Governança
Compromisso



ABORDAGEM "PELA POSITIVA"

Construtiva
Enfatizando as melhores práticas
Reconhecimento
Comunicação

ESCALAS DA SUSTENTABILIDADE



CONCEITO BANDEIRA VERDE BANDEIRA VERDE TERRITÓRIOS

- **Conceito agregador** para territórios que abrange **várias escalas**
- **Sinaliza a existência de uma visão de desenvolvimento sustentável**
- **Constitui um compromisso:**
 - **dos responsáveis pela gestão do território em adotar práticas e políticas responsáveis e sustentáveis**
 - **para com os cidadãos que devem ser envolvidos no processo**
- Baseia-se em sistemas de **indicadores pontuados face a metas desejáveis**
- É simbolizado por uma **bandeira verde**
 - **se atingidos os objetivos mínimos**



MUNICÍPIOS



FREGUESIAS

BANDEIRA VERDE ECO-FREGUESIAS XXI



INÍCIO DO PROJETO

PRÉMIO 2009



A Fundação Luso, numa iniciativa conjunta com o Sembrado Expresso apresentou o vencedor do Prémio Ideias Verdes 2009, atribuído ao Eco-Freguesias XXI. O projeto desenvolvido no âmbito da Educação e Sensibilização Ambiental, visa a criação de um sistema de indicações para monitorização de sustentabilidade local à escala das freguesias.

O Eco-Freguesias XXI pretende valorizar a intervenção do cidadão no seu espaço e envolver as freguesias no apoio à implementação de programas de educação ambiental. Esta iniciativa vai além das atividades em que as freguesias podem conciliar e, posteriormente, serão selecionadas quatro freguesias-líder para a fase piloto do projeto.

O Prémio Ideias Verdes é uma iniciativa da Fundação Luso e do Expresso. Nesta terceira edição concorreram 124 projetos, selecionados nos temas Energia, Educação e Sensibilização Ambiental (ESA), Mobilidade e Urbanismo e Oceanos. O júri que avalia este projeto é presidido por Francisco Deslandes e integra Alberto de Paula, Graça Santos, Luísa Schmidt, Magenta Castro, Carlos Pereira e António Costa e Silva.

Este Prémio que atribui aos vencedores uma soma de € 10.000, vai contemplar na sua 1ª edição o projeto "Sua Cidadania" e na 2ª edição "Capitão & Companhia".

Fonte: Expresso

Projeto piloto
2010-2015

MENTORES



INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS



João
Torêo



INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS



Luísa
Schmidt



UNIVERSIDADE
CATÓLICA
PORTUGUESA



Jesú Ficaço



PROJETO PILOTO | 2010-2015

Urbano - grande cidade | Urbano-cidade média/litoral | Urbano-cidade média/interior | Transição: Rural | Área Metropolitana

- Entrevista a presidentes de Junta
- Inquéritos a Funcionários
- Inquéritos à população
- Sessões participativas
- Envolvimento das escolas
- Implementação de Projetos

Projetos nas Freguesias-piloto



Definição da grelha de indicadores

- Avaliação de ações 2015/16
- 82 Intenções de participação
- 48 candidaturas
- 39 galardoadas

1ª edição 2017



- Avaliação de ações 2017/18
- 93 Intenções
- 86 candidaturas (+44% face a 2017)
- 52 galardoadas (+22% face a 2017)

2ª edição 2019



- Avaliação de ações 2019/20
- 136 Intenções (+46% face a 2017)
- 111 candidaturas (+29% do que 2017)

3ª edição 2021



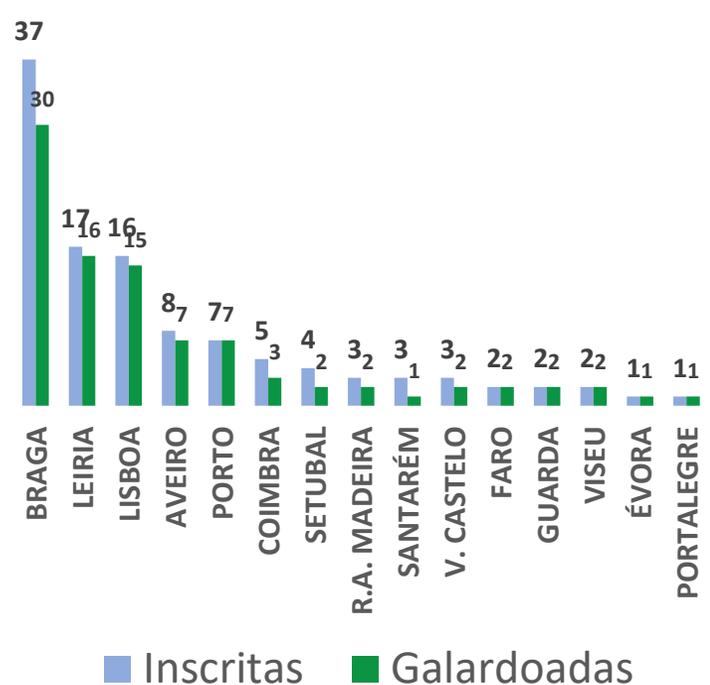
111 FREGUESIAS ENVOLVIDAS 2020/21



Município	N.º Freguesias Galardoadas	N.º Freguesias Inscritas
A.ª ALVES	1	1
A.ª ALVES (2)	1	1
A.ª ALVES (3)	1	1
A.ª ALVES (4)	1	1
A.ª ALVES (5)	1	1
A.ª ALVES (6)	1	1
A.ª ALVES (7)	1	1
A.ª ALVES (8)	1	1
A.ª ALVES (9)	1	1
A.ª ALVES (10)	1	1
A.ª ALVES (11)	1	1
A.ª ALVES (12)	1	1
A.ª ALVES (13)	1	1
A.ª ALVES (14)	1	1
A.ª ALVES (15)	1	1
A.ª ALVES (16)	1	1
A.ª ALVES (17)	1	1
A.ª ALVES (18)	1	1
A.ª ALVES (19)	1	1
A.ª ALVES (20)	1	1
A.ª ALVES (21)	1	1
A.ª ALVES (22)	1	1
A.ª ALVES (23)	1	1
A.ª ALVES (24)	1	1
A.ª ALVES (25)	1	1
A.ª ALVES (26)	1	1
A.ª ALVES (27)	1	1
A.ª ALVES (28)	1	1
A.ª ALVES (29)	1	1
A.ª ALVES (30)	1	1
A.ª ALVES (31)	1	1
A.ª ALVES (32)	1	1
A.ª ALVES (33)	1	1
A.ª ALVES (34)	1	1
A.ª ALVES (35)	1	1
A.ª ALVES (36)	1	1
A.ª ALVES (37)	1	1
A.ª ALVES (38)	1	1
A.ª ALVES (39)	1	1
A.ª ALVES (40)	1	1
A.ª ALVES (41)	1	1
A.ª ALVES (42)	1	1
A.ª ALVES (43)	1	1
A.ª ALVES (44)	1	1
A.ª ALVES (45)	1	1
A.ª ALVES (46)	1	1
A.ª ALVES (47)	1	1
A.ª ALVES (48)	1	1
A.ª ALVES (49)	1	1
A.ª ALVES (50)	1	1
A.ª ALVES (51)	1	1
A.ª ALVES (52)	1	1
A.ª ALVES (53)	1	1
A.ª ALVES (54)	1	1
A.ª ALVES (55)	1	1
A.ª ALVES (56)	1	1
A.ª ALVES (57)	1	1
A.ª ALVES (58)	1	1
A.ª ALVES (59)	1	1
A.ª ALVES (60)	1	1
A.ª ALVES (61)	1	1
A.ª ALVES (62)	1	1
A.ª ALVES (63)	1	1
A.ª ALVES (64)	1	1
A.ª ALVES (65)	1	1
A.ª ALVES (66)	1	1
A.ª ALVES (67)	1	1
A.ª ALVES (68)	1	1
A.ª ALVES (69)	1	1
A.ª ALVES (70)	1	1
A.ª ALVES (71)	1	1
A.ª ALVES (72)	1	1
A.ª ALVES (73)	1	1
A.ª ALVES (74)	1	1
A.ª ALVES (75)	1	1
A.ª ALVES (76)	1	1
A.ª ALVES (77)	1	1
A.ª ALVES (78)	1	1
A.ª ALVES (79)	1	1
A.ª ALVES (80)	1	1
A.ª ALVES (81)	1	1
A.ª ALVES (82)	1	1
A.ª ALVES (83)	1	1
A.ª ALVES (84)	1	1
A.ª ALVES (85)	1	1
A.ª ALVES (86)	1	1
A.ª ALVES (87)	1	1
A.ª ALVES (88)	1	1
A.ª ALVES (89)	1	1
A.ª ALVES (90)	1	1
A.ª ALVES (91)	1	1
A.ª ALVES (92)	1	1
A.ª ALVES (93)	1	1
A.ª ALVES (94)	1	1
A.ª ALVES (95)	1	1
A.ª ALVES (96)	1	1
A.ª ALVES (97)	1	1
A.ª ALVES (98)	1	1
A.ª ALVES (99)	1	1
A.ª ALVES (100)	1	1

47 MUNICÍPIOS COM FREGUESIAS INSCRITAS EM 19 MUNICÍPIOS ECOXXI

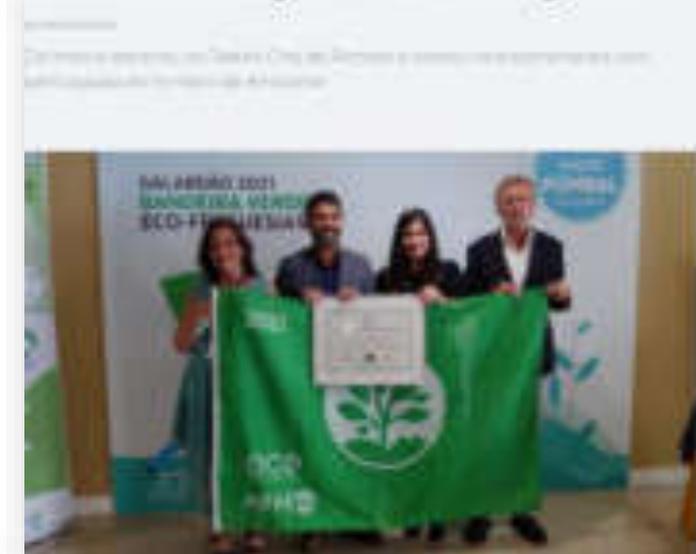
Freguesias Inscritas / Galardoadas por Distrito



GALARDÃO ECO-FREGUESIAS XXI 2021 – 21 DE JUNHO



Pombal foi distinguida como Ecofreguesia



OBJETIVOS



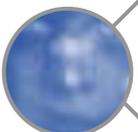
- Motivar os actores locais e em especial os dirigentes das Juntas de Freguesias para a importância do seu papel como **agentes do desenvolvimento sustentável à escala local**;



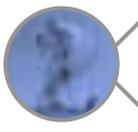
- Envolver as freguesias no apoio à implementação de programas de **Educação para o Desenvolvimento Sustentável**;



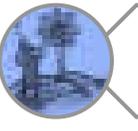
- **Reconhecer as iniciativas/práticas/políticas** em desenvolvimento na freguesia em prol do ambiente/desenvolvimento sustentável;



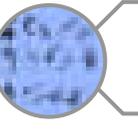
- **Contribuir** para o envolvimento das freguesias na implementação dos objetivos da **Agenda 21 local e ODS**, particularmente o nº 11 (comunidades sustentáveis).



- Contribuir para a definição de estratégias que permitam a aplicação do **princípio da subsidiariedade**;



- **Difundir os conceitos** de Eco-Freguesia; Eco-Bairro; Eco-Escola e Eco-Família;



- Valorizar e incentivar os processos de **cidadania participativa**;



- Contribuir para a elaboração de **Indicadores de sustentabilidade local**.

METODOLOGIA

ECO-FREGUESIAS XXI - INDICADORES

1 Mobilização, capacitação e educação para a sustentabilidade



2 Gestão Ambiental: Energia, Água e Resíduos



3 Mobilidade e Transportes



4 Espaços Públicos, Espaços Verdes e Equipamentos



5 Biodiversidade, Geodiversidade e Agricultura Sustentável



6 Informação e Participação Pública



7 Serviços de Proximidade



8 Desenvolvimento Sociocultural



9 Promoção da Economia Local



10 Visão do Desenvolvimento



 Descarbonizar a sociedade

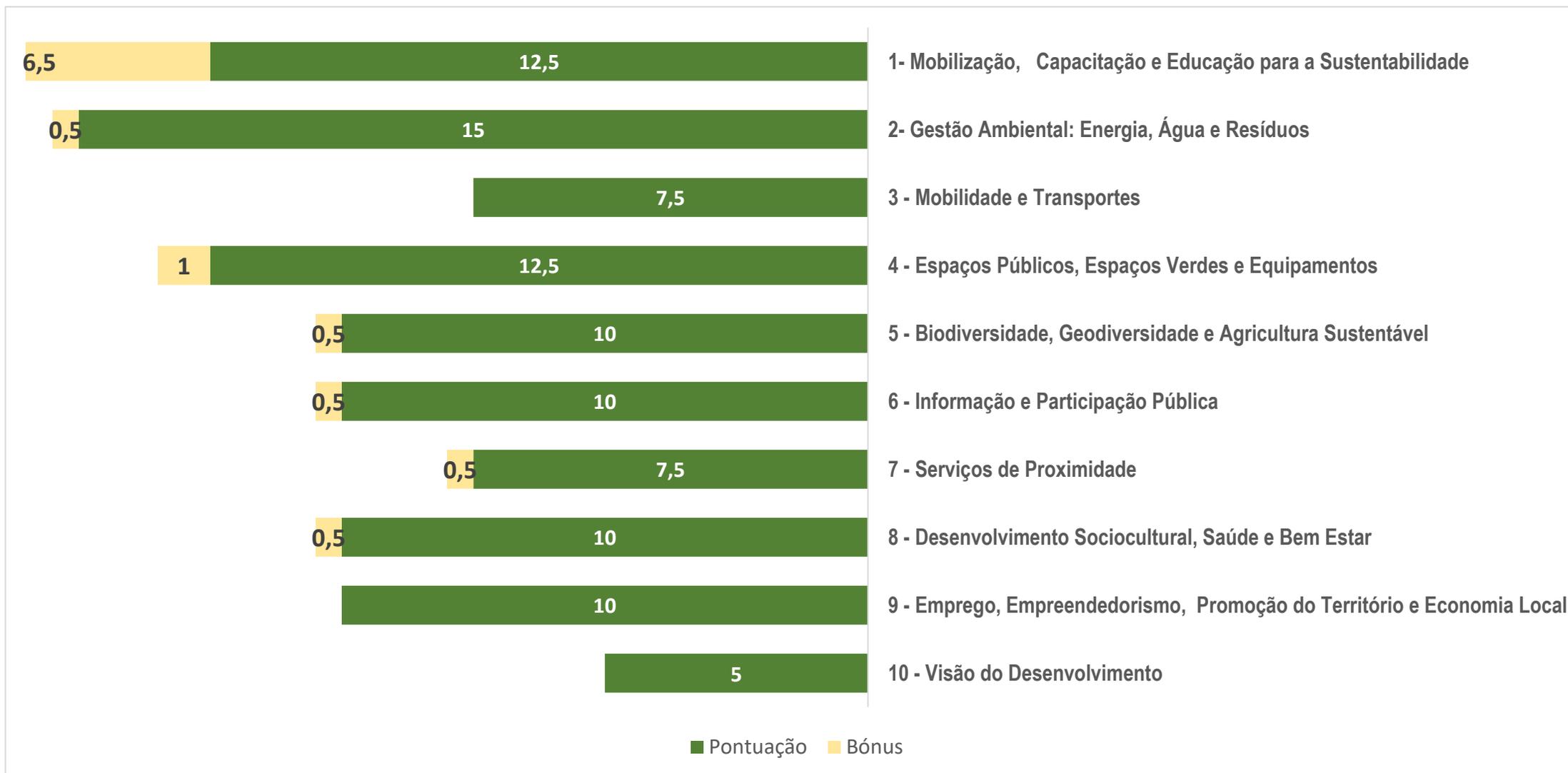
 Tornar a economia circular

 Valorizar o Território

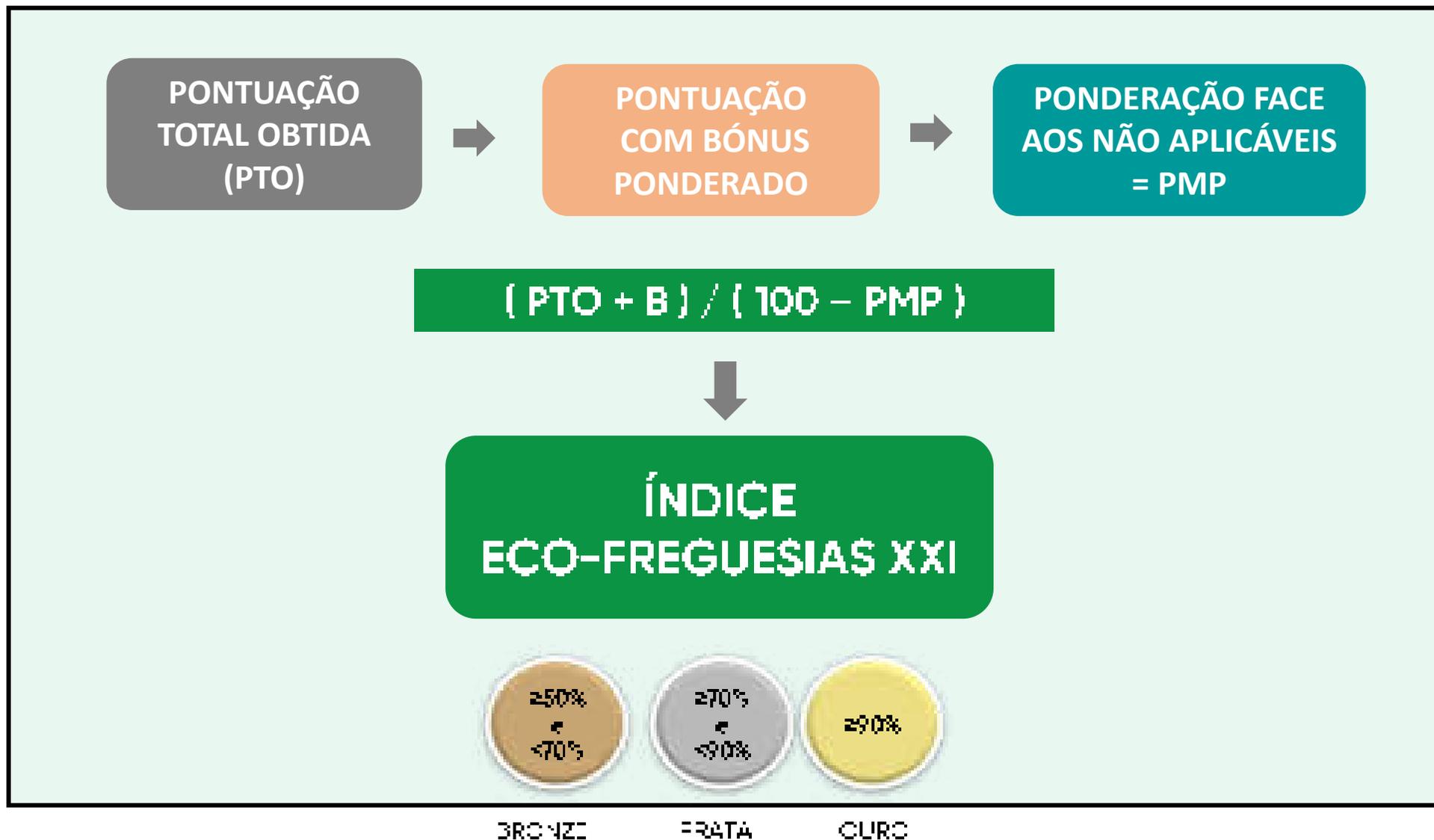
METODOLOGIA ECO-FREGUESIAS XXI



INDICADORES ECO-FREGUESIAS XXI 2022/23 | PONTUAÇÃO



ÍNDICE ECO-FREGUESIAS XXI



ECO-FREGUESIAS XXI: COMISSÃO NACIONAL

OS JÚRIS ECO-FREGUESIAS XXI ENQUADRAM-SE NAS SEGUINTE INSTITUIÇÕES:



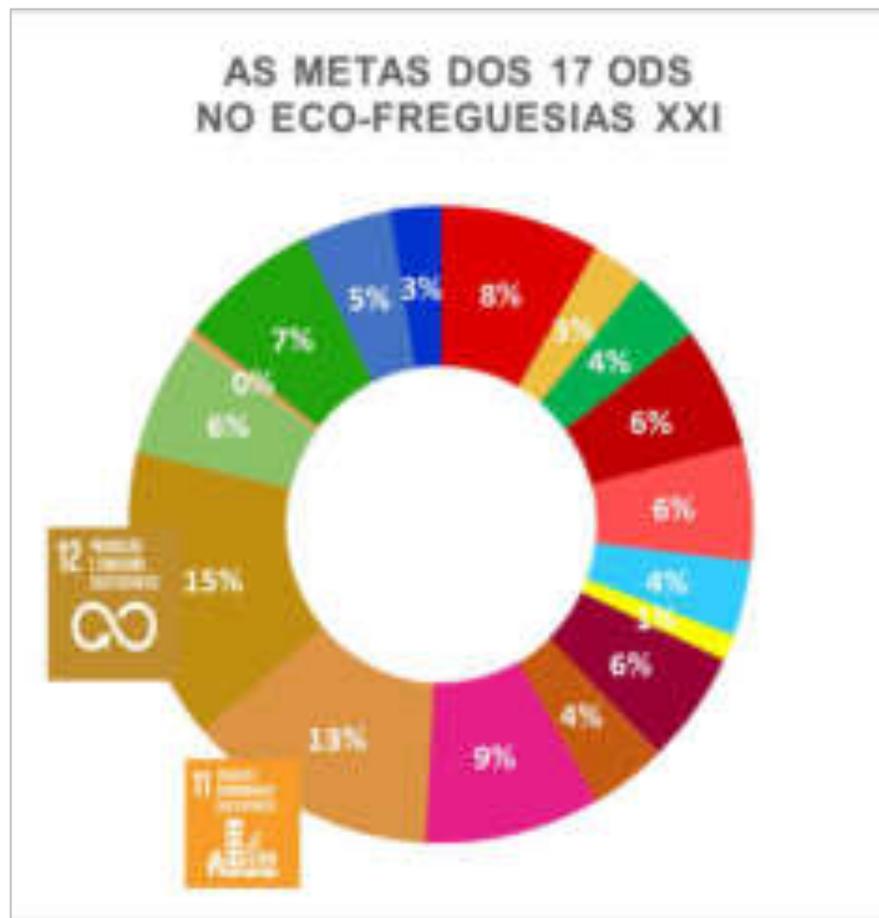
UNIVERSIDADE
CATÓLICA
PORTUGUESA



UNIVERSIDADE DE
COIMBRA



ODS PRESENTES NO ÍNDICE ECO-FREGUESIAS XXI



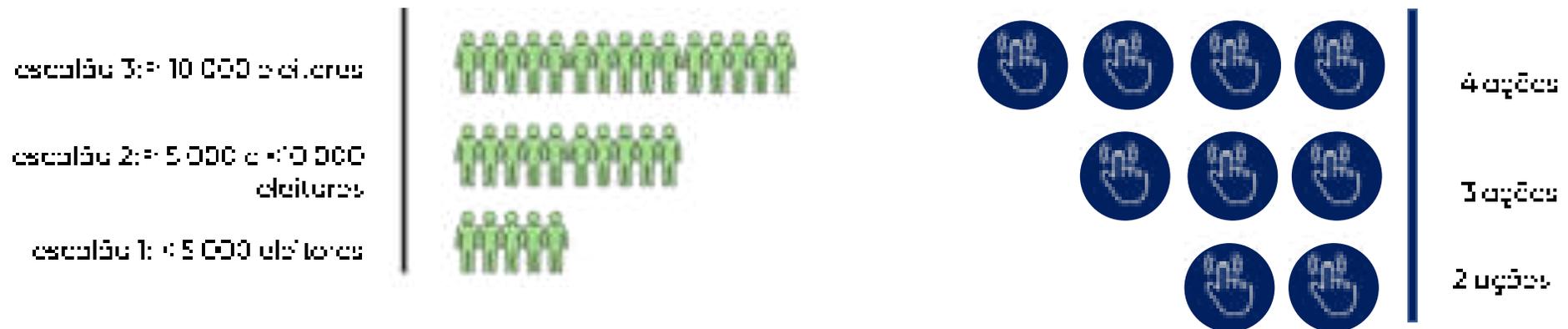
EDIÇÃO 2022/23

- ASPECTOS TRANSVERSAIS
- INDICADOR A INDICADOR - OBJETIVOS, DESCRITORES, PONTUAÇÃO E BOAS PRÁTICAS
- ALTERAÇÕES FACE À EDIÇÃO ANTERIOR



ASPETOS TRANSVERSAIS - ESCALÕES

Em função do **escalon** é solicitado um número de **ações** diferenciado



No seu conjunto as várias ações são pontuadas para o mesmo valor.
O valor/pontuação das ações varia com o escalon. Ex: 1,5 no escalon 1 e 0,5 no escalon 3.

– INDICADORES UNIVERSAIS E NÃO UNIVERSAIS



Quanto à possibilidade de cumprimento:

universais – indicadores em que qualquer freguesia tem possibilidade de pontuar;

não universais – indicadores não é exigíveis/avaliáveis em algumas freguesias

** ponderado no Índice final*

Ind 7- Eco-Escolas; Ind 5-hortas urbanas

COMPETÊNCIAS

No seu conjunto as várias ações são pontuadas para o mesmo valor. Cada ação vale o dobro se não tem competência

Em função das **competências** é solicitado um número de **ações** diferenciado



- limpeza e higiene
- bem-estar animal/dejetos caninos
- gestão do espaço público
- equipamentos urbanos
- mobiliário urbano

TEM COMPETÊNCIA?

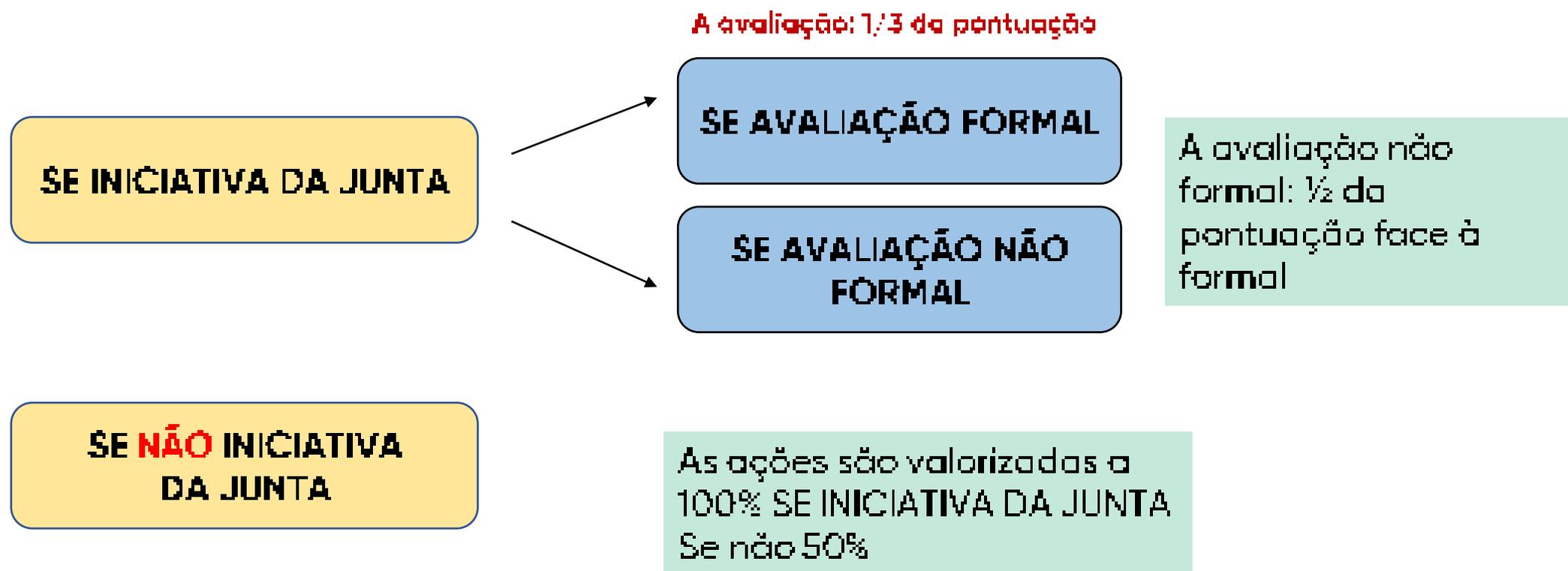
S	N				
S	N				
S	N				
S	N				
S	N				

FAZ?

S	N		

EDIÇÃO 2022/23 | ASPETOS TRANSVERSAIS
- INICIATIVA E AVALIAÇÃO

PARÂMETROS DA DESCRIÇÃO DAS AÇÕES (EM FUNÇÃO DA INICIATIVA – JF OU OUTRO):



EDIÇÃO 2022/23 | ASPETOS TRANSVERSAIS

- INICIATIVA E AVALIAÇÃO

Indicadores 1, 3, 4, 5, 6, 7 e 9. Ações da Junta mais valorizadas.

INICIATIVA DA JF

- Nome da ação
- Existiram parceiros na organização da ação? Não Sim. Quais?
- Refira os Objetivos e Metas Estabelecidas (o que se pretende em concreto com a ação)
- Breve descrição do que foi realizado (o que aconteceu/ programa, quem foram os responsáveis e qual o conteúdo)
- Avaliação e Resultados: Avaliação Formal Avaliação Não Formal

Se Avaliação Formal

- Indique os instrumentos utilizados (ex. Questionários; Sondagens; Gralhas de observação; Registos Fotográficos, etc)
- Refira os indicadores utilizados na avaliação da ação
- Refira quais os resultados obtidos face aos objetivos e metas estabelecidos

Se Avaliação Não Formal

- Apreciação geral sobre a ação, resultados obtidos e eventual continuidade
- Anexe evidências da ação (fotografias, cartazes, notícias, etc.) ou links

SE NÃO INICIATIVA DA JF

- Data de realização (mês / ano)
- Nome da ação
- Público alvo: Escolar Idosos Público em geral Outros. Qual?
- Número de pessoas abrangidas
- Indique quem promoveu / organizou: Câmara Municipal Associação Local Entidade Privada Outros? Qual?
- Assinale qual o papel da Junta de Freguesia: Divulgação na Comunidade Apoio ao Transporte Cedência de Espaço Apoio Monetário Apoio Logístico Outros? Qual?
- Explícite como concretizou as opções selecionadas na questão anterior
- Breve descrição do que foi realizado (o que aconteceu/ programa, quem foram os responsáveis e qual o conteúdo)
- Apreciação geral sobre a ação: resultados obtidos e eventual continuidade
- Anexe evidências da ação (fotografias, cartazes, notícias, etc.) ou links

Pelo menos metade da pontuação

– INDICADORES NÃO UNIVERSAIS

Nº	Indicador	NA	Pontuação associada
1	Mobilização, Capacitação e Educação para a Sustentabilidade	Estabelecimentos de ens no	2,5
2	Gestão Ambiental, Energia, Água e Resíduos		
3	Mobilidade e Transportes	Transportes públicos na freguesia	0,5
4	Espaços Públicos, Espaços Verdes e Equipamentos	Bem-estar dos animais de companhia	1,5
5	Biodiversidade, Geodiversidade e Agricultura Sustentável	Hortas comunitárias Apoio aos produtores locais	1,5 0,75
6	Informação e Participação Pública		
7	Serviços de Proximidade		
8	Desenvolvimento Sociocultural, Saúde e Bem-Estar		
9	Emprego, Empreendedorismo e Promoção do Território e Economia Local		
10	Visão de Desenvolvimento		

EDIÇÃO 2022/23 | ASPETOS TRANSVERSAIS

– INDICADORES BÓNUS

– Indicadores 1, 2, 4, 5, 6, 7 e 8.

Bónus: pontuação extra que valoriza situações de exceção
(especificidades do território + medidas que demonstram resiliência estratégica)

1	Mobilização, Capacitação e Educação para a Sustentabilidade	0,5	Implementação do Concurso Eco-Famílias XXI – 2,5	Sensibilização "Viver numa Eco-Freguesia" – 4
2	Gestão Ambiental: Energia, Água e Resíduos	0,5	Energias renováveis nos edifícios a cargo da Junta de Freguesia – 0,5	
4	Espaços Públicos, Espaços Verdes e Equipamentos	1	A freguesia possui "zelador de calçada" – 0,5	Autarquias sem glifosato – 0,5
5	Biodiversidade, Geodiversidade e Agricultura Sustentável	0,5	Integra área certificada – 0,25	Explorações agrícolas em modo de produção biológica existentes na freguesia? – 0,25
6	Informação e Participação Pública	0,5	Boleão virtual, serviços totalmente desmaterializados – 0,5	
7	Serviços de Proximidade	0,5	A Junta presta serviços descentralizados de outras entidades.	
8	Desenvolvimento Sociocultural, Saúde e Bem Estar	0,5	Existe um regulamento de apoio às atividades socio-culturais na freguesia que estipula as medidas de sustentabilidade ambiental em eventos e atividades – 0,5	



INDICADOR A INDICADOR





EDIÇÃO 2022/23 | INDICADORES

1 | Mobilização, Capacitação e Educação para a Sustentabilidade

TOTAL: 12,5 + 6,5

Dados: 2021 e 2022

SUBINDICADORES

4,0

1A | Ações de Formação Dirigidas aos Trabalhadores da Junta de Freguesia

- Descrição de uma ação **I**
- Eco-Funcionários

6,5

6,0

1B | Ações de Formação Dirigidas à População em Geral

- Descrição de várias ações **I** **E**
- Eco-Famílias XXI **E**
- Sondagem à população **E**

2,5

1C | Eco-Escolas na Freguesia **INU**

- % de escolas inscritas e galardoadas
- Formas de apoio às escolas

INU aplicável às freguesias com escolas

E Eco-Famílias XXI

I Eco-Funcionários

E nº de ações variável (escalão)

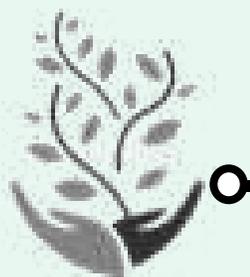
I percentagem variável (n.º at. var)

OBJETIVO:

Incentivar a promoção de ações de capacitação e educação para a sustentabilidade dirigidas a diversos públicos-alvo, visando o desenvolvimento de competências específicas no âmbito da educação para a sustentabilidade.

Ligação aos ODS





EXEMPLOS DE BOAS PRÁTICAS



Sessão de educação sobre lixo marinho. U.F. Santa Maria, São Pedro e Sobral da Lagoa (Óbidos)



Concurso Eco-Famílias XXI. U.F. Laranjeiro e Feijó (Almada)



EDIÇÃO 2022/23 | INDICADORES

2 | Gestão Ambiental: Energia, Água e Resíduos

TOTAL: 13,5 + 0,5

Dados: 2021 e 2022

SUBINDICADORES

3,5

2A | Ações de Formação Dirigidas aos Trabalhadores da Junta de Freguesia

- Consumos de eletricidade (€) e respetivas faturas
- Utilização de energias renováveis
- Medidas para poupar energia nos edifícios a cargo da JF/UF **E**

4

2B | Consumo de Água na Área da Freguesia

- Medidas para poupar água na Freguesia e edifícios da JF/UF **E**

6,0

2C | Resíduos e Economia Circular na Freguesia

- Recipientes para recolha e resíduos na(s) sede(s) da JF
- Recolha de resíduos na JF e recolha seletiva na Freguesia
- Serviço de recolha e encaminhamento de objetos volumosos
- Medidas para promover a economia circular **E**

1,5

2D | Campanhas de Informação Dirigidas à População

- Campanhas de sensibilização/informação no âmbito da temática água, energia e resíduos

■ pontuação

E nº de ações variável (escala)

OBJETIVO:

Motivar para a adoção de padrões de consumo mais sustentáveis, incentivando boas práticas de gestão ambiental nos serviços da Junta e no território da Freguesia.

Ligação aos ODS





EDIÇÃO 2022/23 | INDICADORES 2 | Gestão Ambiental: Energia, Água e Resíduos

EXEMPLOS DE BOAS PRÁTICAS



Apresentação da campanha de separação e valorização de resíduos orgânicos no município de Guimarães que abrange todas as freguesias.



Instalação de sistema remoto de rega no Jardim Fernando Pessa, Freguesia do Areeiro



EDIÇÃO 2022/23 | INDICADORES

3 | Mobilidade e Transporte

TOTAL: 7,5

Dados: 2020, 2021 e 2022

SUBINDICADORES

1,5

3A | Transportes Públicos

- Transportes públicos existentes na Freguesia **INU**
- Frequência de transporte entre Freguesia-sede do concelho **INU**
- Transporte flexível/ personalizado existente na Freguesia

3,0

3B | Mobilidade Inclusiva

- Medidas para melhorar a acessibilidade aos serviços, equipamentos e espaços públicos da Freguesia por pessoas com mobilidade condicionada

3,0

3C | Mobilidade Sustentável **E**

- Medidas de gestão da promoção da mobilidade sustentável foram implementadas na Freguesia **E**

INU aplicável às freguesias com transportes públicos

■ pontuação

E n.º de ações variável (escala)

OBJETIVO:

Promover condições de acessibilidade e mobilidade mais equilibrada, inclusiva e sustentável indo ao encontro das necessidades da população.

Ligação aos ODS





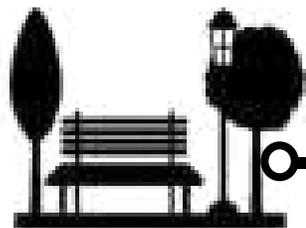
EXEMPLOS DE BOAS PRÁTICAS



Novo veículo elétrico. Freguesia de Carnide



Trabalhos de alargamento do estacionamento para pessoas com mobilidade reduzida. Freguesia de Caldelas



EDIÇÃO 2022/23 | INDICADORES

4 | Espaços Públicos, Espaços Verdes e Equipamentos

TOTAL: 12,5 + 1,0 bônus

Dados: 2021 e 2022

SUBINDICADORES

0,5 3,0

4A | Gestão dos Espaços Públicos e Espaços Verdes

- Utiliza herbicidas (sintéticos e/ou biológicos) para controle de ervas espontâneas nos espaços públicos
- Não utiliza herbicidas e aderiu à Campanha "Autarquias sem Glifosato" ■

0,5 3,5

4B | Limpeza e Higiene Urbana

- Zelador de bairro na Freguesia ■
- Medidas para melhorar a higiene e limpeza urbana ○
- Medidas para promover a saúde pública e o bem-estar animal

INU

6,0

4C | Espaço Público, Equipamentos e Mobiliário Urbano

- Medidas da JF/UF para requalificar o espaço público
- Medidas para melhorar os equipamentos urbanos ○
- Medidas para melhorar o mobiliário urbano ○

INU aplicável às freguesias urbanas

■ pontuação

○ Nº e medidas em função as competências

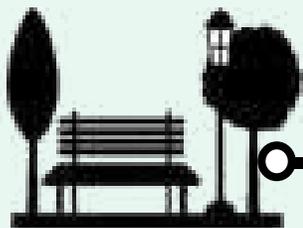
■ bônus

OBJETIVO:

Zelar pela qualidade e manutenção dos espaços públicos adotando práticas mais sustentáveis ao nível da gestão dos espaços verdes, equipamentos e mobiliário urbano.

Ligação aos ODS





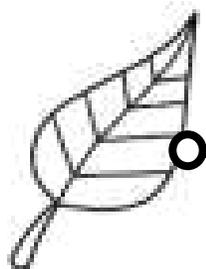
EXEMPLOS DE BOAS PRÁTICAS



Requalificação de calçadas. Freguesia de Odíveisas



Novo parque infantil. Freguesia do Areeiro



EDIÇÃO 2022/23 | INDICADORES

5 | Biodiversidade, Geodiversidade e Agricultura Sustentável

TOTAL: 10 + 0,5 bônus

Dados: 2021 e 2022

SUBINDICADORES

0,25

1,0

5A | Espécies Invasoras e Nativas

- Identifique 5 espécies nativas existentes na Freguesia
- Identifique 5 espécies invasoras existentes na Freguesia
- Inserção do território da Freguesia numa área classificada ■

6,0

5B | Biodiversidade e Geodiversidade

- Ações de gestão, conservação e restauração no âmbito da Biodiversidade e/ou Geodiversidade **I** **E**

3,0

5C | Agricultura Sustentável e de Proximidade

- Hortas comunitárias ou outros modelos de produção **INU** agroalimentar
- Apoio a produtores locais (consumo de proximidade) **INU**
- Explorações agrícolas em modo de produção biológico
- Compostagem da Freguesia ■

INU INDICADOR NÃO UNIVERSAL

■ pontuação

E nº de ações variável (escala)

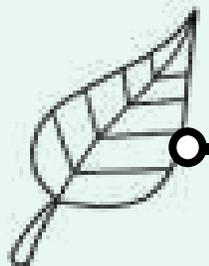
I pontuação e questões diferentes em função do Intelectivo

OBJETIVO:

Conhecer e valorizar a preservação da biodiversidade, o património natural e a agricultura familiar.

Ligação aos ODS





EXEMPLOS DE BOAS PRÁTICAS



Reflorestação no Eco-Parque da Serra de São Julião, UF. de Carvoeira e Carmões



Plantação de 50 árvores no Parque Ribeirinho, UF. de Faro



EDIÇÃO 2022/23 | INDICADORES

6 | Informação e Participação Pública

TOTAL: 10 pontos + 0,5 bônus

Dados: 2021 e 2022 (e ainda 2019 e 2020 no D)

SUBINDICADORES

4,0

6A | Informação Disponibilizada ao Público pela JF/UF

- Funcionalidades disponíveis na página da Freguesia
- Temas de sustentabilidade na página da Freguesia
- Outras formas de divulgação de informação à comunidade
- Redes sociais

0,5

0,5

6B | Balcão Virtual

- Serviço de balcão virtual disponível 

2,5

6C | Incentivo à participação pública (excluindo OP)

- Ferramentas de participação pública virtual
- Formas de incentivo à participação pública

3,0

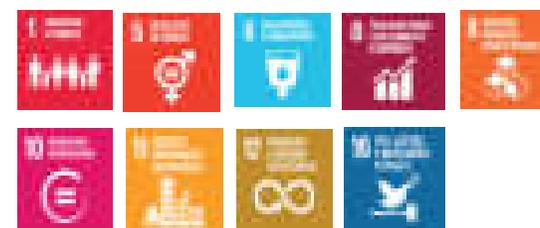
6D | Orçamento Participativo (OP)

- Descrição de OP com projetos aprovados nos últimos 4 anos

OBJETIVO:

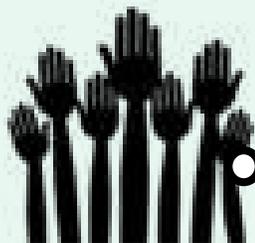
Privilegiar a comunicação entre a Junta de Freguesia, residentes e público em geral, no sentido de dar a conhecer o trabalho desenvolvido, incentivando à participação ativa de todos nas iniciativas que promove.

Ligação aos ODS



 pontuação

 bônus



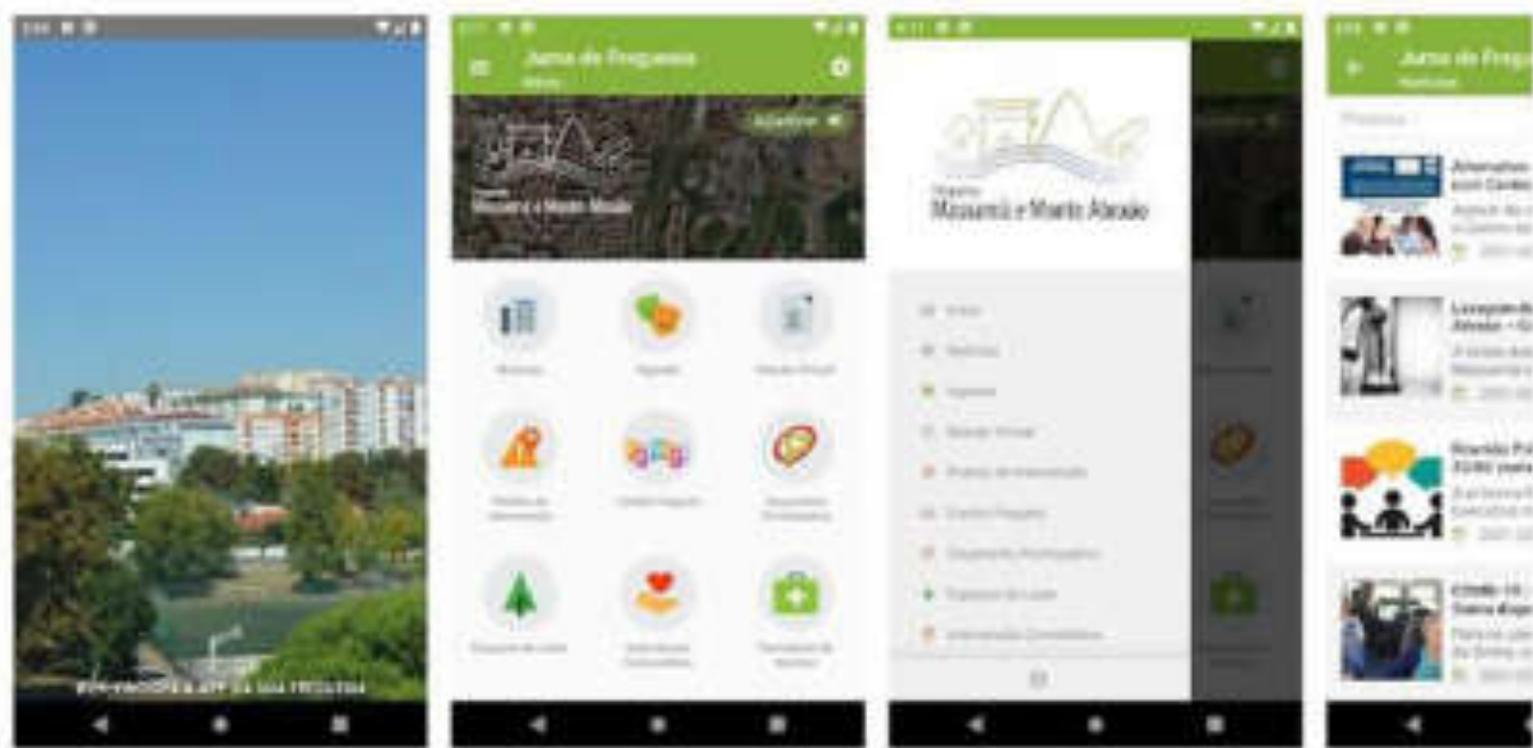
EDIÇÃO 2022/23 | INDICADORES

6 | Informação e Participação Pública

EXEMPLOS DE BOAS PRÁTICAS



Cartaz do OP de Rio Tinto



Aplicação móvel para acesso a notícias, agenda e balcão virtual (entre outras funcionalidades). UF. Massamá e Monte Abraão

EDIÇÃO 2022/23 | INDICADORES

7 | Serviços de Proximidade



TOTAL: 7,5 + 0,5 bônus

Dados: 2021 e 2022

SUBINDICADORES

0,5

7A | Descentralização dos Serviços Disponibilizados à População em Geral

- Serviços descentralizados de outras entidades prestados pela Freguesia ■

1,5

7B | Serviços Itinerantes na Comunidade

- Descrição de serviços itinerantes existentes na Freguesia

3,0

7C | Serviços de apoio a idosos (não incluídos em B)

- Cuidadores ao domicílio/serviços de saúde ao domicílio
- Atividade ocupacionais para seniores

3,0

7D | Serviços de apoio a crianças e jovens

- Serviços de CAF/ATL existentes na Freguesia
- Programas de férias/programas ocupacionais pontuais para jovens existentes na Freguesia

■ pontuação

■ bônus

OBJETIVO:

Servir a população proporcionando serviços que contribuem para o incremento da sua qualidade de vida.

Ligação aos ODS





EXEMPLOS DE BOAS PRÁTICAS



Universidade sênior. Freguesia de Aguaiva e Mira Sintra



Oficina do idoso. Freguesia de São João da Madeira



EDIÇÃO 2022/23 | INDICADORES

8 | Desenvolvimento Sociocultural

TOTAL: 10 pontos + 0,5 bônus

Dados: 2021 e 2022

SUBINDICADORES

0,5 6,0

8A | Animação Sociocultural e Desportiva

- Regulamento de apoio às atividades socioculturais na Freguesia ■ **E**
- Descrição das iniciativas socioculturais realizadas na Freguesia
- Descrição das iniciativas de promoção da prática desportiva organizadas na Freguesia **E**

2,0

8B | Promoção da Saúde e Bem-Estar

- Realização/organização de iniciativas de promoção da saúde e bem-estar em pela Freguesia **E**

2,0

8C | Cooperação com a Sociedade Civil na Freguesia

- Apoio financeiro da Freguesia às instituições da sociedade civil como as associações ou coletividades **E**
- Concretização do apoio da Junta às associações locais

■ pontuação

E nº de ações variável (escalão)

■ bônus

OBJETIVO:

Dinamizar a freguesia através da oferta de atividades de carácter cultural, recreativo, desportivo e outras visando o fortalecimento da dinâmica associativa e o desenvolvimento social.

Ligação aos ODS





EXEMPLOS DE BOAS PRÁTICAS



Romaria Grande São Torcato, Freguesia de São Torcato



Festival Internacional Grupo de Dança e Cantares de Vermil. UF Airão Santa Maria, Airão S. João e Vermil



9 | Emprego, Empreendedorismo e Promoção do Território e Economia Local

TOTAL: 10

Dados: 2021 e 2022

SUBINDICADORES

3,0

9A | Promoção do Emprego e Empreendedorismo

- Descrição de ações na área da promoção do emprego ou empreendedorismo, inclusão, não discriminação ou igualdade de género **I** **E**

3,0

9B | Promoção do Comércio Local (ações não incluídas em 8A) **I**

- Descrição de ações no sentido de promover o comércio local **E**

3,0

9C | Promoção Turística

- Descrição de ações no sentido de promover o turismo (ações não incluídas em 9B nem no 8A) **I** **E**

1,0

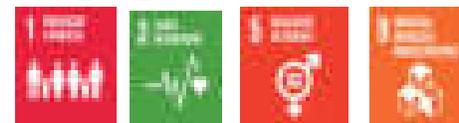
9D | Outras ações de promoção do território da Freguesia

- Identifique o(s) galardão(ões)/ prémio(s)/ certificação(ões) atribuído(s) à Freguesia

OBJETIVO:

Criar condições para o desenvolvimento social e económico dos territórios, através da promoção do emprego e do empreendedorismo e da participação em redes que visam a adoção de boas práticas nas diversas vertentes da sustentabilidade.

Ligação aos ODS



■ pontuação

E nº de ações variável (escala)

I pontuação e questões diferentes em função do Intetivo



9 | Emprego, Empreendedorismo e Promoção do Território e Economia Local

EXEMPLOS DE BOAS PRÁTICAS



Diretório do Comércio Local. UF, Santa Iria da Azoia, S. João da Talha e Bobadela



Promoção do comércio local. Freguesia de Gafanha da Nazaré



EDIÇÃO 2022/23 | INDICADORES 10 | Visão do Desenvolvimento

TOTAL: 5

Dados: até 2025

2,5

SUBINDICADORES

10A | Sustentabilidade Ambiental a Curto/Médio Prazo
- Diagnóstico
- Descrição de projeto de carácter ambiental **E**

2,5

10B | Sustentabilidade Socioeconómica a Curto/Médio Prazo
- Diagnóstico
- Descrição de projeto de carácter socioeconómico **E**

OBJETIVO:

Identificar as principais linhas de orientação estratégica da Freguesia em termos de sustentabilidade.

Ligação aos ODS



pontuação

n.º de ações variável (escala)

EXEMPLOS DE BOAS PRÁTICAS



Reativar o Cultivo de Arroz



OBJETIVO: aumentar a quantidade produzida de arroz e gerar uma fonte de rendimento para os produtores.

AÇÕES: Ampliar as áreas de cultivo do arroz e colocar em funcionamento um gabinete de apoio ao produtor de arroz, no sentido de promover a cultura do arroz por particulares e empresas interessadas na cultura e comercialização do produto.

-ALTERAÇÕES FACE À EDIÇÃO ANTERIOR

2021/22 - exceto 3B (ações ao nível da mobilidade: 2020, 2021 e 2022); 6A, 6B e 6C (informação online no momento da candidatura), 6D (2019, 2020, 2021 ou 2022); e 10 (projetos a curto/médio prazo).

10 INDICADORES ECO-FREGUESIAS XXI. Edição 2022

EDIÇÃO 2022/2023				
Nº	10 Indicadores	Pontuação	Bónus	NA
20	1 Mobilização, capacitação e educação para a sustentabilidade	12,5	6,5	2,5 - A não ter estatuto
	2 Gestão Ambiental: Energia, Água e Resíduos	15	0,5	
	3 Mobilidade e Transportes	7,5		0,5 - A não ter estatuto e publicação
10	4 Espaços Públicos, Espaços Verdes e Equipamentos	12,5	1	1,5 - A não ter estatuto
	5 Biodiversidade, Geo-diversidade e Agricultura Sustentável	10	0,5	0,75 - A não ter estatuto 1,5 - A não ter estatuto
20	6 Informação e Participação Pública	10	0,5	
-10	7 Serviços de Proximidade	7,5	0,5	
	8 Desenvolvimento Sociocultural, Saúde e Bem Estar	10	0,5	
	9 Emprego, Empreendedorismo e Promoção do Território e Economia Local	10		
	10 Visão do Desenvolvimento	5		
TOTAL		100	10	5,5

 Aumento pontuação
  Mantém a pontuação
  Diminui a pontuação

COMO PARTICIPAR

- UM PROCESSO EM VÁRIAS FASES
- DOCUMENTAÇÃO
- CALENDARIZAÇÃO



UM PROCESSO EM VÁRIAS FASES – FASE 1 | INSCRIÇÃO

- ATÉ 28 DE FEVEREIRO DE 2022(*).

Para concretizar a inscrição, é necessário:

- Nomeação do **gestor da candidatura**
- Preenchimento e envio [da ficha de inscrição](#)
- [Registo da freguesia](#) na plataforma – login(?)
- **Liquidação do valor da inscrição**



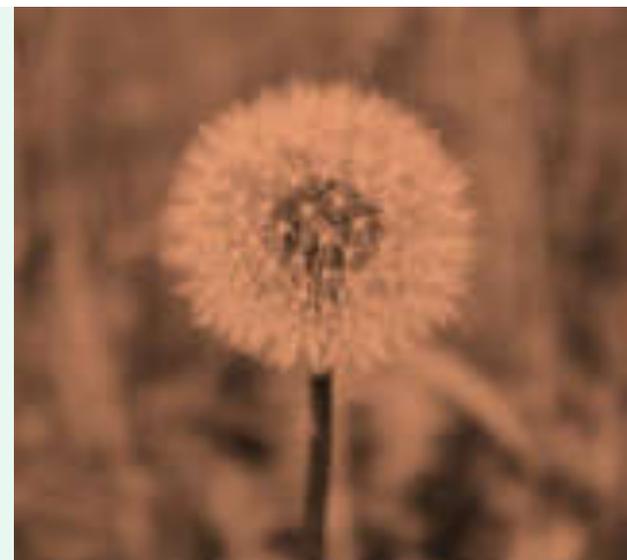
(*redução de 10%).

UM PROCESSO EM VÁRIAS FASES – FASE 2 | PRÉ-CANDIDATURA

- **CONCLUÍDA PELO MENOS UM MÊS ANTES – NOVEMBRO 2022**

Pressupõe pelo menos 3 ações

- Realizar o “Eco-Funcionários”
- Divulgar a “Sondagem à Comunidade”
- Aderir a projetos -Eco-Famílias XXI entre outros



UM PROCESSO EM VÁRIAS FASES - FASE 3 | CANDIDATURA

- Decorre integralmente na plataforma
- É constituída por 10 indicadores
- **São** valorizadas sobretudo as ações desenvolvidas pela Junta de Freguesia nos anos de **2021 e 2022**



UM PROCESSO EM VÁRIAS FASES - FASE 4 | RESULTADOS

- Submissão da candidatura
- Avaliação pelo júri que compõe a Comissão Nacional do Eco-Freguesias XXI
- Comunicação prévia dos resultados à freguesia
- Período para questões e esclarecimentos
- Divulgação pública dos resultados em junho 2023



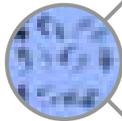
VANTAGENS EM PARTICIPAR



Conhecer, compreender e monitorizar o **desempenho** da autarquia em termos de sustentabilidade.



Apoiar a **tomada de decisões** através da análise e impacto das **decisões e ações**.



Ter acesso à partilha de **experiências e boas práticas**.



Potenciar **múltiplas sinergias**, com outras autarquias.



Promover maior **proximidade com a comunidade local**.



Gerir de forma mais **eficaz** o território.



Implementar com condições mais favoráveis um conjunto de **ações e projetos** no sentido da sustentabilidade.



Ver **reconhecido o trabalho desenvolvido**.

UNIÃO DE FREGUESIAS DE FARO
(SÉ E SÃO PEDRO)



OURO

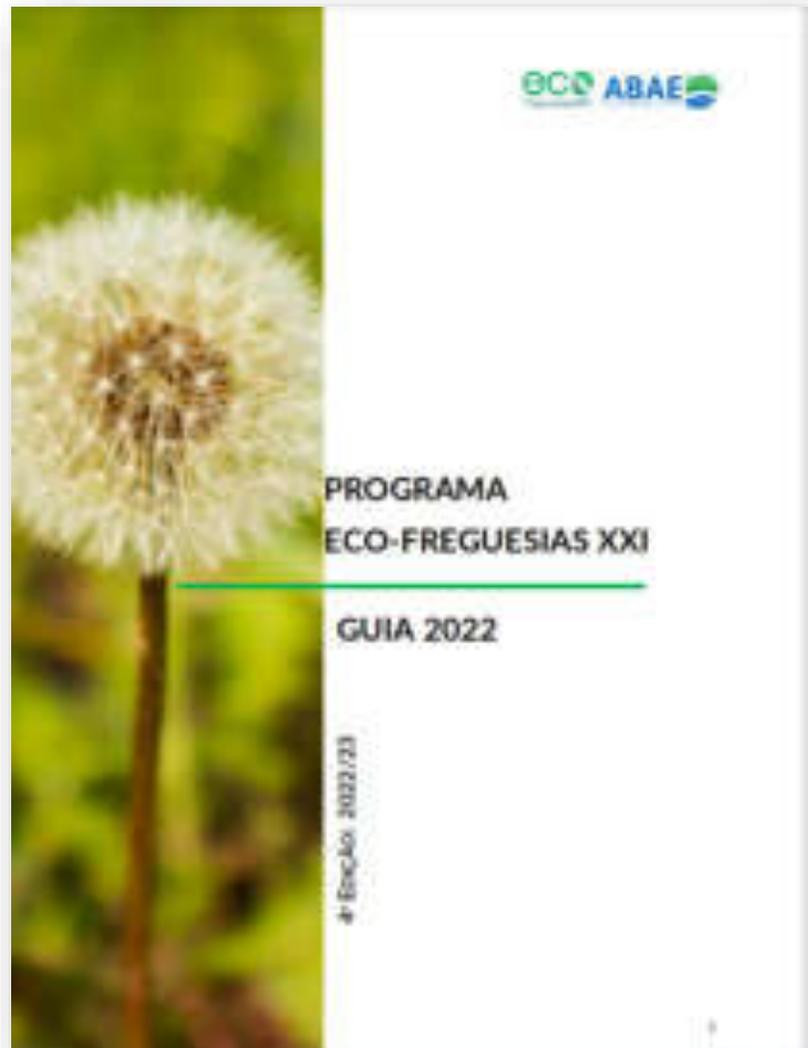
ESCALÃO V

20000 CLIENTES



POMBAL

COMO PARTICIPAR- DOCUMENTAÇÃO



1. Enquadramento
 - 1.1. Referenciais
 - 1.2. Um roteiro de sustentabilidade
 - 1.3. Vantagens em Participar
 - 1.4. Testemunhos
2. Programa Eco-Freguesias XXI
 - 2.1. Finalidade e objetivos
 - 2.3. Evolução
 - 2.4. Eco-Freguesias XXI e os ODS
 - 2.5. Metodologia
3. Eco-Freguesias XXI | Edição 2022/23
 - 3.1. Participação
 - 3.2. Indicadores 2022
 - 3.3. Processo de candidatura
 - 3.4. Calendarização

COMO PARTICIPAR- DOCUMENTAÇÃO



ANEXO 1 | FICHA DE INSCRIÇÃO

ANEXO 2 | PONTUAÇÃO E CRITÉRIOS

ANEXO 3 | NOTAS E RECOMENDAÇÕES

ANEXO 4 | PROJETOS

COMO PARTICIPAR – CALENDARIZAÇÃO | EDIÇÃO 2022/23

FASE	AÇÃO	DATA	QUEM
1	Abertura das candidaturas	19 de Janeiro de 2022	ABAE
1	Ações de formação e sessões de esclarecimento presenciais e online	Calendarizadas em 2022	ABAE
1	Inscrição no Eco-Regiões XXI 2022/23	Até 28 de fevereiro 2022 (-10%)	IRREGULISTA
2	Realização do inquérito Eco-Funcionários	Positivo: até novembro Recomendado: até junho	IRREGULISTA ABAE
2	Realização da Sondagem Comunidade - 3 meses	Positivo: até novembro Recomendado: até junho	IRREGULISTA ABAE
2	Realização de outros projetos. Eco-Famílias XXI, formação, etc.	Positivo: até dezembro Recomendado: até novembro	IRREGULISTA ABAI, PARCEIROS
3	Candidatura ao Galação Eco-Região XXI 2023	até 31 de dezembro 2022	IRREGULISTA
4	Avaliação das Candidaturas	1º trimestre de 2023	JÚRI NACIONAL
4	Informação à freguesia sobre os resultados	abril 2023	ABAI + JÚRI
8	Atribuição da Galação (cerimónia pública)	Junho 2023	ABAE

AÇÕES ABAE

- FORMAÇÃO
- PROJETOS
- COMUNICAÇÃO

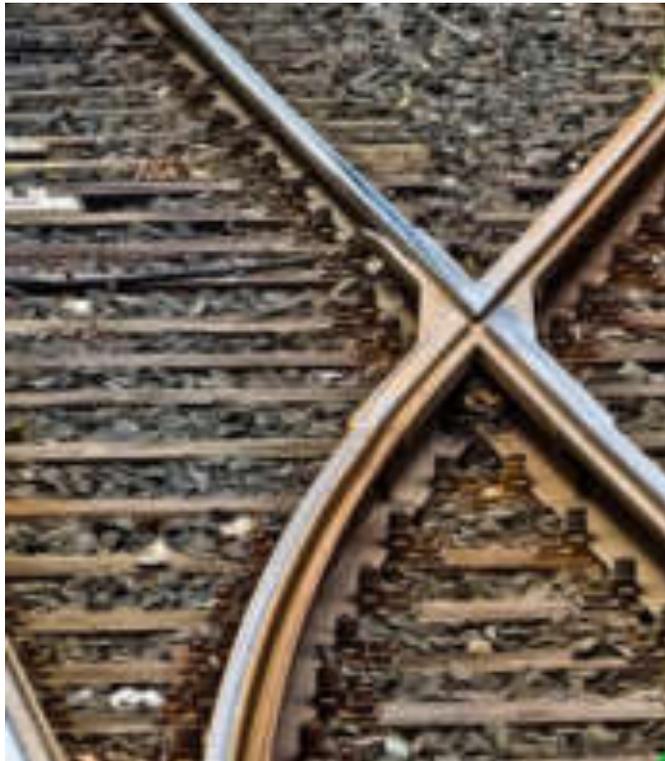


AÇÕES ABAE – FORMAÇÃO



- 1 formação mensal online
 - temática
 - de esclarecimentos
- 2 formações presenciais (pelo menos, dependendo da pandemia)

AÇÕES ABAE - PROJETOS



- Implementa diversos projetos
- Interlocutora de projetos com parceiros



AÇÕES ABAE - COMUNICAÇÃO



- Recolha de boas práticas: início em março
- versão online e publicação (parceria Greenfest)

CONTACTOS

Associação Bandeira Azul da Europa



www.ecofreguesias21.abae.pt



facebook.com/ecofreguesias21



[@ecofreguesiasxxi](https://instagram.com/ecofreguesiasxxi)



ecofreguesias21@abae.pt



21 092 76 18



912336401 | 910502424 | 935373716



Equipa:
Gonçalo Santos, Tânia Vicente,
Margarida Gomes (coordenação)